


สถาบันศิโรจน์ผลพันธุ์
Sirote Pholpuntin Institute

May 7, 2025



Thai Perceptions of Special Education

การศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย

Conference

The 9th International Symposium on
Special Education (ISSED9)

Life Transitions: Learning, Living, and Working
for Children With Special Need

June 11-13, 2025

Raktakanishta Building, Suan Dusit University,
Bangkok, Thailand

สถาบันศิโรจน์ผลพันธุ์

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

18 มิถุนายน 2568

Thailand Asst. Prof. Dr. Venus Skunhom, Dean of Faculty
of Education, Suan Dusit University Mr



The 9th International Symposium on Special Education (ISSSED)
“Life Transitions: Learning, Living and Working
for Children with Special Needs”

June 11 - 13, 2025 Raktakanishta Building, Suan Dusit University, Bangkok, Thailand



Sirote Pholpuntin
สถาบันสิโรตพัฒน์
Sirote Pholpuntin Institute
May 7, 2025



Thai Perceptions of Special Education

การศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย

Conference

The 9th International Symposium on Special Education (ISSSED9)

Life Transitions: Learning, Living, and Working
for Children With Special Need

June 11-13, 2025

Raktakanishta Building, Suan Dusit University,
Bangkok, Thailand

มีอะไรในเล่ม



01

บทนำ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชนิตว์ แก้วเนตร
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและกิจการต่างประเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ส่วนที่ 1 การประชุมสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติ

05

CONFERENCE SCHEDULE

THE 9TH INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON SPECIAL EDUCATION (ISSED9)
11-13 June, 2025 Bangkok, Thailand

09

THAI PERCEPTIONS OF SPECIAL EDUCATION

การศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย

11

สรุปวิเคราะห์ผลโพล : การศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย (ภาษาไทย)

สรุปวิเคราะห์ผลโพล : การศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย (ภาษาอังกฤษ)

สรุปวิเคราะห์ผลโพล : การศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย (ภาษาจีน)

21

THAI PERCEPTIONS OF SPECIAL EDUCATION

Pornpan Buathong, Director
Suan Dusit Poll, Suan Dusit University

33

เสียงสะท้อนจากนักการศึกษา

ส่วนที่ 2 บทความวิชาการเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษ

49

“มหาวิทยาลัยสวนดุสิต” กับ “การศึกษาพิเศษ”

การพัฒนาระบบนิเวศการศึกษาเพื่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในบริบท
อุดมศึกษาไทย

รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ พลพันธุ์
ที่ปรึกษาอธิการบดี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

59

การบูรณาการแนวคิด THE POWER OF SDU

กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGS):

แนวทางขับเคลื่อนการศึกษาพิเศษในระดับอุดมศึกษา

อย่างยั่งยืนของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ จันทร์เจริญ
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ส่วนที่ 3 ภาคผนวก

67

บทความ : สื่อมวลชน



บทนำ

ผลักดันการศึกษาพิเศษ เพื่อการเปลี่ยนผ่านที่เข้าใจ และโอกาสที่เท่าเทียม หนึ่งในพันธกิจจากหัวใจคนเป็นครู ของสถาบันศิโรจน์ผลพันธิน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พรชนิตว์ แก้วเนตร
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและกิจการต่างประเทศ
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“การศึกษาพิเศษ” ไม่ได้เป็นเพียงระบบหรือวิธีการสอนเฉพาะกลุ่ม
แต่มันคือ “การยืนยันในคุณค่าความเป็นมนุษย์” คือพื้นที่ที่ทุกคน โดยเฉพาะผู้มีความต้องการพิเศษ
“ได้รับโอกาสที่จะเรียนรู้ เติบโต และใช้ชีวิตอย่างมีศักดิ์ศรี”

“การเปลี่ยนผ่าน” ก็ไม่ใช่แค่การก้าวจากช่วงชีวิตหนึ่งไปสู่อีกช่วงหนึ่ง
แต่คือช่วงเวลาหัวใจต้องการความมั่นใจที่สุด
คือห้วงเวลาที่เด็ก ๆ ต้องการใครสักคนจับมือ เพื่อพาข้ามจากความไม่แน่ใจไปสู่การเห็นศักยภาพของตนเอง

รากฐานของ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต คือความเชื่อมั่นในพลังของการศึกษาเพื่อสร้างพลเมืองที่มีคุณภาพ
ด้วยจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูที่ยิ่งรากลึกมานานนับศตวรรษ เราเชื่อว่า “ครูที่ดี” ไม่เพียงสอนหนังสือ แต่
ต้องมองเห็น “หัวใจ” ของผู้เรียนทุกคน จากรากฐานความเชื่อนี้ ได้งอกงามเป็น สถาบันศิโรจน์ ผลพันธิน
องค์กรที่มีความมุ่งมั่นอย่างแรงกล้าที่จะร่วมสนับสนุนให้การศึกษาพิเศษในประเทศไทย “ไม่เป็นเพียงทางเลือก”
แต่กลายเป็น “มาตรฐานที่มีหัวใจ”

การประชุมวิชาการนานาชาติด้านการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 9 (ISSED9) ที่จัดขึ้นภายใต้ความร่วมมือของ
สถาบันศิโรจน์ผลพันธินและพันธมิตรทางวิชาการระดับนานาชาติ คือเวทีแห่งความหมาย ที่รวมพลังของ
ผู้เชี่ยวชาญ นักวิจัย ครู ผู้กำหนดนโยบาย ครอบครัว และชุมชนเพื่อร่วมกันตอบคำถามสำคัญว่า “เราจะเปลี่ยน
ผ่านอย่างไร...ให้ทุกคนมีโอกาสอย่างเท่าเทียม” หนึ่งในไฮไลต์สำคัญของงาน คือการนำเสนอผลการสำรวจ
“การศึกษาพิเศษในมุมมองของคนไทย” โดยสถาบันศิโรจน์ผลพันธิน ร่วมกับสวนดุสิตโพล
ซึ่งไม่เพียงสะท้อนความคิดของสังคมต่อการศึกษาพิเศษแต่ยังเป็นกระจกสะท้อนความพร้อมของสังคมไทยที่จะ
เปิดใจ เข้าใจ และเปลี่ยนแปลง

ในฐานะรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและกิจการต่างประเทศ ดิฉันขอแสดงความยกย่องสถาบันศิโรจน์ผล
พันธินที่ได้ผลักดัน “ภารกิจจากหัวใจของคนเป็นครู” ให้ปรากฏเป็นรูปธรรม ผ่านการทำงานที่ทั้งลึกซึ้งและ
ต่อเนื่องด้วยความเชื่อมั่นว่า เด็กทุกคน แม้จะเดินบนเส้นทางที่แตกต่าง ก็มีสิทธิ์ไปถึงฝั่งฝันได้ หากเราสร้าง
สะพานที่เข้าใจระหว่างเขากับโลกใบนี้

ขอให้หนังสือเล่มนี้เป็นพลังใจ และแรงผลักดันให้ครูทุกคน นักการศึกษา ผู้ปกครอง และผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องได้ลุกขึ้นมาร่วมกันสร้างการเปลี่ยนผ่าน...ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

**เพราะการศึกษาพิเศษ ไม่ได้พิเศษที่การสอน แต่มันพิเศษเพราะเราเชื่อว่าทุกคน...มีค่าเท่ากันเสมอ
ด้วยความเคารพในหัวใจของครู และศรัทธาในพลังของการศึกษา**



ส่วนที่ 1

การประชุมสัมมนาวิชาการ
ระดับนานาชาติ



Conference Schedule

11-13

THE 9TH INTERNATIONAL SYMPOSIUM ON SPECIAL EDUCATION (ISSED)

Life Transitions: Learning, Living and Working for Children With Special Needs

June, 2025 Bangkok, Thailand

11 June 2025

08.30 – 09.30 a.m.

Registration

09.35 – 10.25 a.m.

Keynote Speaker 1

Bridging the Divide: Addressing Policy Gaps and Systemic Inequities in Transition Services for Children with Special Needs (Zoom)

- Prof. Dr. Tavee Cheausuwantavee

10.25 – 10.40 a.m.

Thai Perceptions of Special Education by Sirote Pholpuntin Institute in collaboration with Suan Dusit Poll

11.00 – 11.05 a.m.

Welcoming Address

- Asst. Prof. Dr. Pornchanit Kaew-nate

11.05 – 11.10 a.m.

Addressing the Conference's objectives

- Asst. Prof. Dr. Venus Skunhom

11.10 – 11.20 a.m.

Conference Opening Address

- Police General Permpoon Chidchob

11.20 – 11.40 a.m.

Awarding of Honorary Awards to Persons with Special Educational Contributions

13.00 – 14.00 p.m.

Keynote Speaker 2

Supporting Students with Hearing Loss: A Guide for Teachers on transitioning to School with Auditory-Verbal Therapy

- Dr. Basha Othman

14.00 – 15.45 p.m.

Paper Presenters

15.45 – 16.30 p.m.

Keynote Speaker 3

Life Transitioning Process in Special Education

- Dr. Sujin Sawangsri

12 June 2025

09.00 – 10.00 a.m.

Keynote Speaker 4

Steps to Neuroinclusion: A Personal and Professional Purpose

- Max Simpson

10.00 – 12.00 p.m.

Paper Presenters

13.00 – 14.00 p.m.

Keynote Speaker 5

Skills for Success: Preparing Children with Special Needs for Independent Living and Work

- Mr. Nyendo Tshering

13.00 – 16.00 p.m.

Paper Presenters

13 June 2025

09.00 – 12.00 p.m.

Paper Presenters

12.00 – 13.00 p.m.

Closing Ceremony and Lunch



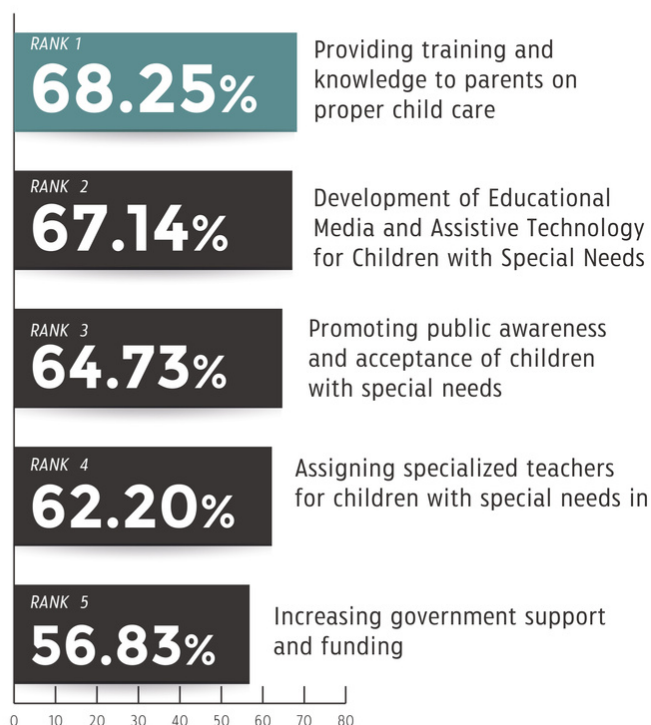


The “Siroe Pholpuntin Institute,” in collaboration with “Suan Dusit Poll” of Suan Dusit University, conducted a nationwide survey on the topic **“Thai Perceptions of Special Education.”** A total of 1,619 respondents was surveyed both online and through fieldwork between May 23 and June 4, 2025. The findings can be summarized as follows:

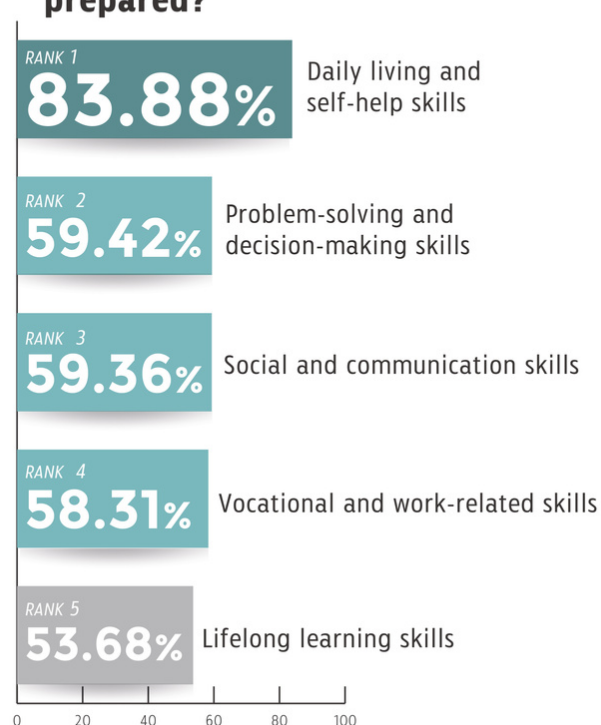
THAI PERCEPTIONS OF SPECIAL EDUCATION



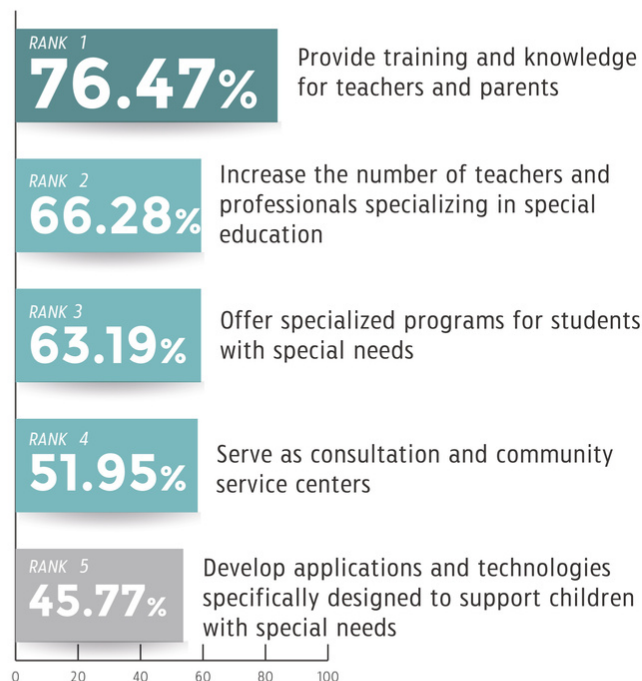
01 What factors do the public believe would help children with special needs receive a better education?



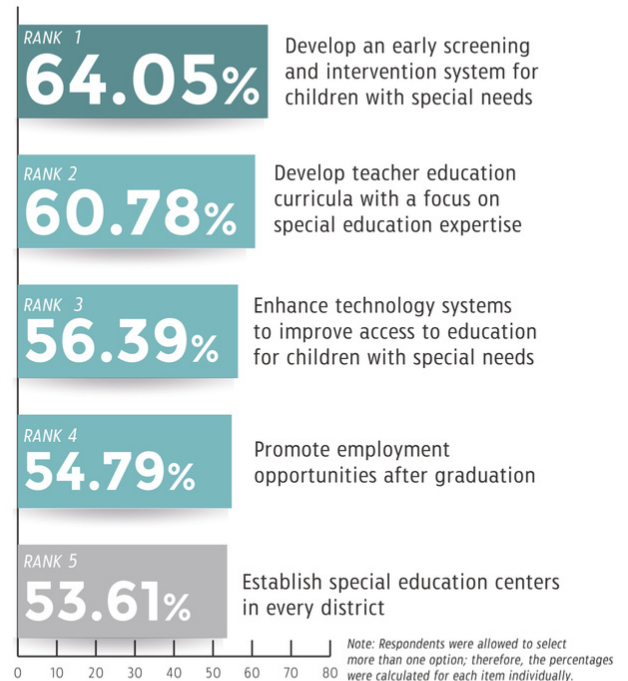
02 According to the public, in which area should children with special needs be most prepared?



03 What roles do the public believe universities and educational institutions should play in the development of special education?



04 What issue do the public believe the government should prioritize most in order to improve special education in Thailand?



Poll Summary and Analysis: Thai Perceptions of Special Education

The “Sirote Pholpuntin Institute,” in collaboration with “Suan Dusit Poll” of Suan Dusit University, conducted a nationwide survey on the topic

“Thai Perceptions of Special Education.” A total of 1,619 participants were surveyed both online and through fieldwork between May 23 and June 4, 2025. The findings revealed that the most important factor in improving education for children with special needs is educating parents on proper child-rearing practices, with 68.25% of respondents agreeing. Additionally, 83.88% of participants believed that children with special needs should be primarily equipped with daily living and self-help skills. Universities and educational institutions should play a key role in providing training for teachers and parents, as noted by 76.47% of the respondents.

Regarding the government’s responsibility, 64.05% of the sample group stated that developing an effective early screening and intervention system for children with special needs should be the top priority in improving special education in Thailand. Ms. Pornpan Buathong, President of Suan Dusit Poll, remarked that the results reflect a growing public sentiment: “Special education should no longer be viewed as a matter for a limited group, but rather as a shared responsibility of society. The government and educational institutions must develop true expertise through teacher training programs that genuinely understand children with special needs. If pursued earnestly, this will be the key to reducing inequality, expanding opportunity, and driving Thai society toward tangible equality.”

Ms. Pornpan Buathong
Director of Suan Dusit Poll
Suan Dusit University
Tel. 086-3766533

Dr. Maliwan Thammasaeng, Chair of the Graduate Diploma Program in Sign Language Interpretation at Suan Dusit University, stated that the results of this survey reflect the public’s recognition of the importance of educating parents from an early stage, enabling them to appropriately care for and support the development of children with special needs. Early awareness leads to effective rehabilitation and serves as a critical foundation for a child’s long-term well-being.

Moreover, the public places strong emphasis on the development of daily living and self-help skills, which are essential for independent living and continuous learning. The screening of disabilities should be aimed at providing support and rehabilitation—not at segregation or exclusion from the education system. At the same time, educational institutions and the government should take a proactive role in training, supporting personnel, and developing assistive tools or technologies that enable these children to access educational opportunities equitably. Creating an inclusive education system that leaves no one behind is a truly commendable and praiseworthy endeavor.

Dr. Maliwan Thammasaeng
Chair, Graduate Diploma Program in Sign Language Interpretation
Suan Dusit University

Translated by
Asst. Prof. Dr. Khacheenuj Chaovanapricha
Director of the Institute of Language, Arts and Culture,
Suan Dusit University

<https://dusitpoll.dusit.ac.th>



InPographic Design : WARAT INTASARA

การศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย

“สถาบันสิโรจน์พัฒน์อิน” ร่วมกับ “สวนดุสิตโพล” มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สำรวจความคิดเห็นประชาชนทั่วประเทศเรื่อง “การศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย” กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,619 คน (สำรวจทางออนไลน์และภาคสนาม) ระหว่างวันที่ 23 พฤษภาคม – 4 มิถุนายน 2568 สรุปผลได้ ดังนี้

1. ประชาชนคิดว่าปัจจัยใดบ้างที่จะช่วยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาที่ดีขึ้น

อันดับ 1	การอบรมให้ความรู้แก่พ่อแม่ในการดูแลลูกที่ถูกต้อง	68.25%
อันดับ 2	การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีช่วยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	67.14%
อันดับ 3	การรณรงค์ให้สังคมเข้าใจและยอมรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น	64.73%
อันดับ 4	มีครูที่เชี่ยวชาญเรื่องเด็กที่มีความต้องการพิเศษประจำอยู่ทุกโรงเรียน	62.20%
อันดับ 5	รัฐต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณเพิ่มขึ้น	56.83%

2. ประชาชนคิดว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษควรได้รับการเตรียมความพร้อมด้านใดมากที่สุด

อันดับ 1	ทักษะการช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวัน	83.88%
อันดับ 2	ทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ	59.42%
อันดับ 3	ทักษะสังคมและการสื่อสาร	59.36%
อันดับ 4	ทักษะอาชีพและการทำงาน	58.31%
อันดับ 5	ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	53.68%

3. ประชาชนคิดว่ามหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ควรมีบทบาทอย่างไรในการพัฒนาการศึกษาพิเศษ

อันดับ 1	จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและผู้บริหาร	76.47%
อันดับ 2	ผลิตครูและบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษให้มากขึ้น	66.28%
อันดับ 3	เปิดหลักสูตรเฉพาะทางสำหรับนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ	63.19%
อันดับ 4	เป็นศูนย์ให้คำปรึกษาและบริการชุมชน	51.95%
อันดับ 5	พัฒนาแอปพลิเคชันและเทคโนโลยีที่ช่วยเหลือเด็กพิเศษโดยเฉพาะ	45.77%

4. ประชาชนคิดว่าเรื่องใดที่รัฐบาลควรให้ความสำคัญมากที่สุดเพื่อพัฒนาการศึกษาพิเศษในประเทศไทย

อันดับ 1	พัฒนาระบบคัดกรองและช่วยเหลือเด็กพิเศษตั้งแต่วัยแรกเริ่ม	64.05%
อันดับ 2	พัฒนาหลักสูตรผลิตครู เน้นความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ	60.78%
อันดับ 3	พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ช่วยให้เด็กพิเศษเข้าถึงการศึกษา	56.39%
อันดับ 4	ส่งเสริมการมีงานทำหลังจบการศึกษา	54.79%
อันดับ 5	จัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษในทุกอำเภอ	53.61%

*หมายเหตุ ผู้ตอบสามารถระบุความคิดเห็นได้มากกว่า 1 เรื่อง (ค่าร้อยละจึงคำนวณในแต่ละข้อ)



สรุปวิเคราะห์ผลโพล : การศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย

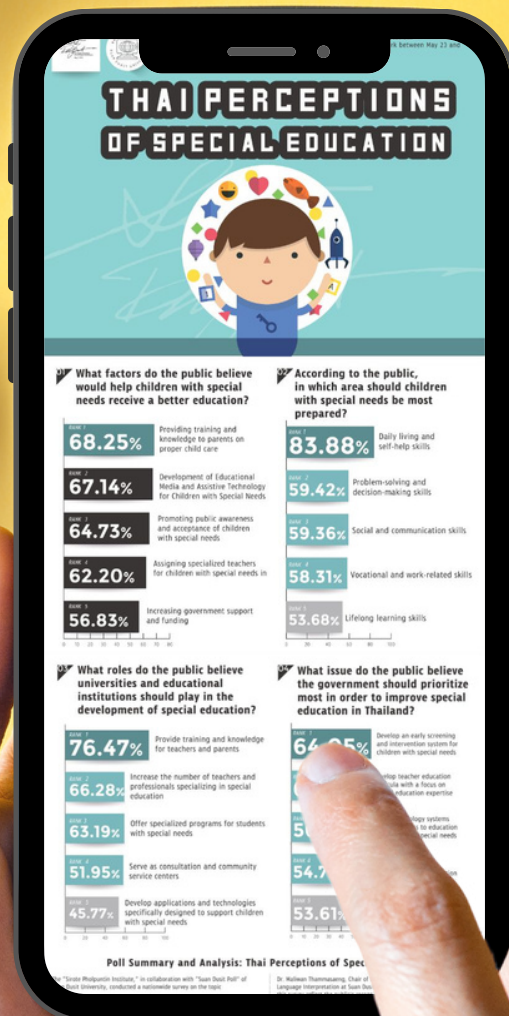
“สถาบันศิโรจน์ผลพันธุ์” ร่วมกับ “สวนดุสิตโพล” มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สำรวจความคิดเห็นประชาชนทั่วประเทศเรื่อง “การศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย” กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,619 คน (สำรวจทางออนไลน์และภาคสนาม) ระหว่างวันที่ 23 พฤษภาคม – 4 มิถุนายน 2568 พบว่า ปัจจัยที่จะช่วยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาที่ดีขึ้น คือ การอบรมให้ความรู้แก่พ่อแม่ในการดูแลลูกที่ถูกต้อง ร้อยละ 68.25 โดยกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษควรได้รับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะการช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวันมากที่สุด ร้อยละ 83.88 โดยมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ควรมีบทบาทในการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและผู้ปกครอง ร้อยละ 76.47 เรื่องที่รัฐบาลควรให้ความสำคัญมากที่สุดเพื่อพัฒนาการศึกษาพิเศษในประเทศไทย คือ การพัฒนาระบบคัดกรองและช่วยเหลือเด็กพิเศษตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม ร้อยละ 64.05

นางสาวพรพรรณ บัวทอง ประธานสวนดุสิตโพล ระบุว่า ผลโพลสะท้อนว่าประชาชนต้องการเห็น “การศึกษาพิเศษ” ไม่ใช่เรื่องเฉพาะกลุ่มอีกต่อไป แต่เป็นภารกิจร่วมของสังคม โดยภาครัฐและสถาบันการศึกษา จำเป็นต้องสร้างความเชี่ยวชาญ ผ่านหลักสูตรครูที่เข้าใจเด็กพิเศษอย่างแท้จริง หากดำเนินการอย่างจริงจังจะเป็นกุญแจสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส และขับเคลื่อนสังคมไทยสู่ความเท่าเทียมที่จับต้องได้

นางสาวพรพรรณ บัวทอง
ประธานสวนดุสิตโพล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
โทร 086-3766533

ดร.มลิวลย์ ธรรมแสง ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาลำปางภาษามือ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กล่าวว่า จากผลการสำรวจความคิดเห็นในครั้งนี้นสะท้อนให้เห็นว่าประชาชนเห็นความสำคัญของการให้ความรู้แก่พ่อแม่ตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม เพื่อให้สามารถดูแลและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสม การตระหนักรู้เร็วจะนำไปสู่การฟื้นฟูที่มีประสิทธิภาพและเป็นรากฐานสำคัญของชีวิตเด็กในระยะยาว นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการเตรียมทักษะการช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นหัวใจของการดำรงชีวิตอย่างอิสระและการเรียนรู้ต่อเนื่อง การคัดกรองความพิการควรดำเนินไปเพื่อการช่วยเหลือและเยียวยา ไม่ใช่เพื่อแบ่งแยกหรือกีดกันเด็กออกจากกระบวนการศึกษา ขณะเดียวกันสถาบันการศึกษาและรัฐควรมีบทบาทเชิงรุกในการอบรม สนับสนุนบุคลากร และพัฒนาเครื่องมือหรือเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ช่วยให้เด็กกลุ่มนี้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่ครอบคลุมและไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าชื่นชมยินดีเป็นอย่างยิ่ง

ดร.มลิวลย์ ธรรมแสง
ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาลำปางภาษามือ
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



Thai Perceptions of Special Education

The “Sirote Pholpuntin Institute,” in collaboration with “Suan Dusit Poll” of Suan Dusit University, conducted a nationwide survey on the topic “Thai Perceptions of Special Education.” A total of 1,619 respondents was surveyed both online and through fieldwork between May 23 and June 4, 2025. The findings can be summarized as follows:

1. What factors do the public believe would help children with special needs receive a better education?

Rank	Key Factors	Percentage
1	Providing training and knowledge to parents on proper child care	68.25%
2	Development of Educational Media and Assistive Technology for Children with Special Needs	67.14%
3	Promoting public awareness and acceptance of children with special needs	64.73%
4	Assigning specialized teachers for children with special needs in every school	62.20%
5	Increasing government support and funding	56.83%

2. According to the public, in which area should children with special needs be most prepared?

Rank	Preparation Areas	Percentage
1	Daily living and self-help skills	83.88%
2	Problem-solving and decision-making skills	59.42%
3	Social and communication skills	59.36%
4	Vocational and work-related skills	58.31%
5	Lifelong learning skills	53.68%

3. What roles do the public believe universities and educational institutions should play in the development of special education?

Rank	Institutional Roles	Percentage
1	Provide training and knowledge for teachers and parents	76.47%
2	Increase the number of teachers and professionals specializing in special education	66.28%
3	Offer specialized programs for students with special needs	63.19%
4	Serve as consultation and community service centers	51.95%
5	Develop applications and technologies specifically designed to support children with special needs	45.77%

4. What issue do the public believe the government should prioritize most in order to improve special education in Thailand?

Rank	Improvement Issues	Percentage
1	Develop an early screening and intervention system for children with special needs	64.05%
2	Develop teacher education curricula with a focus on special education expertise	60.78%
3	Enhance technology systems to improve access to education for children with special needs	56.39%
4	Promote employment opportunities after graduation	54.79%
5	Establish special education centers in every district	53.61%

*Note: Respondents were allowed to select more than one option; therefore, the percentages were calculated for each item individually.

Poll Summary and Analysis: Thai Perceptions of Special

The “Sirote Pholpuntin Institute,” in collaboration with “Suan Dusit Poll” of Suan Dusit University, conducted a nationwide survey on the topic “Thai Perceptions of Special Education.” A total of 1,619 participants were surveyed both online and through fieldwork between May 23 and June 4, 2025. The findings revealed that the most important factor in improving education for children with special needs is educating parents on proper child-rearing practices, with 68.25% of respondents agreeing. Additionally, 83.88% of participants believed that children with special needs should be primarily equipped with daily living and self-help skills. Universities and educational institutions should play a key role in providing training for teachers and parents, as noted by 76.47% of the respondents.

Regarding the government's responsibility, 64.05% of the sample group stated that developing an effective early screening and intervention system for children with special needs should be the top priority in improving special education in Thailand. Ms. Pornpan Buathong, President of Suan Dusit Poll, remarked that the results reflect a growing public sentiment: “Special education should no longer be viewed as a matter for a limited group, but rather as a shared responsibility of society. The government and educational institutions must develop true expertise through teacher training programs that genuinely understand children with special needs. If pursued earnestly, this will be the key to reducing inequality, expanding opportunity, and driving Thai society toward tangible equality.”

Ms. Pornpan Buathong
Director of Suan Dusit Poll
Suan Dusit University
Tel. 086-3766533

Dr. Maliwan Thammasaeng, Chair of the Graduate Diploma Program in Sign Language Interpretation at Suan Dusit University, stated that the results of this survey reflect the public's recognition of the importance of educating parents from an early stage, enabling them to appropriately care for and support the development of children with special needs. Early awareness leads to effective rehabilitation and serves as a critical foundation for a child's long-term well-being.

Moreover, the public places strong emphasis on the development of daily living and self-help skills, which are essential for independent living and continuous learning. The screening of disabilities should be aimed at providing support and rehabilitation—not at segregation or exclusion from the education system.

At the same time, educational institutions and the government should take a proactive role in training, supporting personnel, and developing assistive tools or technologies that enable these children to access educational opportunities equitably. Creating an inclusive education system that leaves no one behind is a truly commendable and praiseworthy endeavor.

Dr. Maliwan Thammasaeng
Chair, Graduate Diploma Program in Sign Language Interpretation
Suan Dusit University

Translated by

Asst. Prof. Dr. Khacheenuj Chaovanapricha

Director of the Institute of Language, Art and Culture, Suan Dusit University



泰国公众对特殊教育看法的全国调查报告

主办单位：西洛·蓬潘廷研究院 与川登喜大学民意调查中心（Suan Dusit Poll）合作开展

样本数量：共 1,619 人（通过线上问卷与实地访问）

调查时间：2025 年 5 月 23 日至 6 月 4 日

一、公众认为哪些因素有助于提升特殊儿童的教育质量

此部分调查旨在了解公众对改善特殊儿童教育状况的关键因素的看法。调查结果前五名如下：

排名	关键因素	百分比
1	为家长提供正确照护子女的培训与知识普及	68.25%
2	研发适用于特殊儿童的教学媒体与辅助技术	67.14%
3	倡导社会对特殊儿童的理解与接纳	64.73%
4	各校配备专门从事特殊教育的教师	62.20%
5	政府应重视并加大特殊教育经费投入	56.83%

二、公众认为特殊儿童最需要培养哪些能力

此部分调查旨在探讨公众认为特殊儿童最应接受哪方面的能力培养。调查结果如下：

排名	培养领域	百分比
1	日常生活中的自理能力	83.88%
2	问题解决与决策能力	59.42%
3	社交与沟通能力	59.36%
4	职业技能与工作能力	58.31%
5	终身学习能力	53.68%

三、高等教育机构在推动特殊教育方面应发挥的作用

此部分调查旨在探讨公众认为大学或教育机构在特殊教育发展中应发挥什么样的作用。结果如下：

排名	角色定位	百分比
1	为教师与家长举办培训课程	76.47%
2	培养更多特殊教育相关教师与专业人员	66.28%
3	开设适合特殊儿童的专业课程	63.19%
4	成为社区咨询与支持的服务中心	51.95%
5	研发专门支持特殊儿童的应用程序与技术	45.77%

四、公众认为政府应优先推动哪些特殊教育政策

此部分调查旨在了解公众对政府应重点推动的特殊教育政策方向。前五项依次为：

排名	政策方向	百分比
1	建立早期筛查与干预支持系统	64.05%
2	优化师资培养体系， 注重特殊教育专业能力	60.78%
3	构建帮助特殊儿童获取教育资源的技术系统	56.39%
4	促进特殊儿童毕业后的就业机会	54.79%
5	在各县设立特殊教育中心	53.61%

附注：由于受访者可以选择多项答案，各项百分比总和并不为 100%。

泰国民众对特殊教育认知的全国性调查：从社会共识迈向制度变革

作者单位：西洛·蓬潘廷研究院 与 川登喜大学川登喜民调中心联合发布

调查时间：2025 年 5 月 23 日至 6 月 4 日

样本总量：1,619 名（采用线上与实地相结合的调查方式）

本次调查以“泰国人眼中的特殊教育”为主题，旨在探讨公众对特殊教育发展方向的期待。调查结果显示，在被调查者看来，**提升特殊儿童教育质量的首要因素是“为家长提供正确的育儿知识培训”**，该选项获得了 **68.25%的支持率**。

在特殊儿童所需优先准备的能力方面，**“生活自理能力”被认为最为关键**，支持率高达 **83.88%**。此结果突显出公众对实用性生存技能的高度关注，也反映了特殊教育的实务导向需求。

高等教育机构在特殊教育发展中的角色亦成为调查关注的焦点。其中，**“为教师与家长提供培训”获得最多支持**，高达 **76.47%**。这表明公众普遍期待高校不仅在人才培养方面发挥作用，还应在社会服务、专业赋能方面担负起更大责任。

在政府应优先关注的政策方向上，公众普遍认为**“从早期阶段即建立特殊儿童筛查与干预支持系统”最为关键**，该项支持率为 **64.05%**，显示出社会对**“早识别、早干预”**理念的高度认同。

川登喜民调中心主任**潘潘·布亚通女士（Ms. Pornpan Buathong）**表示，本次调查结果充分反映出，公众已不再将“特殊教育”视为少数群体的专属议题，而是将其看作**整个社会应共同承担的责任与使命**。她强调，政府与教育机构应共同推动专业体系建设，制定真正符合特殊儿童需求的师资课程与标准。只有以系统性、专业化手段落实改革，**方能有效减少教育不平等，创造更多机会，并推动泰国社会朝向真正可触及的公平迈进**。

潘潘·布亚通 女士
川登喜大学 民调中心主任
联系电话：086-3766533

专家观点：建立早期支持体系是推动包容性教育的根基

马丽婉·塔玛盛博士 (Dr. Maliwan Thammasang)

川登喜大学手语翻译研究生项目主任

马丽婉博士指出，本次民意调查结果充分反映出公众日益重视“早期家庭教育”在特殊儿童发展中的关键作用。她强调，**及早赋能家长，使其掌握科学的教养与支持方式**，是提升特殊儿童身心发展质量的核心环节。唯有在儿童成长初期即建立起良好的支持系统，方能实现高效的康复目标，并为其长远人生奠定坚实基础。

此外，调查亦揭示，公众高度重视特殊儿童“生活自理能力”的培养。马丽婉博士认为，**自理能力不仅是日常生活的基本技能，更是迈向独立生活与终身学习的重要前提**。因此，在教育体系设计中，应将其置于优先发展层级。

她进一步指出，**残障筛查机制的设立，应以“支持与康复”为出发点，而非“排斥与隔离”**。若以此为导向，筛查将成为促进教育公平的工具，而非阻碍包容性教育的壁垒。

面对复杂多元的特殊教育需求，马丽婉博士呼吁政府与教育机构应积极作为，不仅需提升师资培训规模与质量，更应**投入研发辅助科技工具与无障碍教学资源**，以促进特殊儿童对教育机会的平等获取。

她最后强调，**真正具包容性的教育体系，应“一个也不能少” (Leave No One Behind)**。因此，推动制度与技术并重的发展战略，是社会整体进步的重要表现，也是值得由衷肯定的方向。

马丽婉·塔玛盛 博士

川登喜大学

手语翻译研究生项目主任

ผู้แปล

曹思远

川登喜大学

管理学院 中文教师

Translated by

Mr. Cao Siyuan

In the Bachelor of Business Administration Program, majoring in International Business (Chinese-ASEAN Business), Faculty of Management Sciences Suan Dusit University

June 9, 2025

Thai Perceptions of Special Education

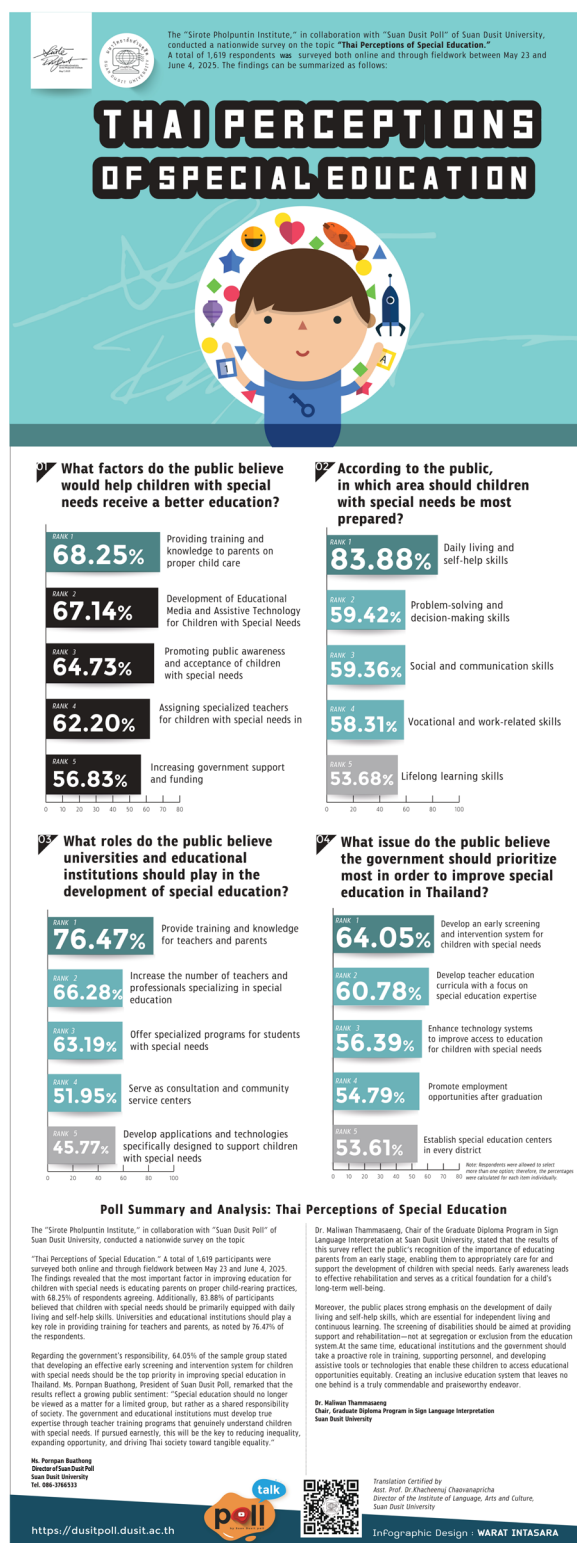
Pornpan Buathong
Director, Suan Dusit Poll
Suan Dusit University

The 9th International Symposium on Special Education (ISSED9), under the theme “Life Transitions: Learning, Living, and Working for Children with Special Needs,” was organized by Suan Dusit University’s Faculty of Education and the Sirote Phonphanthin Institute, in collaboration with the Teachers’ Council of Thailand, the Foundation for the Welfare of the Deaf under the Royal Patronage of Her Majesty the Queen, the Anusarnsunthorn Foundation for the Welfare of the Deaf under the Royal Patronage, and Panyawuthikorn School. The event took place from June 11 to 13, 2025, at Raktakanishta Building, Suan Dusit University.



On this occasion, Suan Dusit Poll, in collaboration with the Sirote Phonphanthin Institute, presented the findings of a public opinion survey titled “Thai Perceptions of Special Education.” The survey reflects the public’s understanding, expectations, and desired direction for the development of special education in Thailand.

The survey gathered responses from 1,619 people across the country through both online and field-based questionnaires between May 23 and June 4, 2025. The results showed that Thai people recognize the importance of special education in various aspects. They want to see systematic improvements that focus on equality and inclusivity, especially through the cooperation of all sectors—not just families, teachers, educational institutions, or the Ministry of Education.



One key finding is that most respondents (68.25%) believe that “providing training and knowledge for parents on how to properly care for their children” is the most important factor in helping children with special needs receive a better education. This was followed closely by the “development of educational media and assistive technology” (67.14%). These responses highlight the role of families as the starting point for change, while also recognizing technology as a powerful tool to improve learning access.

When asked what skills children with special needs should be most prepared for, 83.88% of the respondents answered “daily living and self-help skills,” followed by problem-solving and decision-making skills (59.42%). This shows that people value real-life skills over traditional academic success, emphasizing the importance of helping children live independently and confidently.

Regarding the role of educational institutions, the public expects universities and schools to serve as centers for developing knowledge and training both teachers and parents (76.47%). Additionally, 66.28% believe there should be more teachers specializing in special education. For the government, 64.05% of respondents believe that the top priority should be to “establish an early screening and intervention system” for children with special needs, along with the development of teacher education curricula focusing on special education (60.78%).

These findings make it clear that special education is no longer seen as an issue for only a small group. It has become a matter of public concern that requires participation from all parts of society. To create a more inclusive and open society, we must build a system that ensures equal access to education, understands diversity, and develops skilled professionals who are properly trained and genuinely committed.

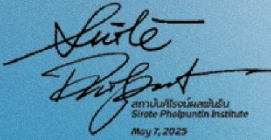
From my perspective as Chairperson of Suan Dusit Poll, the survey results not only reflect public attitudes but also serve as policy recommendations for the government and

educational institutions. Parental education, the training of expert teachers, early screening systems, and the use of assistive technologies are the key foundations that will help children with special needs learn and live with dignity in society.



In the end, special education should not be seen as a matter of charity. It is a basic right of every citizen that must be guaranteed equally. Only then can we build a truly inclusive Thai society—one that leaves no one behind.

Presentation



ศาสตราจารย์พิเศษ
Sirote Pholpuntin Institute
May 7, 2025



มหาวิทยาลัยสุโขทัย
SUAN DUSIT UNIVERSITY

THAI PERCEPTIONS OF SPECIAL EDUCATION

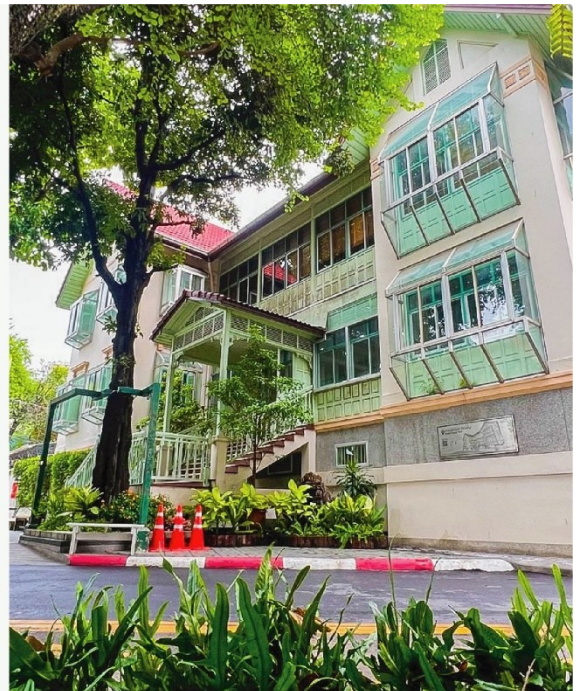
The 9th International Symposium on Special Education (ISSED9)
Life Transitions: Learning, Living, and Working for Children with Special Needs
June 11-13, 2025

SIROTE PHOLPUNTIN INSTITUTE

SUAN DUSIT POLL

Outline of presentation

- Introduction
- Method and Data
- Poll Result
- Discussions and conclusions
- Comments and questions



Introduction



POP in Thailand

Public opinion polling in Thailand involves both public and private organizations.



Suan Dusit Poll (SDP)

SDP was established in 1992 by Asst. Prof. Sukhum Chaleysub as a training unit for Library and Information Sciences students at Suan Dusit University



SDP Polling

SDP conducts surveys on politics, economy, society, and education through weekly polls and monthly indices.



Thai Perceptions of Special Education

This survey was conducted in collaboration with the Sirote Pholpuntin Institute, specifically for the 9th International Symposium on Special Education (ISSED9)

SIROTE PHOLPUNTIN INSTITUTE

SUAN DUSIT POLL

Method and Data

Thai Perceptions of Special Education

SAMPLE GROUP

Total of 1,619 respondents, selected using quota sampling across all regions of Thailand

DATA COLLECTION

- Self-administered online and paper questionnaires (field-based)
- Survey Period: May 23 – June 4, 2025

DATA PROCESSING

- Questionnaire Format
 - Multiple-choice questions
 - Open-ended questions for additional comments
- Data processed using QPS MRDCL

SIROTE PHOLPUNTIN INSTITUTE

SUAN DUSIT POLL



Suan Dusit Poll
23 พฤษภาคม เวลา 15:52 น. · 🌐

สวนดุสิตโพล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ขอเชิญร่วมแสดงความคิดเห็น
เรื่อง "การศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย" ในสายตาประชาชน ตาม Link นี้
<https://forms.gle/VYQcmw5heqgmzhWvh9>
ตอบแล้วช่วยส่งต่อด้วยนะคะ
ขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

#SuanDusitUniversity #SuanDusitPoll #Dusitpoll #สวนดุสิตโพล #ดุสิตโพล #ความคิดเห็น #มหาวิทยาลัยสวนดุสิต #การศึกษาพิเศษ

สวนดุสิตโพล
เชิญร่วมตอบแบบสอบถาม

**การศึกษาพิเศษ
ในสายตาคนไทย**

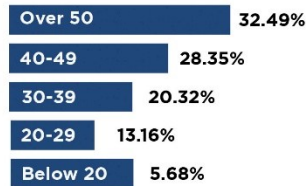
Poll Result

SIROTE PHOLPUNTIN INSTITUTE

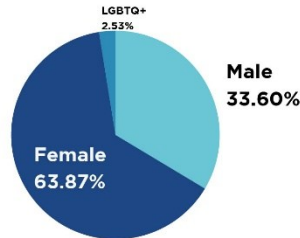
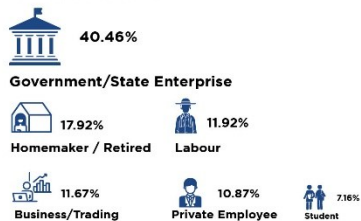
SUAN DUSIT POLL

Demographic Profile of 1,619 Respondents

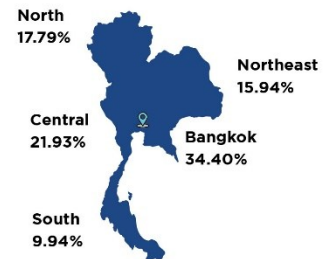
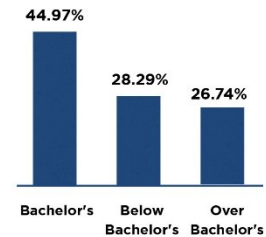
AGE



OCCUPATION



INCOME



What **factors** do the public believe would help children with special needs receive a **BETTER EDUCATION?**

68.25%

Providing training and knowledge to
parents on proper child care

67.14%

Development of Educational Media and
Assistive Technology for Children with
Special Needs



SIROTE PHOLPUNTIN INSTITUTE

SUAN DUSIT POLL

According to the public,
in which area should
children with special
needs be
MOST PREPARED?

SIROTE PHOLPUNTIN INSTITUTE

SUAN DUSIT POLL

83.88%

Daily living and self-help skills

59.42%

Problem-solving and decision-making skills



SIROTE PHOLPUNTIN INSTITUTE

SUAN DUSIT POLL

**What *roles* do the public believe
*universities and educational
institutions* should play in the
development of special education?**

SIROTE PHOLPUNTIN INSTITUTE

SUAN DUSIT POLL

76.47%

Provide training and knowledge for teachers and parents

66.28%

Increase the number of teachers and professionals specializing in special education



SIROTE PHOLPUNTIN INSTITUTE

SUAN DUSIT POLL

**What issue do the public believe
the government should prioritize
most in order to improve special
education in Thailand?**

SIROTE PHOLPUNTIN INSTITUTE

SUAN DUSIT POLL

64.05%

Develop an early screening and intervention system for children with special needs

60.78%

Develop teacher education curricula with a focus on special education expertise



SIROTE PHOLPUNTIN INSTITUTE

SUAN DUSIT POLL



Discussions and conclusions

- Parental education on child-rearing practices is the most critical factor for improving special education.
- Daily living and self-help skills should be prioritized for children with special needs.
- Universities and educational institutions are key to training teachers and parents.
- The government's top priority should be developing an effective early screening and intervention system.
- Special education is a shared societal responsibility.
- Government and institutions must prioritize teacher training to genuinely understand children with special needs.
- Earnest efforts in special education are crucial for reducing inequality and fostering true societal equality in Thailand.

“

The educational institutions and the government should take a proactive role in training, supporting personnel, and developing assistive tools or technologies that enable these children to access educational opportunities equitably. Creating an inclusive education system that leaves no one behind is a truly commendable and praiseworthy endeavor.

”



Dr. Maliwan Thammasaeng
Chair, Graduate Diploma Program in Sign
Language Interpretation
Suan Dusit University

SIROTE PHOLPUNTIN INSTITUTE

SUAN DUSIT POLL

REACH US OUT

Shaping Tomorrow with Today's Insights

295 Nakhon Ratchasima Rd.,
Dusit District, Bangkok, Thailand, 10300

suandusitpoll@dusit.ac.th

<https://dusitpoll.dusit.ac.th/>

+66 2244 5210



Facebook



Youtube



Website



เสียงสะท้อนจากนักการศึกษา



จากการเข้าฟังการบรรยายในหัวข้อ “Thai Perceptions of Special Education by Sirote Pholpuntin Institute in collaboration with Suan Dusit Poll” เมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2568 ณ หอประชุมรักตะกนิษฐ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งเป็น Session หนึ่งของการประชุมสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติด้านการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 9 (ISSED 9 - The 9th International Symposium on Special Education Life Transitions: Learning, Living and Working for Children with Special Needs) สวนดุสิตโพลได้ทำการสำรวจความคิดเห็นประชาชน เรื่อง “การศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย” นั้น

ผลการศึกษาสอดคล้องกับมุมมองและความเชื่อของตนเอง ในฐานะนักการศึกษาเราเชื่อว่าการศึกษาในขั้นพื้นฐานของชีวิตควรเป็นการศึกษาที่จะนำไปสู่ความสามารถในการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกคนเพื่อให้สามารถใช้ชีวิตและช่วยเหลือตัวเองได้ในทุก ๆ วันและสามารถประกอบอาชีพที่สร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเองได้ กลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับการเตรียมความพร้อมในช่วงเริ่มต้นของชีวิต ซึ่งจะเห็นว่าเทคโนโลยีในปัจจุบันมีบทบาทในการพัฒนาให้ช่วยเหลือการเรียนรู้ของผู้ที่มีความต้องการพิเศษได้หลากหลายมิติ

อย่างไรก็ตาม การจะนำเทคโนโลยีมาใช้ให้เกิดประโยชน์ได้นั้น การให้การศึกษา การให้ความรู้และความเข้าใจแก่ครูและผู้ปกครองเป็นส่วนที่สำคัญยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับผลโพลที่ประชาชนคิดว่าหน่วยงานทั้งภาครัฐและภาคการศึกษาควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบคัดกรอง การพัฒนาหลักสูตรผลิตครูที่เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ การจัดอบรมให้ความรู้กับผู้ปกครองเป็นพื้นฐานที่ควรดำเนินการร่วมกับการพัฒนาสื่อหรือใช้เทคโนโลยีที่ช่วยเด็กพิเศษในการเข้าถึงการเรียนรู้ได้อย่างเท่าเทียม



Apple Professional Learning Specialists (APLS)
12 มิถุนายน 2568

Foreigners' Perspective on Special Education in Thailand



"Perspectives on Special Education in Thailand"

Q. What is your perspective or opinion on the current situation of special education in Thailand? (ท่านมีมุมมองหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันของการศึกษาพิเศษในประเทศไทย?)

Special Education in Thailand has strategies that highlights the cultural based and evidence-informed to enhance transition outcomes. Although there are few challenges, SEN take care of social and human security. Collaborate with Universities and MOE to provide tertiary education.

(Kindly write clearly and legibly.)

First Name.....*Khandu*..... Last Name.....*Wangmo*.....
Title/Position.....*Inclusive Teacher*.....
Organization.....*Ministry of Education and Skill Development*.....
Country.....*Bhutan*.....

Date of Interview.....*11th June 2025*.....

Thank you very much for your time and valuable input.

“

Special Education in Thailand has strategies that highlights the cultural based and evidence-informed to enhance transition outcomes.

Although there are few challenges, SEN (Special Educational Needs) take care of social and human security.

Lack of monitoring that policies and implementation in Special Education.

Collaborate with Universities and MOE to provide tertiary education.

”

การศึกษาพิเศษในประเทศไทยมียุทธศาสตร์ที่เน้นฐานทางวัฒนธรรมและข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อส่งเสริมผลลัพธ์ในช่วงเปลี่ยนผ่านของผู้เรียน แม้จะมีความท้าทายอยู่บ้าง แต่การศึกษาสำหรับผู้มีความต้องการพิเศษ ยังคงให้การดูแลด้านความมั่นคงทางสังคมและมนุษย์ อย่างไรก็ตาม ยังขาดการติดตามด้านนโยบายและการดำเนินการด้านการศึกษาพิเศษ ปัจจุบันมีความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยและกระทรวงศึกษาธิการในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา (สำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ)



Mrs. Khandu Wangmo, Inclusive Teacher

Ministry of Education and Skill Development

Bhutan, June 11, 2025

Foreigners' Perspective on Special Education in Thailand

"Perspectives on Special Education in Thailand"

Q. What is your perspective or opinion on the current situation of special education in Thailand? (ท่านมีมุมมองหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันของการศึกษาพิเศษในประเทศไทย?)

① From the presentation I was found that Thailand is doing great support for people or children with disabilities.
② Good study is done, there is data to choose/decide support mechanism to support person with disabilities.
③ Capacity building of teachers and facility are doing great here.

(Kindly write clearly and legibly.)

First Name.....*Nyendo*..... Last Name.....*Tshering*.....
Title/Position.....*Principal*.....
Organization.....*Changangkha M.S.S.*.....
Country.....*Bhutan*.....

Date of Interview.....*11/6/25*.....

Thank you very much for your time and valuable input.

“

From the presentation I was found that Thailand is doing great support for people or children with disabilities.

Good study is done, there is data to choose/decide support mechanism to support person with disabilities.

Capacity building of teachers and facility are doing great here.

”

จากการนำเสนอ (ผลโพลการศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย) พบว่าประเทศไทยให้การสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างดี มีการศึกษาวิจัยที่ดีและมีข้อมูลรองรับในการเลือกหรือกำหนดกลไกการสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ อีกทั้งการพัฒนาศักยภาพของครูและการจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ก็มีความก้าวหน้าและดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ



Mr. Nyendo Tshering, Principal
Changangkha Middle Secondary School
Bhutan, June 11, 2025

Foreigners' Perspective on Special Education in Thailand

"Perspectives on Special Education in Thailand"

Q. What is your perspective or opinion on the current situation of special education in Thailand? (ท่านมีมุมมองหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันของการศึกษาพิเศษในประเทศไทย?)

After attending the session, I feel the current state of special Education in Thailand reflects a transitional phase. Public awareness and empathy are rising but institutional and policy level support need to gear up. I hope the societal will for Inclusive Education.

(Kindly write clearly and legibly.)

First Name: PEMA Last Name: WANGMO
Title/Position: Sr. Teacher
Organization: Ministry of Education and Skill Dev.
Country: Bhutan

Date of Interview: 11th June 2025

Thank you very much for your time and valuable input.

“

After attending the session, I feel the current state of Special Education in Thailand reflects a transitional phase. Public awareness and empathy are rising but institutional and policy level support need to gear up.

Thailand has the societal will for Inclusive Education.

”

หลังจากเข้าร่วมการประชุม ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการณ์ปัจจุบันของการศึกษาพิเศษในประเทศไทยสะท้อนให้เห็นถึงช่วงของการเปลี่ยนผ่าน ขณะที่ความตระหนักรู้และความเห็นอกเห็นใจจากสังคมกำลังเพิ่มขึ้น การสนับสนุนในระดับสถาบันและนโยบายยังจำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ประเทศไทยมีเจตจำนงทางสังคมที่ชัดเจนต่อการศึกษาร่วม



Ms. Pema Wangmo, Sr. Teacher
Ministry of Education and Skill Development
Bhutan, June 11, 2025

Foreigners' Perspective on Special Education in Thailand



"Perspectives on Special Education in Thailand"

Q. What is your perspective or opinion on the current situation of special education in Thailand? (ท่านมีมุมมองหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันของการศึกษาพิเศษในประเทศไทย?)

In my opinion, SpEd in Thailand is quite advanced specially if I compare it with the current standing of SpEd in my country. Awareness and government support in Thailand is a lot better than in our country.

(Kindly write clearly and legibly.)

First Name *Bryan Joshua* Last Name *Bernado*
 Title/Position *Optometrist - Faculty*
 Organization *Manila Central University*
 Country *PH*

Date of Interview *June 11, 2025*

Thank you very much for your time and valuable input.

“

In my opinion, Special Education (SpEd) in Thailand is quite advanced specially if I compare it with the current standing of SpEd in my country (Philippines). Awareness and government support in Thailand is a lot better than in our country.

”

จากมุมมองของข้าพเจ้า การศึกษาพิเศษในประเทศไทยถือว่ามีความก้าวหน้าค่อนข้างมาก โดยเฉพาะเมื่อเปรียบเทียบกับสถานการณ์ในประเทศฟิลิปปินส์ ทั้งในด้านความตระหนักรู้ของสังคมและการสนับสนุนจากภาครัฐ ซึ่งมีความเข้มแข็งกว่าประเทศของข้าพเจ้ามาก



Dr. Bryan Joshua Bernado, Optometrist–Faculty

College of Optometry, Manila Central University

The Philippines, June 11, 2025

Foreigners' Perspective on Special Education in Thailand

"Perspectives on Special Education in Thailand"

Q. What is your perspective or opinion on the current situation of special education in Thailand? (ท่านมีมุมมองหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันของการศึกษาพิเศษในประเทศไทย?)

The educational system of Thailand aims to provide good education to children... special needs... that they can receive quality education & become productive citizens of the country. With the help of the govt. & other institutions as well as the parents of children with special needs, the program will be successful. Information dissemination to the community is also important as is the alongside the preparedness of various institutions in training teachers & supplying necessary resources. These resources include reading materials & devices that can be utilized in the classroom and provide to children. Such comprehensive support is essential to ensure positive educational outcome and enhance the overall learning experience.

(Kindly write clearly and legibly.)

First Name... CAROLINE... Last Name... FERRER...
Title/Position... Faculty...
Organization... MANILA CENTRAL UNIVERSITY...
Country... PHILIPPINES...

Date of Interview.....

Thank you very much for your time and valuable input.

“

The educational system of Thailand aims to provide good education to children or people with special needs so that they can receive quality education & become productive citizens of the country. With the help of the govt. & other institutions as well as the parents of children with special needs, the program will be successful. Information dissemination to the community is also important as is the alongside the preparedness of various institutions in training teachers & supplying necessary resources. These resources include reading materials & devices that can be utilized in the classroom and provide to children. Such comprehensive support is essential to ensure positive educational outcome and enhance the overall learning experience.

”

ระบบการศึกษาของประเทศไทยมีเป้าหมายในการจัดการศึกษาที่ดีให้แก่เด็กหรือบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้พวกเขาได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถเติบโตเป็นพลเมืองที่มีศักยภาพในการมีส่วนร่วมต่อประเทศ ด้วยความช่วยเหลือจากรัฐบาล สถาบันต่าง ๆ รวมถึงผู้ปกครองของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ โปรแกรมนี้จึงจะสามารถประสบความสำเร็จ การเผยแพร่ข้อมูลไปยังชุมชนก็มีความสำคัญไม่แพ้กัน เช่นเดียวกับความพร้อมของสถาบันต่าง ๆ ในการฝึกอบรมครูและจัดหาทรัพยากรที่จำเป็น ซึ่งรวมถึงสื่อการอ่านและเครื่องมือที่สามารถใช้ในห้องเรียนและมอบให้กับเด็ก ๆ การสนับสนุนอย่างรอบด้านในลักษณะนี้เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้มั่นใจว่าจะเกิดผลลัพธ์ทางการศึกษาที่ดี และยกระดับประสบการณ์การเรียนรู้โดยรวม



Dr. Caroline LI. Ferrer, Faculty
Manila Central University,
The Philippines, June 11, 2025

Foreigners' Perspective on Special Education in Thailand

"Perspectives on Special Education in Thailand"

Q. What is your perspective or opinion on the current situation of special education in Thailand? (ท่านมีมุมมองหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันของการศึกษาพิเศษในประเทศไทย?)

From what I've heard and understand, the Thai's perspective when it comes to special education is far more advance compared to the Philippines. The awareness of the people here are more observed, and the understanding of the support needed by persons with disability (PWD), the accommodation for persons with disabilities by the community is a more holistic and person-centric.

(Kindly write clearly and legibly.)

First Name..... Last Name.....
Title/Position.....
Organization.....
Country.....

Date of Interview.....

Thank you very much for your time and valuable input.

“

From what I've heard and understand, the Thai's perspective when it comes to special education is far more advance compared to the Philippines. The awareness of the people here are more observed, and the understanding of the support needed by persons with disability (PWD), the accommodation for persons with disabilities by the community is a more holistic and person-centric.

Hopefully, this can be replicated in our country in the future, so that the level of awareness of the community will increase, which will then be followed by the support needed by persons with disabilities.

”

จากสิ่งที่ข้าพเจ้าได้ยินและเข้าใจ มุมมองของคนไทยเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษนั้นก้าวหน้ากว่าประเทศฟิลิปปินส์มาก ความตระหนักรู้ของคนไทยนั้นเห็นได้ชัดเจนมากกว่า และความเข้าใจเกี่ยวกับการสนับสนุนที่จำเป็นสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษได้รับการตอบสนองจากชุมชนอย่างครอบคลุมและเน้นที่ตัวบุคคล ข้าพเจ้าหวังว่าสิ่งนี้จะสามารถนำไปปรับใช้ในประเทศของเราในอนาคต เพื่อให้ระดับของความตระหนักรู้ของชุมชนเพิ่มขึ้น และนำไปสู่การสนับสนุนที่จำเป็นสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ



Dr. Jasmine Smonte Dean, Optometrist

J. Dean Visiocare (Vision Redefined)

The Philippines, June 11, 2025

Foreigners' Perspective on Special Education in Thailand

"Perspectives on Special Education in Thailand"

Q. What is your perspective or opinion on the current situation of special education in Thailand? (ท่านมีมุมมองหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันของการศึกษาพิเศษในประเทศไทย?)

Thailand is on an exciting journey toward fully inclusive education, building on a strong promise that every child has the right to learn. This mission is backed by the passionate work of non-profit partners.

The path forward is bright, focusing on inspiring educators and investing in vibrant, accessible learning spaces.

Philippines could learn a lot from Thailand!

(Kindly write clearly and legibly.)

First Name *John* Last Name *Dean*
Title/Position *Founder, Optometrist*
Organization *J. Dean Visiocare (Vision Redefined)*
Country *Philippines*

Date of Interview *June 11, 2025*

Thank you very much for your time and valuable input.

“

Thailand is on an exciting journey toward fully inclusive education, building on a strong promise that every child has the right to learn. This mission is backed by the passionate work of non-profit partners.

The path forward is bright, focusing on inspiring educators and investing in vibrant, accessible learning spaces.

Philippines could learn a lot from Thailand!

”

ประเทศไทยกำลังก้าวเดินบนเส้นทางที่น่าตื่นตาตื่นใจสู่การศึกษาที่ครอบคลุมทุกคนอย่างแท้จริง โดยมีคำสัญญาที่หนักแน่นว่า “เด็กทุกคนมีสิทธิในการเรียนรู้” การกิจนี้ได้รับการสนับสนุนจากการทำงานอย่างมุ่งมั่นขององค์กรไม่แสวงหาผลกำไร

หนทางข้างหน้าช่างสดใส มุ่งเน้นไปที่การส่งเสริมครูผู้สร้างแรงบันดาลใจ และการลงทุนในพื้นที่การเรียนรู้ที่มีชีวิตชีวาและเข้าถึงได้สำหรับทุกคน

ประเทศฟิลิปปินส์สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้มากมายจากประเทศไทย!



Dr. John Sherwin Dean, Optometrist
and Founder of J. Dean Visiocare (Vision Redefined),
The Philippines, June 11, 2025

Foreigners' Perspective on Special Education in Thailand

"Perspectives on Special Education in Thailand"

Q. What is your perspective or opinion on the current situation of special education in Thailand? (ท่านมีมุมมองหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันของการศึกษาพิเศษในประเทศไทย?)

It is evident that Thai people are aware with the people of special needs in education. I think the school & government must have modules or curriculum to provide so that the teachers and other professionals could follow standard rules/regulations and proper educational knowledge for a betterment of execution.

(Kindly write clearly and legibly.)

First Name..... Last Name.....
Title/Position.....
Organization.....
Country.....

Date of Interview.....

Thank you very much for your time and valuable input.

“

It is evident that Thai people are aware with the people with special needs in education. I think the school & government must have modules or curriculum to provide so that the teachers and other professionals could follow standard rules/regulations and proper educational knowledge for a betterment of execution.

”

เป็นที่ประจักษ์ชัดว่าคนไทยตระหนักถึงผู้ที่มีความต้องการพิเศษทางการศึกษา ข้าพเจ้าเห็นว่าโรงเรียนและรัฐบาลควรมีโมดูลหรือหลักสูตรที่จัดเตรียมไว้ เพื่อให้ครูและผู้เชี่ยวชาญอื่น ๆ สามารถปฏิบัติตามกฎระเบียบมาตรฐาน และได้รับความรู้ทางการศึกษาที่เหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



Dr. Kyle Joseph Matutina, Optometrist

Manila Central University,

The Philippines, June 11, 2025

Foreigners' Perspective on Special Education in Thailand

"Perspectives on Special Education in Thailand"

Q. What is your perspective or opinion on the current situation of special education in Thailand? (ท่านมีมุมมองหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันของการศึกษาในประเทศไทย?)

Special Education in Thailand is still very much a challenge for the government and society. There are many children who are not getting the right kind of education and support they need. The government should do more to help these children and their families. We need more teachers and staff who are trained to work with children with disabilities. We also need more resources and facilities for special education.

For Thailand, it's important to have a good system of special education. This means having enough schools and teachers, and making sure that all children can get the help they need. It's also important to make sure that people understand that children with disabilities are just like everyone else and deserve the same opportunities.

(Kindly write clearly and legibly.)

First Name..... JENNIFER LYNN Last Name..... นิกคิลา
Title/Position..... PR./PRINCIPAL
Organization.....
Country..... THAILAND

Date of Interview..... 06-11-2023

Thank you very much for your time and valuable input.

“

Special Education in Thailand, I believe, is getting better with more support from the government and growing public awareness. Some institutions, such as Suan Dusit University, welcome students with special needs. However, challenges remain, including limited access in rural regions, a shortage of Thailand special education teachers. Cultural schema also makes it hard for families to seek help. Continued investment in teacher training, infrastructure, and music education is essential for creating a more inclusive and innovative education system for persons with disabilities.

“

ข้าพเจ้าเชื่อว่า การศึกษาพิเศษในประเทศไทยกำลังพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น ด้วยการสนับสนุนที่เพิ่มมากขึ้นจากรัฐบาล และความตระหนักรู้ของประชาชนที่เพิ่มขึ้น สถาบันบางแห่ง เช่น มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้เปิดรับนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ อย่างไรก็ตาม ยังมีความท้าทายหลายประการ รวมถึงการเข้าถึงที่จำกัดในพื้นที่ชนบท และการขาดแคลนครูการศึกษาพิเศษในประเทศไทย นอกจากนี้ แบบแผนทางวัฒนธรรมยังเป็นอุปสรรคที่ทำให้ครอบครัวเข้าถึงความช่วยเหลือได้ยาก การลงทุนอย่างต่อเนื่องในด้านการฝึกอบรมครู โครงสร้างพื้นฐาน และการศึกษาด้านดนตรี จึงเป็นสิ่งจำเป็นในการสร้างระบบการศึกษาที่ครอบคลุมและสร้างสรรคยิ่งขึ้นสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ



Dr. Jenifer Lyn Vinola, Faculty
Manila Central University
The Philippines, June 11, 2025

Foreigners' Perspective on Special Education in Thailand



"Perspectives on Special Education in Thailand"

Q. What is your perspective or opinion on the current situation of special education in Thailand? (ท่านมีมุมมองหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันของการศึกษาพิเศษในประเทศไทย?)

I see that social zones including health, education and the community are paying great attention to special education. Data and strategic works show that people with disabilities are receiving a lot of support. This is to improve the quality of life for people with disabilities.

(Kindly write clearly and legibly.)

First Name..... Ho..... Last Name..... Tran Van Ho.....
Title/Position.....
Organization..... Mai Huong Special Education Center.....
Country..... Vietnam.....

Date of Interview.....

Thank you very much for your time and valuable input.

“

I see that social zones including health, education and the community are paying great attention to special education. Data and strategic works show that people with disabilities are receiving a lot of support. This is to improve the quality of life for people with disabilities.

”

ข้าพเจ้าเห็นว่าภาคส่วนทางสังคม รวมถึงภาคสุขภาพ การศึกษา และชุมชน กำลังให้ความสำคัญอย่างมากกับการศึกษาพิเศษ ข้อมูลและแผนงานเชิงกลยุทธ์แสดงให้เห็นว่าบุคคลที่มีความต้องการพิเศษได้รับการสนับสนุนเป็นอย่างดี ทั้งนี้ก็เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ



Mr. Tran Van Ho

Mai Huong Special Education Center

Vietnam, June 11, 2025

Foreigners' Perspective on Special Education in Thailand

"Perspectives on Special Education in Thailand"

Q. What is your perspective or opinion on the current situation of special education in Thailand? (ท่านมีมุมมองหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันของการศึกษาพิเศษในประเทศไทย?)

Thailand is implementing diverse support measures for various groups of children with special needs, including those with Down syndrome, cerebral palsy, hearing impairments, visual impairments, intellectual disabilities, autistic spectrum disorder and attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD). In my view, special education in Thailand is increasingly moving toward an inclusive and equitable education system that ensures equal learning opportunity of all children.

(Kindly write clearly and legibly.)

First Name.....Huong..... Last Name.....Le Thi Thu.....
Title/Position.....
Organization.....Mai Huong Special Education Center.....
Country.....Viet Nam.....

Date of Interview.....

Thank you very much for your time and valuable input.

“

Thailand is implementing diverse support measures for various groups of children with special needs, including those with Down syndrome, cerebral palsy, hearing impairments, visual impairments, intellectual disabilities, autistic spectrum disorder and attention-deficit hyperactivity disorder (ADHD). In my view, special education in Thailand is increasingly moving toward an inclusive and equitable education system that ensures equal learning opportunity of all children.

”

ประเทศไทยกำลังดำเนินการมาตรการสนับสนุนที่หลากหลายสำหรับกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษหลากหลายประเภท รวมถึงเด็กที่มีภาวะดาวน์ซินโดรม สมองพิการ ความบกพร่องทางการได้ยิน ความบกพร่องทางการมองเห็น ความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มอาการออทิสติกสเปกตรัม และภาวะสมาธิสั้น (ADHD) ในความเห็นของข้าพเจ้า การศึกษาพิเศษในประเทศไทยกำลังก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องไปสู่ระบบการศึกษาที่ครอบคลุมและเท่าเทียม เพื่อให้เด็กทุกคนมีโอกาสเรียนรู้อย่างเสมอภาค



Mrs. Thi Thi Huong Le

Mai Huong Special Education Center

Vietnam, June 11, 2025

Foreigners' Perspective on Special Education in Thailand

"Perspectives on Special Education in Thailand"

Q. What is your perspective or opinion on the current situation of special education in Thailand? (ท่านมีมุมมองหรือความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันของการศึกษาพิเศษในประเทศไทย?)

Having a nationwide survey is so great to collect the data from 1,619 respondents. After the survey, they have problem need to be addressed (e.g. daily living skill).

It would also develop the training from university and education institutions to have a good human resource.

However, from the survey result, the organizations heard need to have detail strategy and plan focusing on training teachers, parents and staff in special education.

So, I will advise Vietnam have survey like this.

First Name... Nguyen Trong Dan Last Name... Dan
Title/Position... National Center for Special Education
Organization... National Center for Special Education
Country... Vietnam
Date of Interview... June 11, 2025

Thank you very much for your time and valuable input.

“

Having a nationwide survey is so great to collect the data from 1,619 respondents. After the survey, they have problem need to be addressed (e.g. daily living skill).

It would also develop the training from university and education institutions to have a good human resource.

However, from the survey result, the organizations heard need to have detail strategy and plan focusing on training teachers, parents and staff in special education.

So, I will advise Vietnam have survey like this.

”

การมีการสำรวจในระดับประเทศนับว่าเป็นสิ่งที่ยอดเยี่ยมมาก สำหรับการรวบรวมข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 1,619 คน หลังการสำรวจ พบว่ามีประเด็นที่ควรได้รับการแก้ไข เช่น ทักษะในการดำเนินชีวิตประจำวัน

นอกจากนี้ ผลการสำรวจยังสามารถนำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรการฝึกอบรมผ่านทางมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาเพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ

อย่างไรก็ตาม ผลการสำรวจแสดงให้เห็นว่าองค์กรที่เกี่ยวข้องควรมีแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติที่ชัดเจน โดยเน้นการอบรมครู ผู้ปกครอง และบุคลากรที่เกี่ยวข้องในด้านการศึกษาพิเศษ

ดังนั้น ข้าพเจ้าขอแนะนำให้ประเทศเวียดนามจัดทำการศึกษาสำรวจในลักษณะเดียวกันนี้



Mr. Nguyen Trong Dan

National Center for Special Education

Vietnam, June 11, 2025



ส่วนที่ 2

บทความวิชาการเกี่ยวกับ
การศึกษาพิเศษ

“มหาวิทยาลัยสวนดุสิต” กับ “การศึกษาพิเศษ”

การพัฒนาระบบนิเวศการศึกษาเพื่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในบริบทอุดมศึกษาไทย

รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน
ที่ปรึกษาอธิการบดี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

การศึกษาพิเศษในอุดมศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างสังคมที่เท่าเทียมและเป็นธรรม บทความนี้จึงเป็นการสังเคราะห์และวิเคราะห์การพัฒนาการศึกษาพิเศษของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตที่มีความต่อเนื่องกว่า 55 ปี (พ.ศ. 2512-2568) โดยใช้กรอบทฤษฎีระบบนิเวศของ Bronfenbrenner ทฤษฎีสังคมแบบจำลอง ความพิการ และหลักการ Universal Design for Learning เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยแห่งความสำเร็จและกระบวนการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ การวิเคราะห์เอกสารและสังเคราะห์วรรณกรรมเผยให้เห็นการพัฒนา 4 ช่วงสำคัญ ได้แก่ 1) การวางรากฐานและพัฒนาปรัชญา (2512-2520) 2) การขยายตัวและสร้างเครือข่าย (2521-2540) 3) การเปลี่ยนแปลงสู่การเรียนรู้ร่วม (2541-2561) และ 4) นวัตกรรมดิจิทัลและความเป็นสากล (2562-ปัจจุบัน) การวิเคราะห์ข้ามช่วงเวลาระบุปัจจัยสำคัญ 5 ประการที่ก่อให้เกิดความยั่งยืน ได้แก่ การพัฒนาบุคลากรเชิงคุณภาพ ระบบสนับสนุนแบบครอบคลุม การบูรณาการวิจัยกับการปฏิบัติ เครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลาย และการพัฒนานโยบายเชิงรุก ซึ่งในบทความนี้เสนอ “แบบจำลองระบบนิเวศแบบบูรณาการสำหรับการเรียนรู้ร่วมในอุดมศึกษา” เพื่อเป็นกรอบแนวคิดสำหรับการพัฒนาการศึกษาพิเศษในอุดมศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ พร้อมทั้งเสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสำหรับการขยายผลแบบจำลองนี้ไปยังสถาบันอุดมศึกษาอื่น



การศึกษาพิเศษในระดับอุดมศึกษาได้กลายเป็นตัวชี้วัดความเป็นเลิศและความรับผิดชอบต่อสังคมของสถาบันการศึกษาในศตวรรษที่ 21 (Moriña, 2017) ซึ่งในงานวิจัยชี้ให้เห็นว่าระบบสนับสนุนที่มีประสิทธิภาพไม่เพียงส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาพิการ แต่ยังเป็นกลไกในการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ร่วมที่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษาทุกคน (Lombardi et al., 2018; Seale, 2013) อย่างไรก็ตาม การศึกษาส่วนใหญ่มุ่งเน้นไปที่การวิเคราะห์บริการสนับสนุนเฉพาะด้าน ขาดการศึกษาเชิงระบบที่ครอบคลุมกระบวนการพัฒนาองค์กรรวมของสถาบันในระยะยาว

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นกรณีศึกษาที่มีความสำคัญยิ่งในบริบทของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เนื่องจากเป็นสถาบันที่มีประสบการณ์การพัฒนาการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่องกว่า 55 ปี และได้รับการยอมรับในฐานะแบบอย่างของการจัดการศึกษาเพื่อทุกคน การสังเคราะห์และวิเคราะห์แบบจำลองการพัฒนาของสถาบันนี้จึงมีศักยภาพในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาการศึกษาพิเศษในอุดมศึกษาระดับสากล โดยบทความนี้มี 1) การวิเคราะห์วิวัฒนาการและปัจจัยแห่งความสำเร็จของระบบการศึกษาพิเศษในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2) สังเคราะห์กรอบแนวคิดเชิงทฤษฎีสำหรับการพัฒนาระบบนิเวศการศึกษาพิเศษในอุดมศึกษา และ 3) เสนอข้อเสนอแนะเชิงนโยบายสำหรับการถ่ายทอดแบบจำลองไปยังสถาบันอื่น

ทฤษฎีระบบนิเวศในบริบทอุดมศึกษา

ทฤษฎีระบบนิเวศของ Bronfenbrenner (1979) เป็นกรอบแนวคิดที่แข็งแกร่งสำหรับการเข้าใจปฏิสัมพันธ์ที่ซับซ้อนของปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนานักศึกษาและการเปลี่ยนแปลงของสถาบัน ในบริบทอุดมศึกษา ระบบจุลภาค (Microsystem) ครอบคลุมปฏิสัมพันธ์โดยตรงระหว่างนักศึกษาพิการกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ระบบกลางภาค (Mesosystem) เกี่ยวข้องกับความเชื่อมโยงระหว่างระบบต่าง ๆ เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างภาควิชาและบริการสนับสนุนนักศึกษาพิการ ระบบนอกภาค (Exosystem) รวมถึงนโยบายสถาบัน กลไกการสนับสนุนทางการเงิน และความร่วมมือกับชุมชน ส่วนระบบมหภาค (Macrosystem) ครอบคลุมทัศนคติของสังคม ค่านิยมทางวัฒนธรรม และนโยบายระดับชาติเกี่ยวกับความพิการและการศึกษา

การประยุกต์ใช้ทฤษฎีระบบนิเวศในการศึกษาเรียนร่วมระดับอุดมศึกษาเมื่อไม่นานมานี้ได้แสดงให้เห็นถึงประโยชน์ในการเข้าใจลักษณะพหุมิติของการเปลี่ยนแปลงสถาบัน (Gin et al., 2021) อย่างไรก็ตาม การศึกษาส่วนใหญ่มุ่งเน้นไปที่การวิเคราะห์ภาพรวม ณ จุดเวลาหนึ่งมากกว่าการตรวจสอบวิวัฒนาการของระบบในระยะยาว

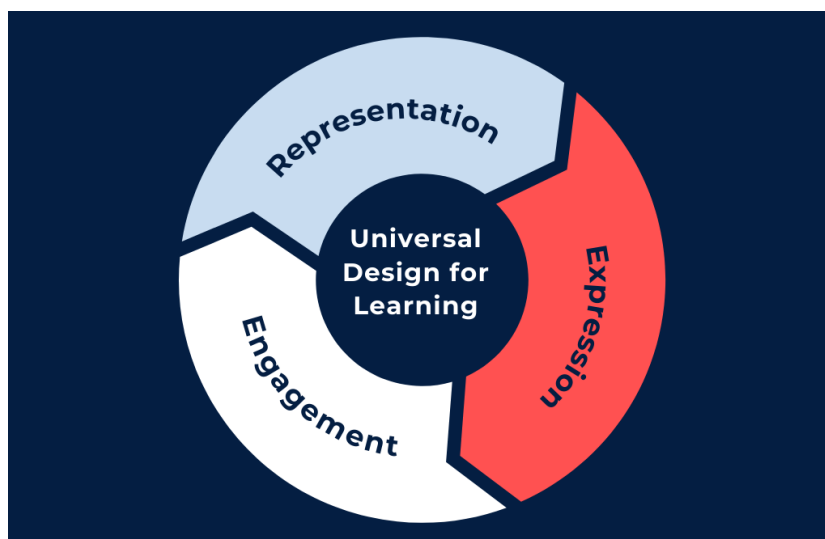


ทฤษฎีสังคมแบบจำลองความพิการและการเปลี่ยนแปลงสถาบัน

ทฤษฎีสังคมแบบจำลองความพิการที่ริเริ่มโดย Oliver (1990) และได้รับการพัฒนาต่อโดยนักวิชาการ เช่น Goodley (2017) เสนอว่าความพิการเกิดจากอุปสรรคทางสังคมมากกว่าความบกพร่องของบุคคล มุมมองนี้มีผลกระทบอย่างลึกซึ้งต่อสถาบันอุดมศึกษา โดยชี้ให้เห็นว่าการเรียนร่วมที่แท้จริงต้องอาศัย การตรวจสอบและปรับเปลี่ยนโครงสร้าง นโยบาย และแนวปฏิบัติของสถาบันอย่างเป็นระบบมากกว่า การให้การปรับปรุงแก้ไขสำหรับนักศึกษาเป็นรายบุคคล และในงานวิจัยเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนแนวทางสังคม แบบจำลองในอุดมศึกษาได้แสดงให้เห็นว่าการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมแบบครอบคลุมไม่เพียงเป็นประโยชน์ ต่อนักศึกษาพิการ แต่ยังส่งเสริมผลการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาทุกคน (Rao et al., 2014)

แม้ว่าทฤษฎีสังคมแบบจำลองความพิการจะใหกรอบแนวคิดที่แข็งแกร่งสำหรับการทำความเข้าใจ ความจำเป็นในการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ แต่สถาบันอุดมศึกษายังคงต้องการแนวทางที่เป็นรูปธรรม ในการแปลงหลักการเหล่านี้ไปสู่การปฏิบัติในห้องเรียนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ความท้าทายนี้ได้นำไปสู่ การพัฒนาและการนำเสนอกรอบแนวคิดที่เชื่อมโยงทฤษฎีกับการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในการออกแบบการเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่สามารถตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Universal Design for Learning (UDL)



ที่มา : <https://education.nsw.gov.au/content/dam/main-education/teaching-and-learning/learning-from-home/teachers/images/UDL.png/jcr:content/renditions/cq5dam.web.1280.1280.png>

กรอบแนวคิด Universal Design for Learning (CAST, 2018) ให้หลักการปฏิบัติสำหรับการนำ แนวทางสังคมแบบจำลองไปใช้ในการจัดการศึกษา หลักการหลัก 3 ประการ ได้แก่ การนำเสนอที่หลากหลาย (Multiple Means of Representation) การสร้างแรงจูงใจที่หลากหลาย (Multiple Means of Engagement) และการแสดงออกที่หลากหลาย (Multiple Means of Action and Expression) ให้กลยุทธ์ที่เป็นรูปธรรม สำหรับการสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ การวิเคราะห์ห่อถักมูลค่าสุดท้ายได้ยืนยันประสิทธิภาพของ แนวทาง UDL ในกลุ่มนักศึกษาที่หลากหลาย (Ok et al., 2017) แต่การนำไปปฏิบัติในระดับสถาบันยังคงเป็น ความท้าทายการบูรณาการหลักการ UDL เข้าสู่การเปลี่ยนแปลงสถาบันแบบครอบคลุมต้องอาศัยการวางแผน อย่างเป็นระบบและความมุ่งมั่นที่ยั่งยืนเป็นเวลายาวนาน

ในขณะที่กรอบทฤษฎีเหล่านี้ให้พื้นฐานทางแนวคิดที่สำคัญสำหรับการเข้าใจการศึกษาเรียนร่วม การประยุกต์ใช้ในความเป็นจริงยังคงต้องการการศึกษาเชิงลึกเกี่ยวกับกระบวนการและปัจจัยที่นำไปสู่ความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงสถาบันอย่างยั่งยืน การวิเคราะห์กรณีศึกษาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งเป็นสถาบันที่มีประสบการณ์ในการพัฒนาการศึกษาพิเศษมากกว่า 5 ทศวรรษ จึงให้โอกาสในการตรวจสอบว่าทฤษฎีเหล่านี้ได้รับการนำไปปฏิบัติและพัฒนาต่อยอดในบริบทของอุดมศึกษาไทยอย่างไร ผ่านการวิเคราะห์วิวัฒนาการในแต่ละช่วงเวลา เราจะเห็นถึงการผสมผสานและการปรับใช้กรอบทฤษฎีต่าง ๆ เหล่านี้ในการสร้างระบบนิเวศการศึกษาที่เท่าเทียมและมีประสิทธิภาพ



ช่วงที่ 1 “การวางรากฐานและพัฒนาปรัชญา” (พ.ศ. 2512-2520)

การก่อตั้งโปรแกรมการศึกษาพิเศษของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในปี พ.ศ.2512 เป็นความริเริ่มที่เป็นผู้นำในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งเกิดขึ้นจากการบรรจบกันของขบวนการสิทธิผู้พิการระดับนานาชาติและความพยายามในการปฏิรูปการศึกษาในประเทศ ในเอกสาร 20 ปี การศึกษาพิเศษ วิทยาลัยครูสวนดุสิต พ.ศ. 2512-2532 ทำให้เห็นว่าผู้ก่อตั้งโปรแกรมได้รับอิทธิพลอย่างลึกซึ้งจากการเยี่ยมชมโปรแกรมการศึกษาพิเศษในสหรัฐอเมริกาและญี่ปุ่น แต่ได้ดัดแปลงแบบจำลองเหล่านี้เพื่อตอบสนองบริบททางวัฒนธรรมและการศึกษาของไทยโดยเฉพาะ

นวัตกรรมสำคัญในช่วงนี้รวมถึงการพัฒนาแนวทางการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เน้นการมีส่วนร่วมโดยตรงกับประชากรนักศึกษาที่หลากหลาย และการสร้างโรงเรียนสาธิตละอออุทิศที่ทำหน้าที่เป็นทั้งสถานที่ฝึกอบรมและห้องปฏิบัติการวิจัย การเน้นในช่วงแรกของโปรแกรมที่ว่า “เข้าใจเด็ก เข้าใจปัญหา และเข้าใจบริบทชีวิตจริง” ได้สร้างรากฐานปรัชญาแบบองค์รวมที่จะพิสูจน์ให้เห็นว่ามีความสำคัญต่อความสำเร็จในระยะยาว ทั้งนี้เป็นการสะท้อนถึงการประยุกต์ใช้หลักการของทฤษฎีระบบนิเวศ โดยเฉพาะในระดับ Microsystem และ Mesosystem ที่มีการสร้างปฏิสัมพันธ์โดยตรงระหว่างนักศึกษา อาจารย์ และผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ

ช่วงที่ 2 “การขยายตัวและสร้างเครือข่าย” (พ.ศ. 2521-2540)

ช่วงที่ 2 มีลักษณะเด่นในการพัฒนาหลักสูตรอย่างเป็นระบบ การสร้างหุ้นส่วนระดับนานาชาติ และการขยายโปรแกรมการฝึกอบรม ในช่วงเวลานี้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้พัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุม ซึ่งบูรณาการความรู้เชิงทฤษฎีกับประสบการณ์ปฏิบัติที่กว้างขวาง โดยสร้างอัตราส่วน 2:1 ของประสบการณ์ภาคสนามต่อการเรียนในห้องเรียน ซึ่งสูงกว่ามาตรฐานนานาชาติอย่างมีนัยสำคัญ

นวัตกรรมที่สำคัญในช่วงนี้คือ การพัฒนาความร่วมมือแบบพันธมิตรกับโรงเรียนทั่วประเทศไทย ซึ่งสร้างเครือข่ายของสถานที่ฝึกปฏิบัติที่ให้โอกาสการเรียนรู้ที่หลากหลายสำหรับนักศึกษา ขณะเดียวกันก็ปรับปรุงบริการการศึกษาพิเศษในโรงเรียนที่เข้าร่วม แนวทางเครือข่ายนี้คาดการณ์ล่วงหน้าถึงการพัฒนาในภายหลังของชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพและชุมชนแห่งการปฏิบัติ ทั้งนี้เป็นการสะท้อนถึงการขยายตัวของระบบนิเวศไปสู่ระดับ Exosystem โดยการสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่กว้างขวางและการพัฒนานโยบายที่สนับสนุนการขยายบริการ

ช่วงที่ 3 “การเปลี่ยนแปลงสู่การเรียนรู้” (พ.ศ. 2541-2561)

ช่วงที่ 3 เป็นจุดเปลี่ยนของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตจากการมุ่งเน้นการศึกษาพิเศษไปสู่แบบจำลองการศึกษาเรียนรู้ที่กว้างขวางกว่า การเปลี่ยนแปลงนี้เกิดจากทั้งแนวโน้มนานาชาติสู่การเรียนรู้ร่วมและการเปลี่ยนแปลงนโยบายเฉพาะในประเทศไทยที่เน้นการศึกษาเพื่อนักศึกษาทุกคน

การพัฒนาที่สำคัญในช่วงนี้รวมถึงการจัดตั้งศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการเรียนร่วม (Disability Support Services - DSS) ในปี 2549 การริเริ่มโปรแกรมสำหรับนักศึกษาออทิสติก และการพัฒนาระบบสนับสนุนที่ครอบคลุมสำหรับนักศึกษาที่มีความพิการที่หลากหลาย การตัดสินใจของมหาวิทยาลัยในการรับสมัครนักศึกษาพิการเข้าเรียนในโปรแกรมทางวิชาการทุกสาขาเป็นตัวแทนของการเปลี่ยนแปลงขั้นพื้นฐานจากการเตรียมผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้บริการผู้อื่นไปสู่การสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่เรียนรู้ร่วมอย่างแท้จริง ซึ่งในการพัฒนานี้สะท้อนให้เห็นถึงการประยุกต์ใช้หลักการของทฤษฎีสังคมแบบจำลองความพิการ โดยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างและระบบของสถาบันเพื่อรองรับความหลากหลายมากกว่าการมุ่งเน้นไปที่การแก้ไขปัญหเฉพาะบุคคล

ช่วงที่ 4 “นวัตกรรมดิจิทัลและความเป็นสากล” (พ.ศ. 2562-ปัจจุบัน)

ช่วงปัจจุบันมีลักษณะเด่นในการบูรณาการเทคโนโลยีขั้นสูง การขยายความร่วมมือระดับนานาชาติ และการเป็นผู้นำในความริเริ่มการศึกษาเรียนรู้ร่วมในภูมิภาค มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้พัฒนาโปรแกรมเทคโนโลยีช่วยเหลือที่นวัตกรรม สร้างความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในหลายประเทศ และรับบทบาทรองผู้นำในเครือข่ายการศึกษาเรียนรู้ร่วมของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และการระบาดของ COVID-19 ได้เร่งนวัตกรรมเหล่านี้โดยไม่คาดคิด เนื่องจากความเชี่ยวชาญที่มีอยู่ของมหาวิทยาลัยในการออกแบบที่เข้าถึงได้และรูปแบบการเรียนรู้ทางไกลทำให้สถาบันอยู่ในตำแหน่งผู้นำในการเรียนรู้ระยะไกลฉุกเฉิน การวิเคราะห์ข้อมูล การตอบสนองต่อการระบาดระบุนักศึกษาพิการที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิตประสบกับการหยุดชะงักในการศึกษาน้อยกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับเพื่อนนักศึกษาในสถาบันอื่น ซึ่งชี้ให้เห็นถึงความแข็งแกร่งของโครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้ร่วมของมหาวิทยาลัย โดยการพัฒนาในช่วงนี้แสดงให้เห็นถึงการขยายตัวไปสู่ระดับ Macrosystem ผ่านการมีส่วนร่วมในนโยบายระดับชาติและนานาชาติ และการสร้างอิทธิพลต่อมาตรฐานและแนวปฏิบัติในระดับภูมิภาค

ปัจจัยสำคัญข้ามช่วงเวลา

การศึกษาวิวัฒนาการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตผ่าน 4 ช่วงเวลาที่แตกต่างกันได้เผยให้เห็นถึงลักษณะที่หลากหลายและการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องของการพัฒนาสถาบันในระยะยาว แต่ละช่วงมีลักษณะเฉพาะและความท้าทายที่ต่างกัน ตั้งแต่การวางรากฐานทางปรัชญาในช่วงแรก การขยายตัวและสร้างเครือข่าย ในช่วงที่ 2 การเปลี่ยนแปลงสู่การเรียนรู้ร่วมกันในช่วงที่ 3 จนถึงการพัฒนาวัฒนธรรมดิจิทัลและการขยายสู่ระดับสากลในช่วงปัจจุบัน อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาข้ามช่วงเวลาทั้งหมด จะพบว่ามีปัจจัยพื้นฐานบางประการที่คงอยู่และเป็นกุญแจสำคัญของความสำเร็จอย่างต่อเนื่อง การระบุและวิเคราะห์ปัจจัยเหล่านี้ จึงเป็นสิ่งสำคัญในการเข้าใจหลักการสำคัญของการพัฒนาการศึกษาพิเศษที่ยั่งยืน และการวิเคราะห์ทั้ง 4 ช่วงเผยให้เห็นปัจจัยสำคัญ 5 ประการที่มีส่วนต่อประสิทธิผลที่ยั่งยืนของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



- 1. การพัฒนาบุคลากรเชิงคุณภาพ** การเน้นที่ความสม่ำเสมอในการปฏิบัติที่มีข้อมูลวิจัยสนับสนุน การประเมินผลอย่างเป็นระบบ และการปรับปรุงโปรแกรมอย่างต่อเนื่องตามหลักฐานเชิงประจักษ์
- 2. ระบบสนับสนุนแบบครอบคลุม** การพัฒนาระบบสนับสนุนแบบบูรณาการที่ตอบสนองความต้องการด้านวิชาการ สังคม เทคโนโลยี และการพัฒนาอาชีพผ่านบริการที่ประสานงานกัน
- 3. การบูรณาการวิจัยกับการปฏิบัติ** การเชื่อมต่ออย่างเป็นระบบระหว่างกิจกรรมวิจัย การพัฒนาหลักสูตร และการให้บริการ ซึ่งสร้างวงจรป้อนกลับที่ขับเคลื่อนการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง
- 4. เครือข่ายความร่วมมือที่หลากหลาย** การเพาะปลูกความร่วมมือที่หลากหลายกับโรงเรียน องค์กรชุมชน หน่วยงานรัฐ และสถาบันนานาชาติที่ให้ทรัพยากร โอกาส และการเรียนรู้ร่วมกัน
- 5. การพัฒนานโยบายเชิงรุก** การพัฒนา นโยบายสถาบันอย่างเชิงรุกที่คาดการณ์ความต้องการและความท้าทายที่เกิดขึ้นใหม่ ขณะเดียวกันรักษาความสอดคล้องกับค่านิยมและหลักการหลัก

แบบจำลองระบบนิเวศแบบบูรณาการสำหรับการเรียนร่วมในอุดมศึกษา

จากที่กล่าวมาเป็นการสนับสนุนการพัฒนากรอบทฤษฎีใหม่ แบบจำลองระบบนิเวศแบบบูรณาการสำหรับการเรียนร่วมในอุดมศึกษา (Integrated Ecological Model for Higher Education Inclusion: IEMHEI) แบบจำลองนี้ขยายทฤษฎีระบบนิเวศแบบดั้งเดิมโดยการรวมพลวัตทางเวลา วงจรป้อนกลับ และกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสถาบันอย่างเป็นระบบสู่การเรียนร่วม



IEMHEI เสนอว่าการเปลี่ยนแปลงสถาบันที่ประสบความสำเร็จเกิดขึ้นผ่านปฏิสัมพันธ์แบบไดนามิกของระบบที่เชื่อมโยงกัน 5 ระบบ 1) ระบบบุคคล (ลักษณะส่วนบุคคล ประสบการณ์ และการพัฒนาของสมาชิกชุมชนทุกคน) 2) ระบบปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล (ความสัมพันธ์ ปฏิสัมพันธ์ และเครือข่ายทางสังคม) 3) ระบบสถาบัน (นโยบาย โครงสร้าง และวัฒนธรรมองค์กร) 4) ระบบชุมชน (ความร่วมมือ การทำงานร่วมกัน และความสัมพันธ์ภายนอก) และ 5) ระบบสังคม (ค่านิยมทางวัฒนธรรม นโยบายระดับชาติ และขบวนการทางสังคมที่กว้างขวาง)

ในการวิเคราะห์และสังเคราะห์นี้มีส่วนช่วยทฤษฎีศึกษาความพิการในหลายวิธี ประการแรก ผลการศึกษาให้การสนับสนุนเชิงประจักษ์สำหรับทฤษฎีสังคมแบบจำลองความพิการโดยการแสดงให้เห็นว่าการปรับเปลี่ยนสภาพแวดล้อมอย่างเป็นระบบสามารถสร้างประสบการณ์การศึกษาที่เรียนร่วมอย่างแท้จริงได้ ประการที่ 2 ผลการศึกษาขยายความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทางเวลาที่เกี่ยวข้องในการนำหลักการสังคมแบบจำลองไปปฏิบัติ โดยแสดงให้เห็นว่าการเปลี่ยนแปลงสถาบันเกิดขึ้นผ่านกระบวนการที่ยั่งยืนและทำซ้ำมากกว่าการทำงานแบบแยกส่วน และประการที่ 3 การศึกษานี้มีส่วนช่วยศึกษาความพิการเชิงวิพากษ์โดยการตรวจสอบว่าความสัมพันธ์เชิงอำนาจ บริบททางวัฒนธรรม และปัจจัยทางประวัติศาสตร์มีอิทธิพลต่อการพัฒนาสถาบันที่เรียนร่วมอย่างไร กรณีศึกษาของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตแสดงให้เห็นว่าสถาบันสามารถประสบความสำเร็จในการนำทางระหว่างแนวทางแบบจำลองบุคคลและแบบจำลองสังคม โดยการยอมรับทั้งความสำคัญของการสนับสนุนส่วนบุคคลและความจำเป็นของการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ

ข้อเสนอแนะระดับสากลและการถ่ายทอด

แม้ว่าการศึกษานี้มุ่งเน้นไปที่บริบทสถาบันเฉพาะ แต่ผลการศึกษาที่มีข้อเสนอแนะที่กว้างขวางกว่าสำหรับอุดมศึกษานานาชาติ ปัจจัยสำคัญ 5 ประการที่ระบุในการวิเคราะห์นี้ให้กรอบแนวทางที่สถาบันอื่นสามารถดัดแปลงให้เข้ากับบริบทเฉพาะของตน อย่างไรก็ตาม การศึกษายังแสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการตอบสนองทางวัฒนธรรมและการปรับตัวในท้องถิ่นในการพัฒนาโปรแกรมการศึกษาเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และกรอบแนวคิด IEMHEI ให้คุณค่าโดยเฉพาะสำหรับสถาบันในประเทศกำลังพัฒนาที่ซึ่งข้อจำกัดด้านทรัพยากรและปัจจัยทางวัฒนธรรมอาจต้องการแนวทางนวัตกรรมสู่การเรียนรู้แบบจำลองของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตแสดงให้เห็นว่าสถาบันสามารถบรรลุความเป็นเลิศในการศึกษาเรียนรู้ผ่านการใช้ความร่วมมือเชิงกลยุทธ์ การพัฒนาขีดความสามารถภายในอย่างเป็นระบบ และความมุ่งมั่นระยะยาวต่อการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง



มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้แสดงถึงประสิทธิผลของแนวทางการเรียนรู้ในอุดมศึกษาที่ครอบคลุมและเป็นระบบ แนวทางนี้แสดงให้เห็นว่าความมุ่งมั่นที่ยั่งยืน การวางแผนเชิงกลยุทธ์ และการปรับตัวอย่างต่อเนื่องสามารถสร้างประสบการณ์การศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอย่างแท้จริงสำหรับนักศึกษาทุกคน ข้อมูลเชิงทฤษฎีในการอ้างอิง โดยเฉพาะแบบจำลองระบบนิเวศแบบบูรณาการสำหรับการเรียนรู้ในอุดมศึกษา ให้กรอบแนวคิดใหม่สำหรับการเข้าใจและการอำนวยความสะดวกการเปลี่ยนแปลงสถาบันสู่การเรียนรู้ข้อเสนอแนะเชิงปฏิบัติให้แนวทางสำหรับผู้นำอุดมศึกษาที่มุ่งหาพัฒนาหรือเสริมสร้างขีดความสามารถการศึกษาเรียนรู้ที่สำคัญที่สุดทั้งนี้ การเรียนรู้ที่เป็นเลิศไม่เพียงเป็นไปได้นั้นแต่ยังสามารถทำหน้าที่เป็นตัวเร่งสำหรับความเป็นเลิศของสถาบันที่กว้างขวางกว่า ประสบการณ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตชี้ให้เห็นว่าสถาบันที่มุ่งมั่นที่จะให้บริการนักศึกษาพิการมักจะค้นพบนวัตกรรมและแนวทางที่เป็นประโยชน์ การเรียนรู้ไม่เพียงเป็นความจำเป็นเชิงศีลธรรมเท่านั้น แต่เป็นเส้นทางสู่ความเป็นเลิศทางการศึกษาที่เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กร

ทางวิชาการทั้งหมด ขณะที่สถาบันอุดมศึกษาทั่วโลกต่อสู้กับความหลากหลายที่เพิ่มขึ้น การเปลี่ยนแปลงทางประชากรศาสตร์ และความคาดหวังของสังคมที่พัฒนาไป แบบจำลองของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้ทั้งแรงบันดาลใจและแนวทางปฏิบัติสำหรับการสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่เรียนร่วมอย่างแท้จริง การเดินทาง 55 ปีในการจัดการเรียนการสอนทางด้านการศึกษาศึกษาพิเศษ ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตนั้น แสดงให้เห็นว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นไปได้เมื่อสถาบันมุ่งมั่นต่อวิสัยทัศน์ระยะยาว การปฏิบัติที่อิงหลักฐาน และการอุทิศตนอย่างไม่ย่อท้อต่อความสำเร็จและความเสมอภาคของผู้เรียน และสังคม

การศึกษาวิวัฒนาการของการศึกษาพิเศษ 55 ปีของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในการพัฒนาการศึกษาพิเศษสู่การศึกษาเรียนร่วมได้เผยให้เห็นบทเรียนที่มีค่าสำหรับอนาคตของการศึกษาอุดมศึกษาไทยและนานาชาติ แบบจำลองระบบนิเวศแบบบูรณาการสำหรับการเรียนร่วมในอุดมศึกษา (IEMHEI) ที่นำเสนอไม่เพียงเป็นการสรุปองค์ความรู้ที่ผ่านมา แต่เป็นกรอบแนวคิดที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้และพัฒนาต่อยอดในอนาคต ความสำเร็จของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตไม่ได้เกิดจากการดำเนินงานในช่วงเวลาใดเวลาหนึ่ง แต่เป็นผลมาจากความมุ่งมั่นที่ยั่งยืนในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และการยึดมั่นในหลักการพื้นฐานของความเท่าเทียมและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ประสบการณ์นี้สะท้อนให้เห็นว่าการศึกษาร่วมไม่ใช่เป้าหมายปลายทาง แต่เป็นกระบวนการแห่งการเรียนรู้และพัฒนาที่ไม่มีวันสิ้นสุด การเปลี่ยนผ่านจากการมองความพิการเป็น “ปัญหาที่ต้องแก้ไข” สู่การมองเป็น “ความหลากหลายที่เสริมสร้างสังคม” สะท้อนให้เห็นถึงวิวัฒนาการทางความคิดที่สำคัญ ซึ่งไม่เพียงเปลี่ยนแปลงวิธีการจัดการศึกษา แต่ยังเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมและค่านิยมของสถาบันการศึกษา การสร้างชุมชนการเรียนรู้ที่เรียนร่วมอย่างแท้จริงต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย ตั้งแต่ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากร นักศึกษา และชุมชนภายนอก

สำหรับอนาคต ความท้าทายที่สำคัญคือ การขยายผลแบบจำลองนี้ไปยังสถาบันอื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างของบริบท ทรัพยากร และวัฒนธรรมองค์กร การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ จะเป็นเครื่องมือสำคัญในการลดอุปสรรคและสร้างโอกาสใหม่ แต่ความสำเร็จที่แท้จริงจะมาจากการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและวัฒนธรรมของสังคม การศึกษาร่วมจึงไม่ใช่เพียงวิธีการทางการศึกษา แต่เป็นปรัชญาการใช้ชีวิตร่วมกันในสังคมที่เคารพในความแตกต่างและให้โอกาสที่เท่าเทียมกับทุกคน



ประสบการณ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตสะท้อนให้เห็นว่าการสร้างการศึกษาที่เท่าเทียมและเป็นธรรมเป็นเป้าหมายที่บรรลุได้จริงเมื่อมีวิสัยทัศน์ที่ชัดเจน ความมุ่งมั่นที่ยั่งยืน และความร่วมมือจากทุกภาคส่วน การดำเนินงานด้านการศึกษาพิเศษของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นเพียงจุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงที่ใหญ่กว่าที่จะนำไปสู่การสร้างสังคมแห่งโอกาสที่ทุกคนสามารถเรียนรู้ เติบโต และมีส่วนร่วมอย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของสังคมที่เสมอภาคและยั่งยืนสำหรับทุกคน กรณีศึกษานี้จึงเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ที่แสดงให้เห็นว่าการศึกษาที่เท่าเทียมเป็นเป้าหมายที่สามารถบรรลุผลได้จริง หากมีการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ การจัดสรรทรัพยากรอย่างเหมาะสม และการขับเคลื่อนนโยบายที่มีความต่อเนื่องมหาวิทยาลัยสวนดุสิตทางด้านการศึกษาพิเศษแห่งนี้เป็นเพียงจุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงที่ใหญ่กว่าที่จะนำไปสู่สังคมที่ทุกคนมีโอกาสในการเรียนรู้ เติบโต และมีส่วนร่วมอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อสังคมที่เสมอภาคและยั่งยืนสำหรับทุกคน

เอกสารอ้างอิง

- วิทยาลัยครูสวนดุสิต. (2532). 20 ปี การศึกษาพิเศษ วิทยาลัยครูสวนดุสิต พ.ศ. 2512–2532. วิทยาลัยครูสวนดุสิต.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Gin, L. E., Rowland, A. A., Steinwand, B., Bruno, J., & Corwin, L. A. (2021). *Students with disabilities in higher education: Reviewing the literature and future directions*. *Journal of Diversity in Higher Education*, 14(4), 504-516.
- Goodley, D. (2017). *Disability studies: An interdisciplinary introduction* (2nd ed.). SAGE Publications.
- LINCS Community Groups. (2018). *Universal design for learning guidelines version 2.2*. U.S. Department of Education, Office of Career, Technical, and Adult Education. <https://lincs.ed.gov/professional-development/resource-collections/profile-1050>
- Lombardi, A., Murray, C., & Gerdes, H. (2018). *Academic performance of college students with disabilities: The role of disability services and supports*. *Journal of Diversity in Higher Education*, 11(4), 465-481.
- Moriña, A. (2017). Inclusive education in higher education: Challenges and opportunities. *European Journal of Special Needs Education*, 32(1), 3–17. <https://doi.org/10.1080/08856257.2016.1254964>
- Ok, M. W., Rao, K., Bryant, B. R., & McDougall, D. (2017). *Universal design for learning in pre-K to grade 12 classrooms: A systematic review of research*. *Exceptionality*, 25(2), 116–138. <https://doi.org/10.1080/09362835.2016.1196450>
- Oliver, M. (1990). *The Politics of Disablement: A Sociological Approach*. Macmillan.
- Rao, K., Ok, M. W., & Bryant, B. R. (2014). *A review of research on universal design educational models*. *Remedial and Special Education*, 35(3), 153–166. <https://doi.org/10.1177/0741932513518980>
- Seale, J. (2013). *E-learning and disability in higher education: Accessibility research and practice* (2nd ed.). Routledge.

การบูรณาการแนวคิด

The Power of SDU กับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs): แนวทางขับเคลื่อนการศึกษาพิเศษในระดับอุดมศึกษาอย่างยั่งยืน ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ จันทรเจริญ
อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

แนวโน้มของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21 ได้ให้ความสำคัญกับ “การเข้าถึง” (Accessibility) และ “ความเท่าเทียม” (Equity) อย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะในบริบทของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (Students with Special Educational Needs: SEN) ที่ยังคงเผชิญข้อจำกัด ในการเข้าถึงทรัพยากรและโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง การออกแบบนโยบายเชิงยุทธศาสตร์ที่ครอบคลุมและมีเป้าหมาย เพื่อการพัฒนาการศึกษาพิเศษในระดับอุดมศึกษา จึงนับเป็นภารกิจสำคัญของสถาบันอุดมศึกษาในยุคปัจจุบัน



มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในฐานะสถาบันอุดมศึกษาที่มีประวัติศาสตร์อันยาวนานกว่า 55 ปี ในด้านการจัดการศึกษาพิเศษ ได้กำหนดวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ผ่านกรอบแนวคิด “The Power of SDU” เข้ากับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals: SDGs) เพื่อส่งเสริมและขับเคลื่อนการศึกษาพิเศษในระดับอุดมศึกษาอย่างยั่งยืน ซึ่งประกอบด้วย 6 พลังสำคัญ ได้แก่ Power of Academic Excellence, Power of Research & Innovation, Power of Student & Alumni, Power of Community Engagement, Power of Next Learning Ecosystem และ Power of Management (Suan Dusit University, 2024) ซึ่งสอดคล้องกับ SDGs หลายประการ อาทิ อาทิ SDG 4: Quality Education, SDG 10: Reduced Inequalities, SDG 8: Decent Work and Economic Growth และ SDG 17: Partnerships for the Goals ซึ่งแนวคิดดังกล่าวไม่เพียงเป็นกรอบพัฒนามหาวิทยาลัยโดยรวมแล้วนั้น ยังเป็นกลไกเชิงระบบเพื่อการส่งเสริมการศึกษารวม (Inclusive Education) ในระดับอุดมศึกษาอย่างเป็นรูปธรรมอีกด้วย

บทความนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์การขับเคลื่อนการศึกษาพิเศษของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผ่านกรอบแนวคิด “The Power of SDU” โดยอาศัยการประยุกต์ใช้ทฤษฎีระบบนิเวศของ Bronfenbrenner (1979), แนวคิด Social Model of Disability (Oliver, 1990) และหลักการ Universal Design for Learning (UDL) เป็นกรอบในการพิจารณา เพื่อสะท้อนให้เห็นถึงบทบาทของมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและเท่าเทียมสำหรับนักศึกษาทุกกลุ่ม

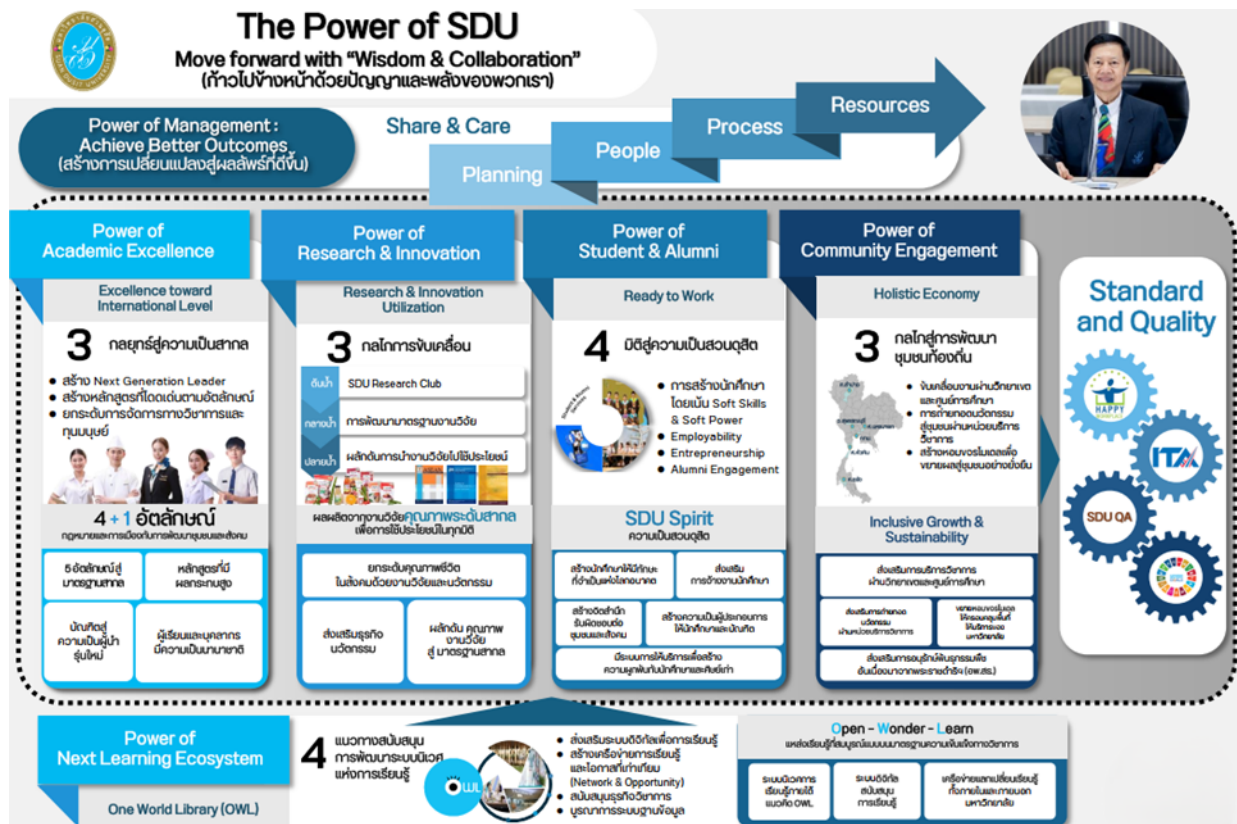


กรอบแนวคิดและหลักทฤษฎี

1. ทฤษฎีระบบนิเวศของ Bronfenbrenner (1979) ให้ความสำคัญกับปัจจัยหลายระดับที่ส่งผลต่อพัฒนาการของบุคคล ตั้งแต่ระดับบุคคล ครอบครัว ชุมชน จนถึงระดับสังคม โดยเฉพาะระบบ “Microsystem” และ “Exosystem” ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับบริบทของมหาวิทยาลัยและหน่วยงานสนับสนุน
2. Social Model of Disability (Oliver, 1990) เสนอว่าความพิการไม่ใช่ผลจากความบกพร่องทางร่างกายของบุคคลแต่เป็นผลของอุปสรรคที่สังคมสร้างขึ้น เช่น โครงสร้างพื้นฐาน บริบทการสื่อสาร หรือทัศนคติที่เลือกปฏิบัติ
3. Universal Design for Learning (UDL) เป็นแนวทางการออกแบบการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนตั้งแต่แรก โดยกำหนดให้มีการนำเสนอเนื้อหาอย่างหลากหลาย จัดกิจกรรมที่ดึงดูดใจ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความเข้าใจในรูปแบบที่ตนถนัด (CAST, 2018)

การบูรณาการแนวคิดทั้ง 3 เข้ากับนโยบาย The Power of SDU แสดงให้เห็นถึงความพยายามของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตในการสร้าง “ระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้แบบครอบคลุม” อย่างแท้จริง

วิเคราะห์แนวคิด The Power of SDU และ SDGs กับการศึกษาพิเศษ



1. Power of Academic Excellence

นโยบายการพัฒนาหลักสูตรภายใต้กรอบ “4+1 อัตลักษณ์” และหลักสูตรที่มีผลกระทบสูง (High-Impact Programs) ซึ่งให้เห็นถึงการให้ความสำคัญกับการออกแบบการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและมีความหลากหลาย ซึ่งสอดคล้องกับหลักการของ UDL และ SDG 4: Quality Education ตัวอย่างเช่น หลักสูตรครุศาสตรศึกษาพิเศษของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ได้พัฒนาแนวทางการประเมินผลที่เปิดโอกาสให้นักศึกษาที่มีความบกพร่องทางการได้ยินสามารถแสดงความเข้าใจผ่านภาษามือ วิดีโอ หรือการนำเสนอแบบไม่ใช้เสียงสะท้อนให้เห็นถึงการออกแบบหลักสูตรที่ตอบสนองความหลากหลายของผู้เรียน

2. Power of Research & Innovation

การบูรณาการงานวิจัยเข้ากับการพัฒนาการศึกษาพิเศษสะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพของมหาวิทยาลัยในการเป็นแหล่งผลิตนวัตกรรมเชิงสังคม ตัวอย่างเช่น โครงการ “AI-Signer” ซึ่งพัฒนาเครื่องมือแปลภาษาไทย-ภาษามือแบบเรียลไทม์ ที่ตอบโจทย์ SDG 9: Industry, Innovation and Infrastructure และส่งผลต่อการเพิ่มโอกาสทางการเรียนรู้ให้กับผู้พิการ ซึ่งมีจุดเริ่มต้นจากงานวิจัยระดับปฏิบัติการในชั้นเรียน ก่อนขยายผลสู่ระดับนวัตกรรมในระดับประเทศ แสดงถึงการพัฒนางานวิจัยแบบ “Bottom-Up” ที่มีฐานมาจากบริบทจริงของผู้เรียน

3. Power of Student & Alumni

นโยบาย “Ready to Work” ของมหาวิทยาลัยได้นำไปสู่การออกแบบระบบฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยมีการสร้างตำแหน่งฝึกงานที่ปรับตามศักยภาพรายบุคคล ตัวอย่างเช่น นักศึกษาที่มีภาวะออทิสติกได้รับการสนับสนุนให้ทำงานในสภาพแวดล้อมที่ควบคุมสิ่งเร้าใน

ขณะเดียวกัน เครือข่ายศิษย์เก่าที่มีความพิการได้กลับมามีบทบาทในการเป็นพี่เลี้ยงและเปิดพื้นที่ฝึกงานในสถานประกอบการของตนเอง เป็นการเสริมสร้างวงจรการสนับสนุนแบบพหุระดับ แสดงถึงความเชื่อมโยงกับ SDG 8: Decent Work and Economic Growth ที่เน้นการส่งเสริมงานที่เหมาะสมสำหรับทุกคน

4. Power of Community Engagement

โมเดล “หอมขจร” หรือ “Holistic Economy” ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นการออกแบบกิจกรรมพัฒนาชุมชนโดยใช้แนวคิด Inclusive Growth กล่าวคือ การสร้างแหล่งเรียนรู้หรือพื้นที่บริการที่ผู้พิการสามารถเข้าถึงได้อย่างเท่าเทียม เป็นตัวอย่างของ Inclusive Design ที่สะท้อนถึง SDG 10: Reduced Inequalities และ SDG 11: Sustainable Cities and Communities ตัวอย่างเช่น ศูนย์อาหารมีการจัดทำเมนูอาหารอักษรเบรลล์ มีทางลาดในพื้นที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำสำหรับผู้พิการ และระบบสื่อสารแบบสัมผัสเสริมสร้างให้มหาวิทยาลัยมีบทบาทในฐานะ “มหาวิทยาลัยเพื่อสังคมที่ครอบคลุม”

5. Power of Next Learning Ecosystem

มหาวิทยาลัยได้พัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ยุคใหม่ที่เน้นความเสมอภาคทางดิจิทัล (Digital Equity) โดยจัดให้มีคลังทรัพยากรการศึกษาแบบเปิด (Open Educational Resources) ที่สามารถเข้าถึงได้โดยผู้เรียนทุกกลุ่ม รวมถึงมีการใส่คำบรรยาย (Caption) และคำบรรยายเสียง (Audio Description) ในวิดีโอการสอน ส่งผลให้นักศึกษาพิการสามารถเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่มีอุปสรรคในด้านเทคโนโลยี รวมถึงการสร้างเครือข่ายจากต่างประเทศในการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น การร่วมมือกับประเทศจีน มหาวิทยาลัยกวางซีตามแนวทางของ SDG 4 ซึ่งเป็นตัวอย่างของการพัฒนาระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลที่เท่าเทียม

6. Power of Management

ระบบการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้บูรณาการแนวคิด “Data-Driven Policy” โดยใช้ข้อมูลเชิงลึกจากระบบฐานข้อมูลกลาง เช่น One World Library (OWL) เพื่อวิเคราะห์แนวโน้มและวางแผนการสนับสนุนนักศึกษาพิการในระยะยาว ทั้งในด้านการจัดสรรงบประมาณ ทุนการศึกษา อุปกรณ์เทคโนโลยีช่วยเหลือ รวมถึงบุคลากรผู้เชี่ยวชาญ แสดงถึงการบริหารที่มีความยั่งยืนและใช้ข้อมูลเป็นฐาน (Data-Driven Policy) ซึ่งสนับสนุน SDG 1 และ SDG 4



การสังเคราะห์ภาพรวม ระบบนิเวศเพื่อการเรียนรวมในระดับอุดมศึกษา

จากการวิเคราะห์แนวคิด “The Power of SDU” สามารถจัดวางในกรอบระบบนิเวศของ Bronfenbrenner ได้อย่างชัดเจน ดังนี้

ระบบนิเวศ (Ecological Level)	Power of SDU ที่เกี่ยวข้อง	ตัวอย่างแนวปฏิบัติ
Microsystem	Academic Excellence, Student & Alumni	การเรียนการสอนแบบ UDL, Peer Mentoring
Mesosystem	Community Engagement	การเชื่อมโยงระหว่างมหาวิทยาลัยกับ ชุมชนผู้พิการ
Exosystem	Management, Research & Innovation	นโยบายภายในมหาวิทยาลัย, นวัตกรรม สำหรับการเข้าถึง
Macrosystem	Next Learning Ecosystem	นโยบายเสมอภาคทางดิจิทัลและ ความเป็นสากล
Chronosystem	รวมทั้ง 6 ของแนวคิด The Power of SDU	วิวัฒนาการของการสนับสนุน SEN ตลอด 55 ปี

แนวทางดังกล่าวไม่เพียงแสดงให้เห็นถึงการมีอยู่ของนโยบายและโครงการเฉพาะทางเท่านั้น แต่ยังแสดงถึงการทำงานร่วมกัน ซึ่งถูกหล่อหลอมจนกลายเป็นวัฒนธรรมองค์กรที่ให้คุณค่ากับความหลากหลายและครอบคลุม



ข้อเสนอเชิงนโยบาย

1. จัดตั้งนโยบายการเรียนรู้แบบครอบคลุม (Inclusive Learning Policy) ในระดับมหาวิทยาลัย โดยมี การบังคับใช้ UDL เป็นแนวทางหลักในการพัฒนาหลักสูตร
2. ส่งเสริมความร่วมมือกับภาคเอกชนในการจัดฝึกงานและการจ้างงานแบบ Inclusive Employment Pipeline สำหรับนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ
3. จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศด้านการศึกษาพิเศษในระดับภูมิภาค (Regional Centre of Excellence) เพื่อเป็นต้นแบบและให้คำปรึกษาแก่สถาบันอื่นในระดับอาเซียน
4. พัฒนานวัตกรรมแบบมีส่วนร่วมกับผู้เรียน (Participatory Innovation) โดยเปิดพื้นที่ “Sandbox” ให้ผู้เรียนและบุคลากรมีส่วนร่วมในการออกแบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แบบไม่กีดกัน

สรุป

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตสามารถเป็นต้นแบบของการบูรณาการ SDGs กับการจัดการศึกษาพิเศษในระดับอุดมศึกษาได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยการใช้กรอบแนวคิด “The Power of SDU” มาปรับใช้ในทุกมิติของการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในมิติของการสนับสนุนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ การประสานงานภายใต้กรอบการคิดเชิงระบบนิเวศ จะช่วยยกระดับมหาวิทยาลัยจากการเป็นเพียงผู้ให้บริการเฉพาะกลุ่ม ไปสู่การเป็น “สถาบันแห่งการเรียนรู้เพื่อทุกคน” อย่างแท้จริง ทั้งนี้ บทเรียนจากมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สามารถเป็นต้นแบบสำคัญสำหรับการพัฒนานโยบายระดับชาติและระดับภูมิภาค เพื่อขับเคลื่อนการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่ครอบคลุมและเป็นธรรมในอนาคต

เอกสารอ้างอิง

- มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. (2567). รายงานความยั่งยืน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต พ.ศ. 2566–2567. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสวนดุสิต.
- ศิโรจน์ ผลพันธิน. (2024). “มหาวิทยาลัยสวนดุสิต” กับ “การศึกษาพิเศษ”: การพัฒนาระบบนิเวศการศึกษาเพื่อผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษในบริบทอุดมศึกษาไทย.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.
- Moriña, A. (2017). Inclusive education in higher education: Challenges and opportunities. *European Journal of Special Needs Education*, 32(1), 3–17. <https://doi.org/10.1080/08856257.2016.1254964>
- Oliver, M. (1990). *The Politics of Disablement: A Sociological Approach*. Macmillan.
- Suan Dusit University. (2024). *The Power of SDU: Move forward with “Wisdom & Collaboration”*.

ສ່ວນທີ 3

ກາດຟນວກ



วันพฤหัสบดีที่ 5 มิถุนายน 2568
ปีที่ 75 ฉบับที่ 25605

การศึกษาพิเศษ ในสายตาคนไทย



รองศาสตราจารย์ ดร.สุชุม เฉลยทรัพย์
ที่ปรึกษาอธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



มองผ่าน 'ข้อมูล'

รศ.ดร.สุชุม เจริญทรัพย์
ที่ปรึกษาอธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

การศึกษาพิเศษ หรือ Special Education เป็นระบบการจัดการเรียนการสอนที่ออกแบบมาเพื่อรองรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ อันเกิดจากความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ หรือพฤติกรรม รวมถึงผู้ที่มีความสามารถพิเศษ เพื่อให้สามารถพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่ภายใต้หลักของความเสมอภาคและสิทธิในการเข้าถึงการศึกษา หลักการสำคัญของการศึกษาพิเศษในปัจจุบันมุ่งเน้นการศึกษาแบบเรียนร่วม (Inclusive Education) ที่ให้ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษสามารถเรียนร่วมกับนักเรียนทั่วไปในโรงเรียนปกติพร้อมการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการสนับสนุน เช่น ครูการศึกษาพิเศษ สื่อการเรียนเฉพาะทาง เทคโนโลยีช่วยการเรียนรู้ และการประเมินรายบุคคลตามแผนการจัดการเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Individualized Education Plan - IEP)

ในประเทศไทย การศึกษาพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดประเภทของผู้เรียนในระบบการศึกษาพิเศษตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และแนวทางของกระทรวงศึกษาธิการครอบคลุมตั้งแต่ผู้มีความบกพร่องทางการมองเห็น การได้ยิน สติปัญญา ร่างกายหรือสุขภาพ การเรียนรู้ พฤติกรรมหรืออารมณ์ ความพิการซ้อน ไปจนถึงผู้มีความสามารถพิเศษในด้านต่างๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ดนตรี กีฬา แม้ว่าการศึกษาพิเศษในประเทศไทยจะมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง แต่ยังคงเผชิญกับความท้าทายหลายประการ เช่น การขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง งบประมาณและทรัพยากรที่ไม่เพียงพอ ความเข้าใจและการยอมรับของสังคมที่ยังไม่ทั่วถึง และความจำเป็นในการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่เข้าถึงได้ทุกคน

เพื่อตอบสนองต่อความท้าทายเหล่านี้ และสร้างความเข้าใจที่ดีขึ้นเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย คณะครุศาสตร์ และสถาบันศิโรจน์ผลพันธอินแห่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ร่วมกับครุสภา มูลนิธิอนุเคราะห์

คนหูหนวกในพระบรมราชูปถัมภ์ มูลนิธิอนุเคราะห์เพื่อสงเคราะห์คนหูหนวกในพระอุปถัมภ์ และโรงเรียนปัญญาคุณมิตร ได้จัดการประชุมสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติ ด้านการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 9 (ISSED9) ภายใต้หัวข้อ “การเปลี่ยนผ่านชีวิต: การเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงานสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ” ระหว่างวันที่ 11-13 มิถุนายน 2568 ณ หอประชุม รักษ์ตะกนิษฐ ชั้น 2 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

การประชุม ISSED9 ครั้งนี้จัดขึ้นเพื่อเป็นเวทีสำคัญในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เผยแพร่ผลงานวิชาการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าถึงงานนวัตกรรมใหม่ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงเปิดโอกาสให้ครอบครัวและชุมชนได้เข้าถึงองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ นอกจากนี้ ยังมีการบรรยายพิเศษจากผู้เชี่ยวชาญระดับชาติในหัวข้อสำคัญต่างๆ เช่น การพัฒนาครูเพื่อการศึกษาพิเศษ นโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กพิเศษและการบริหารจัดการการศึกษาพิเศษ พร้อมด้วยปาฐกถา 5 หัวข้อจากผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ ครอบคลุมประเด็นตั้งแต่การลดช่องว่างในบริการช่วงเปลี่ยนผ่าน การสนับสนุนนักเรียนที่มีปัญหาการได้ยิน การสร้างสังคมที่เข้าใจความแตกต่างทางสมอง ไปจนถึงทักษะสู่ความสำเร็จในการเตรียมเด็กพิเศษสู่การดำรงชีวิตอิสระ รวมทั้งการนำเสนองานวิจัยจากประเทศในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก ได้แก่ ฟิลิปปินส์ เวียดนาม กัมพูชา ลาว ภูฏาน ศรีลังกา และญี่ปุ่น

ไฮไลต์สำคัญประการหนึ่งของการประชุมฯ นี้ที่ไม่ควรพลาด คือการนำเสนอผลการสำรวจความคิดเห็นในหัวข้อ “การศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย” โดยสถาบัน

ศิโรจน์ผลพันธอิน ร่วมกับสวนดุสิตโพล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับทัศนคติและความเข้าใจของประชาชนไทยต่อการศึกษาพิเศษ ได้แก่ ปัจจัยที่จะช่วยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาที่ดีขึ้น เด็กที่มีความต้องการพิเศษควรได้รับการเตรียมความพร้อมด้านใด สถาบันการศึกษาควรมีบทบาทอย่างไรในการพัฒนาการศึกษาพิเศษ เรื่องใดที่รัฐบาลควรให้ความสำคัญเพื่อพัฒนาการศึกษาพิเศษในประเทศไทย

ความคาดหวังต่อการประชุมสัมมนาวิชาการ ISSED9 ครั้งนี้ คือการเป็นจุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในการบริหารจัดการการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะในประเด็นการเตรียมความพร้อมของเด็กพิเศษให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ และเป็นอิสระในสังคม การจัดประชุมนี้จะสะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและเครือข่ายในการสร้างสังคมที่เป็นมิตรและเท่าเทียมกันสำหรับทุกคน โดยเฉพาะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ

การจัดการศึกษาพิเศษสอดคล้องกับแนวคิด Education for All (EFA) และ Sustainable Development Goal 4 (SDG 4) ขององค์การยูเนสโก ที่เน้น “การศึกษาที่เท่าเทียม ครอบคลุม และมีคุณภาพ” เพื่อไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง (Leave No One Behind) การประชุมครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานโยบายและแนวปฏิบัติด้านการศึกษาพิเศษในประเทศไทยและภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก ตลอดจนการสร้างความหวังให้กับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและโอกาสทางการศึกษาที่ดีกว่าสำหรับเด็กและบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ขอเชิญผู้บริหารการศึกษา/สถาบันการศึกษานักวิชาการอาจารย์และนักศึกษา ตลอดจนผู้สนใจทั่วไปเข้าร่วมการประชุมสัมมนาวิชาการนี้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย



วันอังคารที่ 10 มิถุนายน 2568
ปีที่ 75 ฉบับที่ 25608

คนไทยกับ การศึกษาพิเศษ



ดร.นงศ์ลักษณ์ โชติวิทยธานินทร์
สวนดุสิตโพล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



บทความพิเศษ

ดร.นงศ์ลักษณ์ โชติวิทยานันท์
สวนดุสิตโพล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

“เด็กพิเศษ” ไม่ได้ต้องการความเมตตาเป็นพิเศษ แต่ต้องการความเข้าใจ และโอกาสที่เท่าเทียม!!!

“การศึกษาพิเศษไม่ใช่เรื่องของเด็กกลุ่มน้อย แต่คือภารกิจของทั้งสังคมในการเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของทุกคน” ประโยคนี้ อาจฟังดูซีเรียสสำหรับผู้ที่ยังไม่ได้สัมผัสโลกของเด็กที่มีความต้องการพิเศษอย่างใกล้ชิด แต่เมื่อมองลึกเข้าไปในโครงสร้างการศึกษาและวัฒนธรรมทางสังคม จะพบว่าสิ่งที่สังคมหนึ่งจะพัฒนาได้อย่างแท้จริงนั้น ควรวัดจากการที่เด็กทุกคนโดยเฉพาะผู้ที่มีข้อจำกัดด้านร่างกายหรือพัฒนาการสามารถเติบโตในระบบการศึกษาได้อย่างมีศักดิ์ศรี

ผลสำรวจ “สวนดุสิตโพล” ร่วมกับสถาบันศิโรจน์ผลพินอินแห่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตซึ่งเก็บข้อมูลจากประชาชนทั่วประเทศจำนวน 1,619 คน ระหว่างวันที่ 23 พฤษภาคม – 4 มิถุนายน พ.ศ. 2568 สะท้อนถึงมุมมองของคนไทยต่อการศึกษาพิเศษในปัจจุบัน โดยพบว่าปัจจัยที่ประชาชนเห็นว่าสำคัญที่สุดในการส่งเสริมให้เด็กพิเศษได้รับการศึกษาที่ดีขึ้นคือ “การอบรมให้ความรู้แก่พ่อแม่ในการดูแลลูกที่ถูกต้อง” คิดเป็นร้อยละ 68.25 ตามมาด้วย “การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีช่วยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ” ร้อยละ 67.14 และ “การรณรงค์ให้สังคมเข้าใจและยอมรับเด็กพิเศษมากขึ้น” ร้อยละ 64.73

ข้อมูลนี้บ่งชี้ให้เห็นถึงแนวโน้มทางวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปคนไทยเริ่มขยับจากการ “สงสาร” ไปสู่การ “เข้าใจ” และพร้อมมีส่วนร่วมในการเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาให้ครอบคลุมมากขึ้น ความรับผิดชอบในการดูแลเด็กพิเศษนอกจากจะเป็นหน้าที่ของผู้ปกครองแล้วยังเป็นภารกิจร่วมของสังคมทั้งระบบคือจากบ้านถึงโรงเรียน จากโรงเรียนถึงมหาวิทยาลัย และจากสถาบันการศึกษาไปจนถึงภาครัฐ

ความเปลี่ยนแปลงเชิงโครงสร้างต้องเริ่มจาก “จุดเริ่มต้นของชีวิต” คือบ้าน เพราะการศึกษาพิเศษเริ่มต้นที่บ้านก่อนจะถึงห้องเรียน เหตุผลที่ต้องมี “การอบรมให้ความรู้แก่พ่อแม่” ติดอันดับหนึ่งในใจประชาชน สะท้อนคิดได้ว่าหากครอบครัวมีความรู้และทัศนคติที่ถูกต้อง

คนไทยกับการศึกษาพิเศษ

จะช่วยเหลือเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพตั้งแต่ระยะเริ่มต้นส่งผลต่อการพัฒนาการระยะยาวของเด็ก ซึ่งการสนับสนุนผู้ปกครองไม่ควรจำกัดอยู่แค่การอบรมเชิงทฤษฎีอย่างเดียว แต่ควรมีระบบติดตามเชิงปฏิบัติ ศูนย์ให้คำปรึกษาในชุมชนและเครือข่ายพ่อแม่ที่สามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน

เมื่อถามถึงสิ่งที่ควรเตรียมความพร้อมมากที่สุดให้กับเด็กพิเศษ ประชาชนส่วนใหญ่ตอบว่า “ทักษะการช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวัน” ได้รับคะแนนสูงถึงร้อยละ 83.88 ตามด้วย “ทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ” ร้อยละ 59.42 และ “ทักษะสังคมและการสื่อสาร” ร้อยละ 59.36 ตัวเลขนี้บ่งบอกให้ตระหนักว่าการศึกษาพิเศษไม่ควรมุ่งเน้นเพียงเนื้อหาทางวิชาการ แต่ควรเป็นการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง สอนให้เด็กสามารถดูแลตนเอง เข้าใจสถานการณ์ และสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม เพื่อให้เขาสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างเป็นสุข

นอกจากนี้ยังมีเสียงสะท้อนที่น่าสนใจจากภาคประชาชนเกี่ยวกับ “การพัฒนาทักษะอาชีพ” ซึ่งได้รับการสนับสนุนร้อยละ 58.31 และ “ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต” ร้อยละ 53.68 แสดงให้เห็นว่า คนไทยเริ่มมองเด็กพิเศษไม่ใช่เพียงในบทบาทของผู้เรียน แต่เป็นพลเมืองในอนาคตที่สามารถมีอาชีพ มีศักดิ์ศรี และเป็นส่วนหนึ่งของระบบเศรษฐกิจได้อย่างภาคภูมิใจหากได้รับการเตรียมความพร้อมอย่างเหมาะสม

ขณะที่สังคมคาดหวังให้เด็กพิเศษมีความสามารถในการดำรงชีวิต สิ่งสำคัญที่ขาดไม่ได้คือ “ครู” ซึ่งเป็นผู้กำหนดทิศทางการเรียนรู้ของเด็กแต่ละคน จากผลสำรวจเดียวกัน ระบุว่าประชาชนร้อยละ 62.20 ต้องการให้มีครูการศึกษาพิเศษประจำทุกโรงเรียน และร้อยละ 60.78 เห็นว่าควรพัฒนาหลักสูตรผลิตครูที่เชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ เพราะแม้ครูทั่วไปจะมีจิตใจดีแต่หากขาดความรู้ความเข้าใจและทักษะเฉพาะทางก็จะไม่สามารถจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์เด็กพิเศษกลุ่มนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

บทบาทของมหาวิทยาลัยต่อการศึกษาศึกษาพิเศษก็ชัดเจนเช่นกัน ร้อยละ 76.47 ของประชาชนคาดหวังให้สถาบันอุดมศึกษาจัดอบรมครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รองลงมาคือการผลิตบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษให้เพียงพอ

กับความต้องการของประเทศ (ร้อยละ 66.28) และการเปิดหลักสูตรเฉพาะทางสำหรับนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ (ร้อยละ 63.19) นอกจากนี้ยังมีความเห็นว่าควรพัฒนาแอปพลิเคชันและเทคโนโลยีที่ช่วยให้เด็กพิเศษเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นโดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคดิจิทัลที่เทคโนโลยีสามารถกลายเป็นสื่อกลางช่วยลดช่องว่างทางการเรียนรู้ได้อย่างเป็นรูปธรรม

อย่างไรก็ตาม เทคโนโลยีควรนำมาใช้อย่างเหมาะสมเพื่อให้กลายเป็นเครื่องมือลดทอนศักยภาพของเด็กพิเศษมากกว่าจะช่วยเปิดโอกาสให้เด็กพิเศษเรียนรู้ได้ตามจังหวะของตนเองการพัฒนาเครื่องมือที่ออกแบบตามหลัก Universal Design รวมถึงโปรแกรมการเรียนรู้แบบปรับได้ (Adaptive Learning) เป็นสิ่งที่ควรสนับสนุนอย่างจริงจังจากทั้งรัฐและสถาบันการศึกษา

เมื่อพูดถึงภาครัฐ ต้องยอมรับว่ารัฐบาลเป็นเจ้าภาพหลักของการเปลี่ยนแปลงระดับนโยบาย ประชาชนส่วนใหญ่เสนอให้รัฐบาลพัฒนาระบบคัดกรองและช่วยเหลือเด็กพิเศษตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม (ร้อยละ 64.05) และส่งเสริมการมีงานทำหลังจบการศึกษา (ร้อยละ 54.79) รวมถึงการจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษในทุกอำเภอ (ร้อยละ 53.61) ทั้งหมดนี้เป็นแนวคิดเชิงสวัสดิการและการลงทุนเชิงโครงสร้างที่จะช่วยให้เด็กพิเศษสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีคุณค่าและเป็นที่ยอมรับ

สำหรับข้อค้นพบจากผลโพลนี้ที่น่าสนใจคือ ความเปลี่ยนแปลงเชิงทัศนคติที่ลึกซึ้งและน่ายกย่องของคนไทยส่วนใหญ่ที่มองว่าเด็กพิเศษไม่ใช่ภาระของสังคมแต่คือสมาชิกของสังคมที่ควรได้รับโอกาสและการสนับสนุนเช่นเดียวกับเด็กอื่นๆ โดยคนไทยร้อยละ 64.73 เรียกร้องให้มีการรณรงค์ให้สังคมเข้าใจและยอมรับเด็กพิเศษมากขึ้น

การศึกษาพิเศษเป็นอีกหนึ่งความท้าทายว่าสังคมไทยพร้อมจะเดินไปข้างหน้าด้วยความเข้าใจ ความเคารพ และความร่วมมือหรือไม่ หากทุกภาคส่วนร่วมผลักดันนโยบายสนับสนุนครูและส่งเสริมผู้ปกครองให้มีศักยภาพดูแลลูกหลานที่แตกต่างกันได้ เด็กพิเศษทุกคนก็จะมีพื้นที่เติบโตและกลายเป็นทรัพยากรสำคัญของสังคม



วันพฤหัสบดีที่ 12 มิถุนายน 2568
ปีที่ 75 ฉบับที่ 25610

สถาบันศิโรจน์พัฒนารัตน์ กับการประชุมนานาชาติ



รองศาสตราจารย์ ดร.สุชุม เฉลยทรัพย์
ที่ปรึกษาอธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



มองผ่าน‘ข้อมูล’

รศ.ดร.สุชม เจริญทรัพย์
ที่ปรึกษาอธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

การเปิดตัวอย่างเป็นทางการของสถาบัน
ศิโรจน์ผลพินอินแห่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ช่วงต้นเดือนพฤษภาคม 2568 ผ่านปาฐกถา
พิเศษศิโรจน์ผลพินอินครั้งที่ 1 ภายใต้หัวข้อ
“บทบาทอุดมศึกษาไทยกับการพัฒนาประเทศ”
มีเป้าหมายเพื่อให้สถาบันเป็นศูนย์กลางการ
พัฒนาผู้นำทางการศึกษาที่มีการกิจหลักใน
การสร้างผู้นำแห่งอนาคตด้วยการผสมผสานแนวคิด
การบริหารที่ทันสมัย โดยสถาบันศิโรจน์
ผลพินอินมุ่งเน้นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
ทางการศึกษาทั้งในระดับชาติและนานาชาติ
เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาผู้นำ ที่มีวิสัยทัศน์
กว้างไกลและนำพาองค์กรให้ก้าวทันการ
เปลี่ยนแปลงของโลกได้ทันสถานการณ์

โลกที่หมุนเร็วขึ้นด้วยนวัตกรรม ความ
ไม่แน่นอน และการแข่งขันระดับโลก บทบาท
ของมหาวิทยาลัยไม่อาจจำกัดอยู่แค่การผลิต
บัณฑิตหรือเป็นคลังความรู้แบบดั้งเดิมสถาบัน
การศึกษาจำเป็นต้องลุกขึ้นมารับบทเป็น“ผู้นำ
ทางความคิด” (Thought Leader) ที่สามารถ
เชื่อมโยงวิชาการเข้ากับการแก้ปัญหาสังคมอย่าง
มีประสิทธิภาพ และการสร้างเวที “ประชุม
นานาชาติ” ก็เป็นหนึ่งในเครื่องมือสำคัญที่
กำลังได้รับการพิสูจน์ว่ามีประสิทธิผลในยุค
สมัยใหม่ การจัดการประชุมนานาชาติเป็น
การแสดงศักยภาพและที่สำคัญเป็นเครื่องมือ
เชิงกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนสถาบันศิโรจน์
ผลพินอินให้ก้าวไปสู่ความเป็นผู้นำด้านการ
พัฒนาผู้นำระดับโลกและภูมิภาค การประชุม
นานาชาติจะนำมาซึ่งประโยชน์และผลกระทบ
ที่วัดได้ในหลายมิติทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

การสร้างเครือข่ายผู้นำระดับโลก การ
จัดการประชุมนานาชาติโดยสถาบันศิโรจน์
ผลพินอินจะเป็นสะพานเชื่อมโยงสำคัญของ
เครือข่ายผู้นำทางการศึกษาระดับโลก ผู้เข้า
ร่วมจากมหาวิทยาลัยชั้นนำจะนำแนวคิด
และนวัตกรรมใหม่มาแบ่งปันในขณะเดียวกัน
“Sirote’s Model for University Quality
Integration” ที่มาของสถาบันศิโรจน์ผลพินอิน
ที่ได้รับการยอมรับ จะได้รับการทดสอบและ
ปรับปรุงจากมุมมองสากลการแลกเปลี่ยนองค์

ความรู้แบบสองทิศทางนี้จะก่อให้เกิดการ
เรียนรู้ร่วมกัน การค้นพบโอกาสวิจัยใหม่ และ
การถ่ายทอดเทคโนโลยีที่จะส่งผลต่อการพัฒนา
คุณภาพการศึกษายังยั่งยืน

การยกระดับมาตรฐานการศึกษา การ
ประชุมนานาชาติจะส่งผลโดยตรงต่อการพัฒนา
คุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต
ในหลายมิติ ข้อมูลและแนวโน้มใหม่ที่ได้จาก
การประชุมจะนำไปสู่การปรับปรุงหลักสูตรให้
ทันสมัยและตอบสนองความต้องการของ
ตลาดแรงงานระดับโลก การมีส่วนร่วมของ
ผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศจะช่วยให้หลักสูตร
มีมาตรฐานสากล อาจารย์ที่เข้าร่วมการประชุม
จะได้รับมุมมองใหม่และเครื่องมือการสอนที่
ทันสมัย ส่งผลให้คุณภาพ การเรียนการสอน
ดีขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม

การบูรณาการ ESG และ SDGs การ
ประชุมนานาชาติจะเป็นแพลตฟอร์มสำคัญ
ในการหารือเกี่ยวกับประเด็นที่ส่งผลกระทบต่อ
อุดมศึกษาโลก เช่น การบูรณาการแนวคิด
ESG (Environmental, Social, and
Governance) และ SDGs (Sustainable
Development Goals) เข้าไปในทุกมิติของ
การดำเนินงานซึ่งจะช่วยให้สถาบันมีบทบาท
ในการร่วมกำหนดมาตรฐานและแนวทางการ
พัฒนาผู้นำทางการศึกษาในระดับสากล

การเสริมสร้างภาพลักษณ์ระดับสากล
การเป็นเจ้าภาพหรือเจ้าภาพร่วมจัดการประชุม
นานาชาติจะช่วยยกระดับภาพลักษณ์ของ
สถาบันศิโรจน์ผลพินอินในหลายแง่มุม การ
จัดการประชุมที่ประสบความสำเร็จจะทำให้
สถาบันกลายเป็นชื่อที่นักวิชาการระดับโลก
รู้จักและให้การยอมรับ ชื่อเสียงที่ดีจะช่วย
ดึงดูดอาจารย์ และนักวิจัยชั้นนำจากทั่วโลก
ให้มาร่วมงานกับสถาบันขณะเดียวกันจะเพิ่ม
โอกาสในการได้รับทุนสนับสนุนจากองค์กร
ต่างประเทศ

ผลกระทบทางเศรษฐกิจ การจัดการ
ประชุมนานาชาติจะส่งผลกระทบเชิงบวกต่อ
เศรษฐกิจในหลายระดับ ผู้เข้าร่วมจากต่าง

ประเทศจะใช้จ่ายในด้านที่พัก อาหาร การ
เดินทาง และการซื้อของที่ระลึก ก่อให้เกิด
รายได้สำหรับชุมชนท้องถิ่น การมีชื่อเสียง
ในฐานะศูนย์กลางทางการศึกษาจะดึงดูด
ท่องเที่ยวเชิงวิชาการและการลงทุนในอนาคต
ประสบการณ์ที่ได้จากการจัดการประชุม
นานาชาติจะช่วยพัฒนาศักยภาพในการเป็น
เจ้าภาพจัดงานระดับนานาชาติอื่นๆ

การสร้าง Legacy ที่ยั่งยืน การจัดการ
ประชุมนานาชาติของสถาบันศิโรจน์ผลพินอิน
ที่จะสร้าง Legacy ที่สำคัญ ตั้งแต่การเป็น
แหล่งอ้างอิงสำหรับ Sirote’s Model การ
ประชุมจะทำให้แบบจำลองนี้ได้รับการทดสอบ
และพัฒนาต่อไปอย่างต่อเนื่อง การประชุม
จะเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างชุมชนผู้นำทาง
การศึกษาที่ใช้หลักการของ Sirote’s Model
ในการบริหารสถาบันของตน

ความท้าทายสำคัญคือ การสร้างความ
เข้าใจอันลึกซึ้งเกี่ยวกับบริบทวัฒนธรรมที่
หลากหลายของผู้เข้าร่วมการประชุม การ
จัดการความคาดหวังที่แตกต่างกัน และการ
แปลงความรู้ที่ซับซ้อนให้เป็นรูปธรรมที่นำไป
ปฏิบัติได้จริง นอกจากนี้ การแข่งขันกับ
สถาบันการศึกษาชั้นนำจากทั่วโลกในการกระตุ้น
ความสนใจของนักวิชาการระดับโลกก็เป็นอีก
หนึ่งความท้าทายที่ต้องเผชิญเช่นกัน

สำหรับผลงานเชิงประจักษ์ของสถาบัน
ศิโรจน์ผลพินอินกับการประชุมนานาชาติ
ณ วันที่ 12 มิถุนายน 2568
สัมมนา วิชาการระดับนานาชาติด้านการ
ศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 9 (ISSED 9 - The 9th
International Symposium on Special
Education Life Transitions: Learning,
Living and Working for Children with
Special Needs) และร่วมกับสวนดุสิตโพล
สำรวจความคิดเห็นของคนไทยทั่วประเทศ
เรื่อง “การศึกษาพิเศษใน สายตาคนไทย”
ที่ปรากฏสู่สายตาประชาคมนานาชาติที่เข้า
ร่วมประชุมนี้ช่วงวันที่ 11-13 มิถุนายน 2568
ณ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต แล้วครับ...



วันอังคารที่ 17 มิถุนายน 2568
ปีที่ 75 ฉบับที่ 25613

เมื่อ ‘ต่างชาติ’ สนใจ... ‘การศึกษาพิเศษไทย’



ดร.นงคัลักษณ์ โชติวิทยานันท์
สวัสดีโพล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต



บทความพิเศษ

ดร.นงคัลลักษณ์ โชติวิทย์ชานินทร์
สวนดุสิตโพล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

เมื่อ‘ต่างชาติ’ สนใจ... ‘การศึกษาพิเศษไทย’

การประชุมสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติ ด้านการศึกษาพิเศษครั้งที่ 9 (ISSED 9) ภายใต้ หัวข้อ “การเปลี่ยนผ่านชีวิต: การเรียนรู้ การ ดำรงชีวิตและการทำงานสำหรับเด็กที่มีความ ต้องการพิเศษ” ที่จัดขึ้นระหว่างวันที่ 11-13 มิถุนายน 2568 ณ หอประชุมรักตะกนิษฐ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็นเวทีสำคัญที่สะท้อน ให้เห็นถึงความสนใจจากนานาชาติต่อความ ก้าวหน้าด้านการศึกษาพิเศษของประเทศไทย ซึ่งคณะครุศาสตร์ สถาบันศิโรจน์ผลพันธิน แห่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ครูสภา และ หน่วยงานพันธมิตรอื่นๆ เป็นเจ้าภาพร่วม จัดโดยเฉพาะการนำเสนอผลการสำรวจ “การ ศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย” ที่ดำเนินการ โดยสถาบันศิโรจน์ผลพันธิน ร่วมกับสวนดุสิต โพล ถือเป็นจุดสนใจสำคัญของนักวิชาการ จากประเทศต่างๆ

นักวิชาการจากภูฏานแสดงความ ประทับใจอย่างชัดเจนต่อแนวทางการจัดการ ศึกษาพิเศษของไทย Khandu Wangmo ครู การศึกษาแบบเรียนรวมจากกระทรวงศึกษาธิการและการพัฒนาทักษะของภูฏาน กล่าวว่า “การศึกษาพิเศษในประเทศไทยมีการกำหนด ยุทธศาสตร์ที่เน้นฐานทางวัฒนธรรมและ ข้อมูลเชิงประจักษ์เพื่อส่งเสริมผลลัพธ์ในการ เปลี่ยนผ่านของผู้เรียน”

Nyendo Tshering ครูใหญ่จากโรงเรียน ที่ภูฏาน เสริมว่า “จากการนำเสนอผลโพล การศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย พบว่า ประเทศไทยให้การสนับสนุนเด็กที่มีความต้องการ พิเศษอย่างเข้มแข็ง มีการศึกษาวิจัยที่ดี และมีข้อมูลรองรับในการเลือกหรือกำหนด กลไกการสนับสนุนที่เหมาะสม” ขณะที่ Pema Wangmo ครูอาวุโส จากกระทรวงศึกษาธิการ และการพัฒนาทักษะ มีมุมมองที่ลึกซึ้งว่า “สถานการณ์ปัจจุบันของการศึกษาพิเศษใน ประเทศไทยสะท้อนถึงระยะของการเปลี่ยนผ่าน ความตระหนักรู้ของสาธารณชน และความ เห็นอกเห็นใจที่เพิ่มขึ้น”

ด้านนักวิชาการจากฟิลิปปินส์แสดง ความชื่นชมต่อความก้าวหน้าของการศึกษา พิเศษไทย Bryan Joshua Bernado จาก Manila Central University กล่าวว่า “การ

ศึกษาพิเศษในประเทศไทยมีความก้าวหน้าอย่าง รวดเร็ว โดยเฉพาะเมื่อเปรียบเทียบกับสถานะ ปัจจุบันของการศึกษาพิเศษในประเทศฟิลิปปินส์ ความตระหนักรู้และการสนับสนุนจากรัฐบาลไทย ดีกว่าในฟิลิปปินส์มาก”

Caroline Li Ferrer อาจารย์จาก Manila Central University วิเคราะห์ในเชิงลึกว่า “ระบบการศึกษาของประเทศไทยมีเป้าหมายใน การจัดการศึกษาที่ดีให้แก่เด็กหรือบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ เพื่อให้พวกเขาได้รับการ ศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถเป็นพลเมืองที่มี คุณภาพของประเทศการเผยแพร่ข้อมูลสู่ชุมชน ก็มีความสำคัญ รวมถึงการฝึกอบรมครูและ จัดหาทรัพยากรที่จำเป็น”

Jasmine Dean นักทัศนมาตรผู้ก่อตั้ง J.Dean Visiocare สะท้อนความรู้สึกว่า “มุมมอง ของคนไทยเกี่ยวกับการศึกษาพิเศษนั้นก้าวหน้า กว่าประเทศฟิลิปปินส์มาก และความตระหนักรู้ ของคนไทยสังเกตเห็นได้มากกว่า” John Dean ผู้ก่อตั้ง J.Dean Visiocare เสริมด้วยความ หวังว่า “ประเทศไทยกำลังก้าวเดินบนเส้นทาง ที่น่าตื่นตาตื่นใจสู่การศึกษาที่เปิดกว้างอย่างแท้จริง ฟิลิปปินส์สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้มากมาย จากไทย”

สำหรับนักวิชาการจากเวียดนามให้ความเห็น ที่น่าประทับใจ โดย Tran Van Ho จากศูนย์ การศึกษาพิเศษ Mai Huong กล่าวว่า “ภาค สังคมของไทย รวมถึงภาคสุขภาพ การศึกษา และชุมชนกำลังให้ความสำคัญอย่างมากกับการ ศึกษาพิเศษ ข้อมูลและงานเชิงกลยุทธ์แสดงให้เห็นว่าผู้ที่มีความต้องการพิเศษได้รับการสนับสนุน อย่างมากซึ่งมีเป้าหมายเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต”

Thi Thi Huong Le จากศูนย์การศึกษา พิเศษ Mai Huong วิเคราะห์ว่า “ประเทศไทย กำลังดำเนินมาตรการสนับสนุนที่หลากหลาย สำหรับกลุ่มเด็กที่มีความต้องการพิเศษในรูปแบบ ต่างๆ รวมถึงเด็กที่มีภาวะดาวน์ซินโดรม สมอ งพิการ ความบกพร่องทางการได้ยิน ความบกพร่อง ทางการมองเห็น ความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มอาการออทิสติกสเปกตรัม และภาวะสมาธิ สั่น การศึกษาพิเศษในไทยกำลังก้าวหน้าอย่าง ต่อเนื่องสู่ระบบการศึกษาที่ครอบคลุมและ เท่าเทียม”

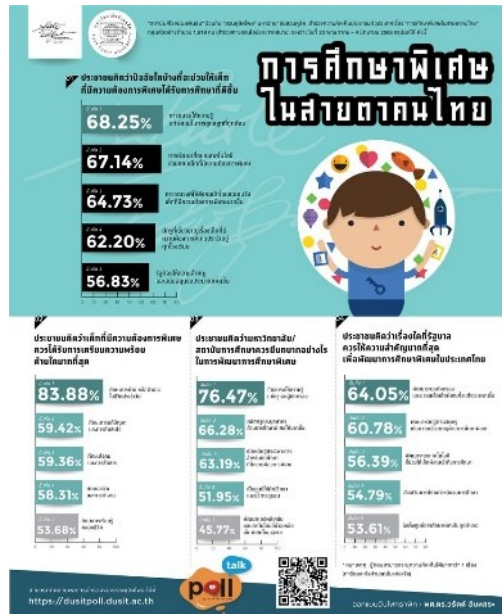
Nguyen Trong Dan จากศูนย์การ ศึกษาพิเศษแห่งชาติของเวียดนาม ก็แสดง ความประทับใจต่อการสำรวจความคิดเห็น ระดับประเทศของไทยว่า “การมีการสำรวจ ในระดับประเทศนับว่าเป็นสิ่งที่ยอดเยียมมาก ในการรวบรวมข้อมูลจากผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 1,619 คน ผลการสำรวจสามารถ นำไปพัฒนาเป็นหลักสูตรการฝึกอบรมผ่าน ทางมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาเพื่อ พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ ข้าพเจ้า ขอแนะนำให้ประเทศเวียดนามดำเนินการ สำรองในลักษณะเช่นเดียวกันนี้”

จากเสียงสะท้อนของนักวิชาการ ข้างต้นพบว่ามีความคิดเห็นที่สอดคล้องกัน ในหลายประเด็น อาทิ ทุกประเทศยอมรับ และชื่นชมความก้าวหน้าของการศึกษาพิเศษ ไทยที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็น ระบบ นักวิชาการต่างชาติต่างประทับใจใน ระดับความตระหนักรู้และความเห็นอก เห็นใจของสังคมไทยที่มีต่อผู้ที่มีความต้อ งการพิเศษ ทุกประเทศเห็นคุณค่าของการ สนับสนุนแบบ บูรณาการจากหลายภาคส่วน ทั้งรัฐบาล สถาบันการศึกษา และชุมชน ที่ทำงานร่วมกันอย่างเป็นระบบและต้องการ ที่จะนำแนวทาง และแนวปฏิบัติที่ดีของ ไทยไปปรับใช้ในประเทศของตนเอง โดยเฉพาะการทำการสำรวจความคิดเห็นในระดับ ประเทศเพื่อเป็นฐานข้อมูล สำหรับการ กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์

การที่นักวิชาการจากประเทศต่างๆ ให้ความสนใจและยกย่องการศึกษาพิเศษ ไทยในการประชุม ISSED 9 ครั้งนี้ สะท้อน ถึงความสำเร็จของประเทศไทยในการ สร้างแนวทางการจัดการศึกษาพิเศษที่มี ประสิทธิภาพและเป็นแบบอย่างให้กับ ประเทศอื่นๆ ในภูมิภาค โดยเฉพาะการ สำรอง “การศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย” ที่ดำเนินการโดยสถาบันศิโรจน์ผลพันธิน ร่วมกับสวนดุสิตโพล ซึ่งเป็นเครื่องมือ สำคัญในการทำความเข้าใจ ทศนคติของ สังคมไทยต่อการศึกษาพิเศษและกลายเป็น แนวทางที่ประเทศอื่นๆ เห็นความสำคัญ และต้องการนำไปปรับใช้

โพลชี้คนไทยหวังให้มีการพัฒนาระบบการศึกษากลุ่มเด็กพิเศษ

8 มิ.ย. 2568 – “สถาบันศิโรจน์ผลพันธุ์” ร่วมกับ “สวนดุสิตโพล” มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สำรวจความคิดเห็นประชาชนทั่วประเทศเรื่อง “การศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย” กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,619 คน (สำรวจทางออนไลน์และภาคสนาม) ระหว่างวันที่ 23 พฤษภาคม – 4 มิถุนายน 2568 พบว่า ปัจจัยที่จะช่วยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาที่ดีขึ้น คือ การอบรมให้ความรู้แก่พ่อแม่ในการดูแลลูกที่ถูกต้อง ร้อยละ 68.25 โดยกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษควรได้รับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะการช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวันมากที่สุด ร้อยละ 83.88 โดยมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ควรมีบทบาทในการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและบุคลากร ร้อยละ 76.47 เรื่องที่รัฐบาลควรให้ความสำคัญมากที่สุดเพื่อพัฒนาการศึกษาพิเศษในประเทศไทย คือ การพัฒนาระบบคัดกรองและช่วยเหลือเด็กพิเศษตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม ร้อยละ 64.05



นางสาวพรพรรณ บัวทอง ประธานสวนดุสิตโพล ระบุว่า ผลโพลสะท้อนว่าประชาชนต้องการเห็น “การศึกษาพิเศษ” ไม่ใช่เรื่องเฉพาะกลุ่มอีกต่อไป แต่เป็นภารกิจร่วมของสังคม โดยภาครัฐและสถาบันการศึกษาจำเป็นต้องสร้างความเชี่ยวชาญ ผ่านหลักสูตรครูที่เข้าใจเด็กพิเศษอย่างแท้จริง หากดำเนินการอย่างจริงจังจะเป็นกุญแจสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส และขับเคลื่อนสังคมไทยสู่ความเท่าเทียมที่จับต้องได้

ดร.มลิวัลย์ ธรรมแสง ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาล่ามภาษามือ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กล่าวว่า จากผลการสำรวจความคิดเห็นในครั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่าประชาชนเห็นความสำคัญของการให้ความรู้แก่พ่อแม่ตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม เพื่อให้สามารถดูแลและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสม การตระหนักรู้เร็วจะนำไปสู่การฟื้นฟูที่มีประสิทธิภาพและเป็นรากฐานสำคัญของชีวิตเด็กในระยะยาว นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการเตรียมทักษะการช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นหัวใจของการดำรงชีวิตอย่างอิสระและการเรียนรู้ต่อเนื่อง การคัดกรองความพิการควรดำเนินไปเพื่อการช่วยเหลือและเยียวยา ไม่ใช่เพื่อแบ่งแยกหรือกีดกันเด็กออกจากระบบการศึกษา ขณะเดียวกันสถาบันการศึกษาและรัฐควรมีบทบาทเชิงรุกในการอบรม สนับสนุนบุคลากร และพัฒนาเครื่องมือหรือเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ช่วยให้เด็กกลุ่มนี้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่ครอบคลุมและไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าชื่นชมยินดีเป็นอย่างยิ่ง

ที่มา : <https://www.thaipost.net/general-news/802786/>

ไพล่อบุสกาบับการศึษาควรจัดอบรมครู-ผู้ปกครอง ดูเลเด็กพิเศษ

สวณดุสิตโพลสำรวจ 1,619 คน เรื่อง “การศึษาพิเศษในสายตาคนไทย” 76.47% ระบุมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ควรมีบทบาทในการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและผู้ปกครอง ในการดูแลให้การศึษาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ



8 มิถุนายน 2568 “สถาบันศิโรจน์ผลพັນธิ” ร่วมกับ “สวณดุสิตโพล” มหาวิทยาลัยสวณดุสิต สำรวจความคิดเห็นประชาชนทั่วประเทศเรื่อง “การศึษาพิเศษในสายตาคนไทย” กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,619 คน (สำรวจทางออนไลน์และภาคสนาม) ระหว่างวันที่ 23 พฤษภาคม – 4 มิถุนายน 2568 พบว่า ปัจจัยที่จะช่วยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึษาที่ดีขึ้น คือ การอบรมให้ความรู้แก่พ่อแม่ในการดูแลลูกที่ถูกต้อ ร้อยละ 68.25 โดยกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษควรได้รับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะการช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวันมากที่สุด ร้อยละ 83.88 โดยมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ควรมีบทบาทในการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและผู้ปกครอง ร้อยละ 76.47 เรื่องที่รัฐบาลควรให้ความสำคัญมากที่สุด เพื่อพัฒนาการศึษาพิเศษในประเทศไทย คือ การพัฒนาระบบคัดกรองและช่วยเหลือเด็กพิเศษตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม ร้อยละ 64.05

นางสาวพรพรรณ บัวทอง ประธานสวณดุสิตโพล ระบุว่า ผลโพลสะท้อนว่าประชาชนต้องการเห็น “การศึษาพิเศษ” ไม่ใช่เรื่องเฉพาะกลุ่มอีกต่อไป แต่เป็นภารกิจร่วมของสังคม โดยภาครัฐและสถาบันการศึกษา จำเป็นต้องสร้างความเชี่ยวชาญ ผ่านหลักสูตรครูที่เข้าใจเด็กพิเศษอย่างแท้จริง หากดำเนินการอย่างจริงจัง จะเป็นกุญแจสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส และขับเคลื่อนสังคมไทยสู่ความเท่าเทียมที่จับต้อได้

ดร.มลิวัลย์ ธรรมแสง ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาล่ามภาษามือ มหาวิทยาลัยสวณดุสิต กล่าวว่า จากผลการสำรวจความคิดเห็นในครั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่าประชาชนเห็นความสำคัญของการให้ความรู้แก่พ่อแม่ตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม เพื่อให้สามารถดูแลและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสม การตระหนักรู้เร็วจะนำไปสู่การฟื้นฟูที่มีประสิทธิภาพและเป็นรากฐานสำคัญของชีวิตเด็กในระยะยาว นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการเตรียมทักษะการช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นหัวใจของการดำรงชีวิตอย่างอิสระและการเรียนรู้ต่อเนื่อง การคัดกรองความพิการควรดำเนินไปเพื่อการช่วยเหลือและเยียวยา ไม่ใช่เพื่อแบ่งแยกหรือกีดกันเด็กออกจากระบบการศึกษา ขณะเดียวกันสถาบันการศึกษาและรัฐควรมีบทบาทเชิงรุกในการอบรม สนับสนุนบุคลากร และพัฒนาเครื่องมือหรือเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ช่วยให้เด็กกลุ่มนี้เข้าถึงโอกาสทางการศึษาอย่างเท่าเทียม เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่ครอบคลุมและไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ซึ่งเป็นเรื่องที่น่ายินดีเป็นอย่างยิ่ง

ที่มา : <https://prachatai.com/journal/2025/06/113209>

ดุสิตโพลมองให้ความรู้พ่อแม่ปัจจัยให้ลูกต้องการศึกษาพิเศษ ควรมีทักษะช่วยเหลือตัวเอง-รัฐบาลแต่เริ่ม

สวนดุสิตโพล มองการอบรมให้ความรู้พ่อแม่เป็นปัจจัยให้ลูกต้องการการศึกษาพิเศษ เด็กควรมีทักษะช่วยเหลือตัวเอง สถาบันศึกษาควรจัดอบรม เน้นรัฐบาลคัดกรองช่วยเหลือตั้งแต่เริ่ม

วันนี้ (8 มิ.ย.) “สถาบันศิโรจน์ผลพันธ์” ร่วมกับ “สวนดุสิตโพล” มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สำรวจความคิดเห็นประชาชนทั่วประเทศเรื่อง “การศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย” กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,619 คน (สำรวจทางออนไลน์และภาคสนาม) ระหว่างวันที่ 23 พฤษภาคม – 4 มิถุนายน 2568 สรุปผลได้ ดังนี้

1. ประชาชนคิดว่าปัจจัยใดบ้างที่จะช่วยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาที่ดีขึ้น

- อันดับ 1 การอบรมให้ความรู้แก่พ่อแม่ในการดูแลลูกที่ถูกต้อง 68.25%
- อันดับ 2 การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีช่วยสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ 67.14%
- อันดับ 3 การรณรงค์ให้สังคมเข้าใจและยอมรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษมากขึ้น 64.73%
- อันดับ 4 มีครูที่เชี่ยวชาญเรื่องเด็กที่มีความต้องการพิเศษประจำอยู่ทุกโรงเรียน 62.20%
- อันดับ 5 รัฐต้องให้ความสำคัญและสนับสนุนงบประมาณเพิ่มขึ้น 56.83%



2. ประชาชนคิดว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษควรได้รับการเตรียมความพร้อมด้านใดมากที่สุด

- อันดับ 1 ทักษะการช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวัน 83.88%
- อันดับ 2 ทักษะการแก้ปัญหาและการตัดสินใจ 59.42%
- อันดับ 3 ทักษะสังคมและการสื่อสาร 59.36%
- อันดับ 4 ทักษะอาชีพและการทำงาน 58.31%
- อันดับ 5 ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 53.68%

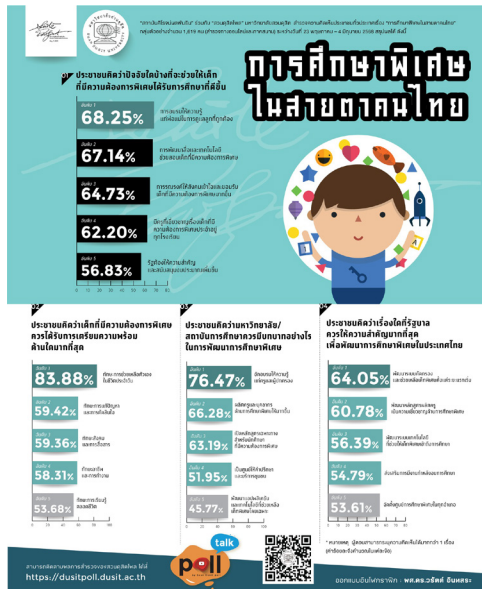
3. ประชาชนคิดว่ามหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ควรมีบทบาทอย่างไรในการพัฒนาการศึกษาพิเศษ

- อันดับ 1 จัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและผู้บริหาร 76.47%
- อันดับ 2 ผลิตครูและบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษให้มากขึ้น 66.28%
- อันดับ 3 เปิดหลักสูตรเฉพาะทางสำหรับนักศึกษาที่มีความต้องการพิเศษ 63.19%
- อันดับ 4 เป็นศูนย์ให้คำปรึกษาและบริการชุมชน 51.95%
- อันดับ 5 พัฒนาแอปพลิเคชันและเทคโนโลยีที่ช่วยเหลือเด็กพิเศษโดยเฉพาะ 45.77%

4. ประชาชนคิดว่าเรื่องใดที่รัฐบาลควรให้ความสำคัญมากที่สุดเพื่อพัฒนาการศึกษาพิเศษในประเทศไทย

- อันดับ 1 พัฒนาระบบคัดกรองและช่วยเหลือเด็กพิเศษตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม 64.05%
- อันดับ 2 พัฒนาหลักสูตรผลิตครู เน้นความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาพิเศษ 60.78%
- อันดับ 3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีที่ช่วยให้เด็กพิเศษเข้าถึงการศึกษา 56.39%
- อันดับ 4 ส่งเสริมการมีงานทำหลังจบการศึกษา 54.79%
- อันดับ 5 จัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษในทุกอำเภอ 53.61%

ที่มา : <https://mgronline.com/politics/detail/9680000053496>



“สถาบันศิโรจน์ผลพันธิน” ร่วมกับ “สวนดุสิตโพล” มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สำรวจความคิดเห็นประชาชนทั่วประเทศ เรื่อง “การศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย” กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,619 คน (สำรวจทางออนไลน์และภาคสนาม) ระหว่างวันที่ 23 พฤษภาคม – 4 มิถุนายน 2568 พบว่า ปัจจัยที่จะช่วยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาที่ดีขึ้น คือ การอบรมให้ความรู้แก่พ่อแม่ในการดูแลลูกที่ถูกต้อง ร้อยละ 68.25 โดยกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษควรได้รับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะการช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวันมากที่สุด ร้อยละ 83.88 โดยมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษาควรมีบทบาทในการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและผู้ปกครอง ร้อยละ 76.47 เรื่องที่รัฐบาลควรให้ความสำคัญมากที่สุดเพื่อพัฒนาการศึกษาพิเศษในประเทศไทย คือ การพัฒนาระบบคัดกรองและช่วยเหลือเด็กพิเศษตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม ร้อยละ 64.05

นางสาวพรพรรณ บัวทอง ประธานสวนดุสิตโพล ระบุว่า ผลโพลสะท้อนว่าประชาชนต้องการเห็น “การศึกษาพิเศษ” ไม่ใช่เรื่องเฉพาะกลุ่มอีกต่อไป แต่เป็นภารกิจร่วมของสังคม โดยภาครัฐและสถาบันการศึกษาจำเป็นต้องสร้างความเชี่ยวชาญ ผ่านหลักสูตรครูที่เข้าใจเด็กพิเศษอย่างแท้จริง หากดำเนินการอย่างจริงจังจะเป็นกุญแจสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส และขับเคลื่อนสังคมไทยสู่ความเท่าเทียมที่จับต้องได้

ดร.มลิวลย์ ธรรมแสง ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาล่ามภาษามือ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กล่าวว่า จากผลการสำรวจความคิดเห็นในครั้งนี้นี้สะท้อนให้เห็นว่าประชาชนเห็นความสำคัญของการให้ความรู้แก่พ่อแม่ตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม เพื่อให้สามารถดูแลและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสม การตระหนักรู้เร็วจะนำไปสู่การฟื้นฟูที่มีประสิทธิภาพและเป็นรากฐานสำคัญของชีวิตเด็กในระยะยาว นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการเตรียมทักษะการช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นหัวใจของการดำรงชีวิตอย่างอิสระและการเรียนรู้ต่อเนื่อง การคัดกรองความพิการควรดำเนินไปเพื่อการช่วยเหลือและเยียวยา ไม่ใช่เพื่อแบ่งแยกหรือกีดกันเด็กออกจากกระบวนการศึกษา ขณะเดียวกันสถาบันการศึกษาและรัฐควรมีบทบาทเชิงรุกในการอบรม สนับสนุนบุคลากร และพัฒนาเครื่องมือหรือเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ช่วยให้เด็กกลุ่มนี้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่ครอบคลุมและไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าชื่นชมยินดีเป็นอย่างยิ่ง

ที่มา : https://www.acnews.net/detailnews.php?news_id=N256859571

การศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย

“สถาบันศิโรจน์ผลพันธุ์อิน” ร่วมกับ “สวนดุสิตโพล” มหาวิทยาลัยสวนดุสิต สำรวจความคิดเห็นประชาชนทั่วประเทศเรื่อง “การศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย” กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,619 คน (สำรวจทางออนไลน์และภาคสนาม) ระหว่างวันที่ 23 พฤษภาคม – 4 มิถุนายน 2568 พบว่า ปัจจัยที่จะช่วยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาที่ดีขึ้น คือ การอบรมให้ความรู้แก่พ่อแม่ในการดูแลลูกที่ถูกต้อง ร้อยละ 68.25 โดยกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าเด็กที่มีความต้องการพิเศษควรได้รับการเตรียมความพร้อมด้านทักษะการช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวันมากที่สุด ร้อยละ 83.88 โดยมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ควรมีบทบาทในการจัดอบรมให้ความรู้แก่ครูและผู้ปกครอง ร้อยละ 76.47 เรื่องที่รัฐบาลควรให้ความสำคัญมากที่สุดเพื่อพัฒนาการศึกษาพิเศษในประเทศไทย คือ การพัฒนาระบบคัดกรองและช่วยเหลือเด็กพิเศษตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม ร้อยละ 64.05



นางสาวพรพรรณ บัวทอง ประธานสวนดุสิตโพล ระบุว่า ผลโพลสะท้อนว่าประชาชนต้องการเห็น “การศึกษาพิเศษ” ไม่ใช่เรื่องเฉพาะกลุ่มอีกต่อไป แต่เป็นภารกิจร่วมของสังคม โดยภาครัฐและสถาบันการศึกษาจำเป็นต้องสร้างความเชี่ยวชาญ ผ่านหลักสูตรครูที่เข้าใจเด็กพิเศษอย่างแท้จริง หากดำเนินการอย่างจริงจังจะเป็นกุญแจสำคัญในการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาส และขับเคลื่อนสังคมไทยสู่ความเท่าเทียมที่จับต้องได้

ดร.มลิวลย์ ธรรมแสง ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตสาขาลำปางภาษามือ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กล่าวว่า จากผลการสำรวจความคิดเห็นในครั้งนี้สะท้อนให้เห็นว่าประชาชนเห็นความสำคัญของการให้ความรู้แก่พ่อแม่ตั้งแต่ระยะแรกเริ่ม เพื่อให้สามารถดูแลและส่งเสริม

พัฒนาการของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างเหมาะสม การตระหนักรู้เร็วจะนำไปสู่การฟื้นฟูที่มีประสิทธิภาพและเป็นรากฐานสำคัญของชีวิตเด็กในระยะยาว นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการเตรียมทักษะการช่วยเหลือตัวเองในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นหัวใจของการดำรงชีวิตอย่างอิสระและการเรียนรู้ต่อเนื่อง การคัดกรองความพิการควรดำเนินไปเพื่อการช่วยเหลือและเยียวยา ไม่ใช่เพื่อแบ่งแยกหรือกีดกันเด็กออกจากระบบการศึกษา ขณะเดียวกันสถาบันการศึกษาและรัฐควรมีบทบาทเชิงรุกในการอบรม สนับสนุนบุคลากรและพัฒนาเครื่องมือหรือเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวกที่ช่วยให้เด็กกลุ่มนี้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม เพื่อสร้างระบบการศึกษาที่ครอบคลุมและไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง ซึ่งเป็นเรื่องที่น่าชื่นชมยินดีเป็นอย่างยิ่ง

ที่มา : <https://bangkok-today.com/การศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย>

เสมา 1 เปิดสัมมนาวิชาการด้านการศึกษาพิเศษ พัฒนาคุณภาพชีวิต-ให้การศึกษาอย่างเท่าเทียม



วันที่ 11 มิถุนายน 2568 พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (รมว.ศธ.) เป็นประธานในพิธีเปิดการประชุมสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติด้านการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 9 (ISSED9) “การเปลี่ยนผ่านชีวิต: การเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ” ณ หอประชุมรักตะกนิษฐ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยมี ว่าที่ร้อยตรี ธนุ วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา/สถาบันการศึกษา นักวิชาการ อาจารย์และนักศึกษา ตลอดจนผู้สนใจ เข้าร่วมการประชุม

การประชุมสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติด้านการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 9 (ISSED9) จัดขึ้นเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เผยแพร่ผลงานวิชาการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าถึงนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงเปิดโอกาสให้ครอบครัวและชุมชนได้เข้าถึงองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ นอกจากนี้ ยังมีการบรรยายพิเศษจากผู้เชี่ยวชาญระดับชาติในหัวข้อสำคัญต่าง ๆ เช่น การพัฒนาครูเพื่อการศึกษาพิเศษ นโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กพิเศษ และการบริหารจัดการการศึกษาพิเศษ พร้อมด้วยปาฐกถา 5 หัวข้อจากผู้เชี่ยวชาญต่างประเทศ ครอบคลุมประเด็นตั้งแต่การลดช่องว่างในบริการช่วงเปลี่ยนผ่าน การสนับสนุนนักเรียนที่มีปัญหาการได้ยิน การสร้างสังคมที่เข้าใจความแตกต่างทางสมอง ไปจนถึงทักษะสู่ความสำเร็จในการเตรียมเด็กพิเศษสู่การดำรงชีวิตอิสระ รวมทั้งการนำเสนองานวิจัยจากประเทศในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก

ที่มา : <https://www.obec.go.th/1089300>



EDUSuandusit

โครงการประชุมเชิงวิชาการนานาชาติด้านการศึกษาพิเศษ (ISSED) ครั้งที่ 9 “Life Transitions: Learning and Working” วันที่ 11 – 13 มิถุนายน 2568 ห้องประชุม Hall2 ชั้น 2 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ ศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (ถนนสีรินธร)
<https://issed.dusit.ac.th>

การประชุมวิชาการนานาชาติ ด้านการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 9
ช่วงเปลี่ยนผ่านของชีวิต : การเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน
ห้องประชุมชั้น 2 อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ
ศูนย์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ถนนสีรินธร
11 - 13 มิถุนายน 2568

กำหนดการ
รับสมัคร

- เริ่มรับสมัคร
1 เมษายน 2568
- สิ้นสุดการรับสมัคร
30 เมษายน 2568
- ตอบรับผลงาน
15 พฤษภาคม 2568

สิ้นสุดกระบวนการรับสมัคร
30 พฤษภาคม 2568

หัวข้อ

ด้านการศึกษาพิเศษ

- การใช้ชีวิต: การสนับสนุนความเป็นอิสระและความเป็นอยู่ที่ดี
- การพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ
- การเรียนรู้ทางสังคม-อารมณ์และการสนับสนุนด้านสุขภาพจิต
- การมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชนในการเปลี่ยนผ่านชีวิตประจำวัน
- การทำงาน: ความพร้อมสำหรับอาชีพและเส้นทางการจ้างงาน
- โปรแกรมการฝึกอาชีพและความพร้อมสำหรับสถานที่ทำงาน
- การฝึกสอนงานและการสนับสนุนอาชีพระยะยาว
- การวางแผนการเปลี่ยนผ่าน: ตั้งแต่ผู้ใหญ่วัยหนุ่มสาวถึงผู้ใหญ่วัยใหญ่
- การเสริมสร้างความร่วมมือระหว่างครอบครัว โรงเรียน และชุมชน
- นโยบายของรัฐและระบบสนับสนุนสำหรับการเปลี่ยนผ่านในชีวิต
- แนวทางปฏิบัติที่ดีและมุมมองระดับโลกเกี่ยวกับโปรแกรมการเปลี่ยนผ่านสำหรับผู้ที่มีความต้องการพิเศษ
- การวิจัยและนวัตกรรมในการสนับสนุนการเปลี่ยนผ่านในชีวิต

ด้านอื่น ๆ

- การศึกษาปฐมวัย
- การประถมศึกษา

ค่าใช้จ่าย

1. นำเสนอด้วยวาจา	1,500 บาท
2. นำเสนอแบบโปสเตอร์	1,000 บาท*
3. บุคคลทั่วไป	500 บาท

*หากต้องการ Roll up เพิ่ม 1,000 บาท

สแกนเพื่อสมัคร

สถานที่จัดประชุม

Email : isse5sdu@gmail.com Symposium Line Official ID : @ISSED2025

ที่มา : <https://www.facebook.com/100057238398227/posts/1183228530261749/?rid=v7YHucehi7UN9Ail#>



การประชุมวิชาการนานาชาติด้านการศึกษาศาพิเศษ ครั้งที่ 9 การประชุมสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติด้านการศึกษาศาพิเศษครั้งที่ 9 (ISSED9) (The 9th International Symposium on Special Education Life Transitions : Learning, Living and Working for Children with special needs) ภายใต้แนวคิด “การเปลี่ยนผ่านชีวิต: การเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ”

พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานเปิดการประชุมวิชาการนานาชาติด้านการศึกษาศาพิเศษ ครั้งที่ 9 การประชุมสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติด้านการศึกษาศาพิเศษครั้งที่ 9 (ISSED9) (The 9th International Symposium on Special Education Life Transitions : Learning, Living and Working for Children with special needs) ภายใต้แนวคิด “การเปลี่ยนผ่านชีวิต: การเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ” ซึ่งเป็นความร่วมมือในการจัดงานระหว่างมหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยคณะครุศาสตร์และสถาบันศิโรจน์ผลพันธ์ิน ร่วมกับคุรุสภา มูลนิธิอนุเคราะห์คนหูหนวกในพระบรมราชูปถัมภ์ มูลนิธิอนุสรณ์สุนทรเพื่อสงเคราะห์คนหูหนวกในพระอุปถัมภ์ และโรงเรียนปัญญาคุณกรเตรียมจัดการประชุมสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติด้านการศึกษาศาพิเศษ ครั้งที่ 9 (ISSED9) ภายใต้หัวข้อ “การเปลี่ยนผ่านชีวิต: การเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ” ระหว่างวันที่ 11-13 มิถุนายน 2568 ณ หอประชุมรักตะกนิษฐ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

การประชุมสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติด้านการศึกษาศาพิเศษครั้งที่ 9 (ISSED9) (The 9th International Symposium on Special Education Life Transitions : Learning, Living and Working for Children with special needs) ภายใต้แนวคิด “การเปลี่ยนผ่านชีวิต: การเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ” จุดเด่นสำคัญของงานคือการนำเสนอผลการสำรวจความคิดเห็นในหัวข้อ “การศึกษาพิเศษในมุมมองของคนไทย” โดยสถาบันศิโรจน์ผลพันธ์ิน ร่วมกับสวนดุสิตโพล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งจะให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับทัศนคติและความเข้าใจของประชาชนไทยต่อการศึกษาศาพิเศษ พร้อมกับการวิจัยจากประเทศในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก ได้แก่ ฟิลิปปินส์ เวียดนาม กัมพูชา ลาว ภูฏาน ศรีลังกา และญี่ปุ่น และพิธีมอบรางวัลเชิดชูเกียรติให้แก่บุคคลดีเด่นที่มีคุณูปการด้านการศึกษาศาพิเศษ 4 ท่าน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิโรจน์ ผลพันธ์ิน ที่ปรึกษาอธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้มีคุณูปการในการส่งเสริม

การศึกษาพิเศษและการวิจัยด้านการศึกษาพิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ จันทร์เจริญ อธิการบดี มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้นำในการพัฒนาการศึกษาพิเศษในระดับอุดมศึกษา คุณศุขสนัน โขติกเสถียร ประธาน กรรมการมูลนิธิอนุเคราะห์คนหูหนวกในพระบรมราชินูปถัมภ์ ผู้อุทิศตนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนหูหนวก และดร.ตรี บุญเจือ ผู้อำนวยการสำนักบริหารเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองผู้บริโภคในกิจการกระจายเสียงและโทรทัศน์ ผู้สนับสนุนสิทธิและการเข้าถึงสื่อของผู้พิการ



การประชุมครั้งนี้จัดขึ้นเพื่อเป็นเวทีสำคัญในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เผยแพร่ผลงานวิชาการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าถึงนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาพิเศษ รวมถึงครอบครัวและชุมชน ได้เข้าถึงองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ โดยได้รับเกียรติจาก พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีเปิดงาน พร้อมด้วยแขกผู้มีเกียรติระดับนานาชาติ ได้แก่ H.E. Mr. Robert F. Godec เอกอัครราชทูตสหรัฐอเมริกาประจำประเทศไทย คุณจุลैया ฟีเนีย รองหัวหน้า คณะผู้แทนประจำประเทศไทย สถานทูตออสเตรเลียประจำประเทศไทย

ที่มา : <https://www.facebook.com/share/14KxYWnrrWJ/>



**“สถาบันศิโรจน์ผลพันธิน” ร่วมกับ “สวนดุสิตโพล”
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นำเสนอผลสำรวจความคิดเห็นเรื่อง
“การศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย”
ในงานประชุมวิชาการนานาชาติ ISSED ครั้งที่ 9**



“สถาบันศิโรจน์ผลพันธิน” ร่วมกับ “สวนดุสิตโพล” มหาวิทยาลัยสวนดุสิต นำเสนอผลสำรวจความคิดเห็นเรื่อง “การศึกษาพิเศษในสายตาคนไทย” ในงานประชุมวิชาการนานาชาติ ISSED ครั้งที่ 9 (The 9th International Symposium on Special Education) การประชุมครั้งนี้จัดขึ้นภายใต้หัวข้อ “Life Transitions: Learning, Living and Working for Children With Special Needs” เพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และแนวทางการพัฒนาการศึกษาพิเศษในระดับนานาชาติ งานจัดขึ้นเมื่อวันที่ 11 มิถุนายน 2568 ณ อาคารรักตะกนิษฐ ชั้น 1 มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยมีนางสาวพรพรรณ บัวทอง ประธานสวนดุสิตโพล เป็นผู้นำเสนอผลการสำรวจ

ที่มา : <https://gqr.sh/D5eD>



การเปลี่ยนผ่านชีวิต: การเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

การประชุมสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติด้านการศึกษาพิเศษครั้งที่ 9 (ISSED9) (The 9th International Symposium on Special Education Life Transitions : Learning, Living and Working for Children with special needs) ภายใต้แนวคิด “การเปลี่ยนผ่านชีวิต: การเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ”

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต โดยคณะครุศาสตร์และสถาบันศิโรจน์ผลพันธิน ร่วมกับคุรุสภา มูลนิธิอนุเคราะห์คนหูหนวกในพระบรมราชินูปถัมภ์ มูลนิธิอนุสรณ์สุนทรเพื่อสงเคราะห์คนหูหนวกในพระอุปถัมภ์ และโรงเรียนปัญญาภูมิกร เตรียมจัดการประชุมสัมมนาวิชาการระดับนานาชาติด้านการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 9 (ISSED9) ภายใต้หัวข้อ “การเปลี่ยนผ่านชีวิต: การเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงานสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ” ระหว่างวันที่ 11-13 มิถุนายน 2568 ณ หอประชุมรักตะกนิษฐ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

จุดเด่นสำคัญของงาน คือ การนำเสนอผลการสำรวจความคิดเห็นในหัวข้อ “การศึกษาพิเศษในมุมมองของคนไทย” โดยสถาบันศิโรจน์ผลพันธิน ร่วมกับสวนดุสิตโพล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ซึ่งจะให้ข้อมูลเชิงลึกเกี่ยวกับทัศนคติและความเข้าใจของประชาชนไทยต่อการศึกษาพิเศษ พร้อมกับงานวิจัยจากประเทศในภูมิภาคเอเชีย-แปซิฟิก ได้แก่ ฟิลิปปินส์ เวียดนาม กัมพูชา ลาว ภูฏาน ศรีลังกา และญี่ปุ่น และพิธีมอบรางวัลเชิดชูเกียรติให้แก่บุคคลดีเด่นที่มีคุณูปการด้านการศึกษาพิเศษ 4 ท่าน ได้แก่ รองศาสตราจารย์ ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน ที่ปรึกษาอธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้มีคุณูปการในการส่งเสริมการศึกษาพิเศษและการวิจัยด้านการศึกษาพิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พิทักษ์ จันทร์เจริญ อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ผู้นำในการพัฒนาการศึกษาพิเศษในระดับอุดมศึกษา คุณศุขสนั่น โชติกเสถียร ประธานกรรมการมูลนิธิอนุเคราะห์คนหูหนวกในพระบรมราชินูปถัมภ์ ผู้อุทิศตนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนหูหนวก และดร.ตรี บุญเจือ ผู้อำนวยการสำนักับเรื่องร้องเรียนและคุ้มครองผู้บริโภคในกิจการกระจายเสียงและโทรทัศน์ ผู้สนับสนุนสิทธิและการเข้าถึงสื่อของผู้พิการ



การประชุมครั้งนี้จัดขึ้นเพื่อเป็นเวทีสำคัญในการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ เผยแพร่ผลงานวิชาการ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้าถึงนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ รวมถึงเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาพิเศษ รวมถึงครอบครัวและชุมชน ได้เข้าถึงองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ โดยได้รับเกียรติจาก พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เป็นประธานในพิธีเปิดงาน พร้อมด้วยแขกผู้มีเกียรติระดับนานาชาติ ได้แก่ H.E. Mr. Robert F. Godec เอกอัครราชทูตสหรัฐอเมริกาประจำประเทศไทย คุณจุลีย์ ฟีนีย์ รองหัวหน้าคณะผู้แทนประจำประเทศไทย สถานทูตออสเตรเลียประจำประเทศไทย



พร้อมด้วยการบรรยายพิเศษจากผู้เชี่ยวชาญระดับชาติ ในหัวข้อ “การพัฒนาครูเพื่อการศึกษาศิลปะ” โดยผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อมลวรรณ วีระธรรมโม เลขาธิการคุรุสภา นโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กพิเศษ โดยว่าที่ ร.ต.ธน วงษ์จินดา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และแบ่งปันประสบการณ์ในการบริหารจัดการการศึกษาศิลปะ โดยดร.นัยนา ตันเจริญ ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาศิลปะ

ปาฐกถาพิเศษ 5 หัวข้อ ได้แก่

- **ปาฐกถาพิเศษที่ 1** การลดช่องว่างในบริการช่วงเปลี่ยนผ่าน “Bridging the Divide: Addressing Policy Gaps and Systemic Inequities in Transition Services for Children with Special Needs” โดย ศาสตราจารย์ ดร.ทวี เชื้อสุวรรณทวี คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี มหาวิทยาลัยมหิดล (ผ่านระบบ Zoom)
- **ปาฐกถาพิเศษที่ 2** การสนับสนุนนักเรียนที่มีปัญหาการได้ยิน “Supporting Students with Hearing Loss: A Guide for Teachers on transitioning to School with Auditory-Verbal Therapy” โดย Dr. Basha Othman The Habilitation Manager Cochlear Asia Growth Market
- **ปาฐกถาพิเศษที่ 3** กระบวนการเปลี่ยนผ่านชีวิตในการศึกษาศิลปะ “Life Transitioning Process in Special Education” โดย ดร.สุจินต์ สว่างศรี ประธาน Workability Thailand

- ปาฐกถาพิเศษที่ 4 การสร้างสังคมที่เข้าใจความแตกต่างทางสมอง “Steps to Neuroinclusion: A Personal and Professional Purpose” โดย Max Simpson CEO-Steps Community MA Special Education and Inclusion PG Dip Special Educational Needs Coordinator, Thailand
- ปาฐกถาพิเศษที่ 5 ทักษะสู่ความสำเร็จ “Skills for Success: Preparing Children with Special Needs for Independent Living and Work” โดย Mr. Nyendo Tshering Principal, Changangkha Middle Secondary School, Bhutan



พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประธานเปิดการประชุมกล่าวว่า การประชุมวิชาการนานาชาติด้านการศึกษาพิเศษ ครั้งที่ 9 มีความหมายสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาทางการศึกษาพิเศษของประเทศไทยและนานาชาติ ซึ่งมีประเด็นหลักที่สำคัญคือ “การเปลี่ยนผ่านของชีวิตเด็กที่มีความต้องการพิเศษ” ซึ่งเป็นหัวข้อที่สะท้อนให้เห็นถึงวิสัยทัศน์และความมุ่งมั่นในการสร้างสังคมที่ให้โอกาสและเปิดกว้างสำหรับทุกคนอย่างเท่าเทียมกัน การเปลี่ยนผ่านของชีวิตเด็กที่มีความต้องการพิเศษไม่ได้หมายความว่าเพียงแค่การเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายหรือสติปัญญาเท่านั้น แต่ครอบคลุมไปถึงการเปลี่ยนผ่านในทุกมิติของชีวิต ตั้งแต่การศึกษา การพัฒนาทักษะชีวิต การเตรียมความพร้อมสู่การประกอบอาชีพ และที่สำคัญที่สุดคือ การเป็นส่วนหนึ่งของสังคมอย่างเต็มศักยภาพ

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการศึกษาพิเศษมาโดยตลอด โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบการศึกษาที่ครอบคลุมและเป็นธรรมสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษทุกประเภท โดยได้ดำเนินนโยบายการศึกษาแบบครบวงจร ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนจนถึงการศึกษาต่อเนื่องและการฝึกอบรมอาชีพ พร้อมทั้งพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความต้องการเฉพาะของแต่ละบุคคล

ในปัจจุบัน เราได้เห็นความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อเสริมสร้างโอกาสทางการศึกษาและการดำรงชีวิตของเด็กที่มีความต้องการพิเศษได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นเทคโนโลยีสิ่งช่วยเหลือ การเรียนรู้ผ่านสื่อดิจิทัล หรือการพัฒนาทักษะผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษสามารถเข้าถึงการศึกษาและพัฒนาศักยภาพของตนเองได้อย่างเต็มที่

ผศ.ดร.พรชนิตว์ แก้วเนตร รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและกิจการต่างประเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กล่าวว่า การประชุมวิชาการครั้งนี้มีความสำคัญเป็นพิเศษ เนื่องจากเป็นการรวมตัวของผู้เชี่ยวชาญและนักปฏิบัติการจากทั่วโลกเพื่อแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และนวัตกรรมด้านการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นที่เป็นใจกลางของการพัฒนาเด็กที่มีความต้องการพิเศษ นั่นคือ “การเปลี่ยนผ่าน” ซึ่งไม่ได้หมายความว่าเพียงแค่การเปลี่ยนแปลงจากช่วงวัยหนึ่งไปสู่อีกช่วงวัยหนึ่ง แต่รวมถึงการเปลี่ยนผ่านในทุกมิติของชีวิต

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้ความสำคัญกับการวิจัยและพัฒนาด้านการศึกษาพิเศษอย่างต่อเนื่อง โดยมีฝ่ายสนับสนุนนักศึกษาพิการเรียนร่วม (Disability Support Services - DSS) คณะครุศาสตร์ และพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยสำหรับการผลิตบุคลากรด้านการศึกษาพิเศษ และสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาชั้นนำทั้งในประเทศและต่างประเทศ การประชุมครั้งนี้จึงเป็นส่วนหนึ่งของภารกิจในการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างประเทศ



ผศ.ดร.วิมลรัฐ สุกุลหอม คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต กล่าวว่า มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ร่วมกับมูลนิธิธรรมาภรณ์คนहुหนวกแห่งประเทศไทยในพระบรมราชินูปถัมภ์ ภายใต้หัวข้อ “ช่วงเปลี่ยนผ่านของชีวิต : การเรียนรู้ การดำรงชีวิต และการทำงาน” การประชุมวิชาการในครั้งนี้ มีผู้สนใจเข้าร่วมทั้งหมด 4 ประเภท ด้วยกัน ได้แก่ Keynote Speakers จำนวน 5 ท่าน Paper Presenters จำนวน 31 ท่าน Poster Presenters จำนวน 15 ท่าน และ Participants ที่ลงทะเบียน จำนวน 60 ท่าน

การจัดการศึกษาพิเศษถือเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ปัจจุบันประเทศไทยและนานาชาติกำลังเผชิญกับความท้าทายในการพัฒนาระบบการศึกษาพิเศษให้มีประสิทธิภาพ และตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียน การประชุมครั้งนี้เกิดจากความตระหนักถึงความสำคัญของการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ ประสบการณ์ และแนวปฏิบัติที่ดีระหว่างนักวิชาการ ผู้เชี่ยวชาญจากทั่วโลก เพื่อนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรม และแนวคิดใหม่ที่จะยกระดับคุณภาพการศึกษาพิเศษ โดยมีวัตถุประสงค์ของการประชุม 4 ประการ

ประการแรก เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ นวัตกรรม และแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการศึกษาพิเศษในระดับนานาชาติ โดยมีมหาวิทยาลัยสวนดุสิตเป็นศูนย์กลางเชื่อมโยงเครือข่ายวิชาการทางด้านการศึกษาพิเศษ

ประการที่สอง เพื่อส่งเสริมและเผยแพร่ผลงานวิจัย และผลงานวิชาการด้านการศึกษาพิเศษของคณาจารย์ นักวิจัย และนักศึกษาสู่เวทีระดับนานาชาติ

ประการที่สาม เพื่อสร้างความร่วมมือและเครือข่ายทางวิชาการระหว่างมหาวิทยาลัยสวนดุสิตกับสถาบันการศึกษาและองค์กรที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศด้านการศึกษาพิเศษ

ประการที่สี่ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงครอบครัวและชุมชน ได้เข้าถึงองค์ความรู้และนวัตกรรมใหม่ที่จะช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ



การประชุมครั้งนี้ จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งการยกระดับคุณภาพการศึกษาพิเศษ การส่งเสริมภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและประเทศไทยด้านการศึกษาพิเศษในเวทีระดับนานาชาติ การสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างยั่งยืน นอกจากนี้ การประชุมยังสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) โดยเฉพาะการลดความเหลื่อมล้ำ (SDG 10) และการสร้างความร่วมมือเพื่อการพัฒนา (SDG 17) ซึ่งจะช่วยขับเคลื่อนสังคมไทยไปสู่ความเท่าเทียมและยั่งยืน

การประชุมสัมมนาวิชาการ ISSSED9 ครั้งนี้ อาจจะเป็นจุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญในการบริหารจัดการการศึกษาพิเศษ โดยเฉพาะในประเด็นการเตรียมความพร้อมของเด็กพิเศษให้สามารถดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพและเป็นอิสระในสังคม และถือเป็นเวทีสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อนการศึกษาพิเศษในระดับนานาชาติ โดยมุ่งเน้นการแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และนวัตกรรมด้านการศึกษาพิเศษระหว่างผู้เชี่ยวชาญจากทั่วโลก เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสร้างโอกาสให้เด็กที่มีความต้องการพิเศษได้เรียนรู้ ดำรงชีวิต และทำงานอย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จในสังคมและสะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและเครือข่ายในการสร้างสังคมที่เป็นมิตรและเท่าเทียมกันสำหรับทุกคน โดยเฉพาะบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานโยบายและแนวปฏิบัติด้านการศึกษาพิเศษในประเทศไทยและภูมิภาคต่อไป

ที่มา : <https://workpointnews.com/hotnews/news/N9GMGYD>

Sirote Pholpuntin
สถาบันวิจัยและพัฒนา
Sirote Pholpuntin Institute
May 7, 2025





Advisors

Asst. Prof. Dr. Pitauk Chancharoen

Assoc. Prof. Dr. Sirote Pholpuntin

Assoc. Prof. Dr. Sukhum Chaleysub

Asst. Prof. Dr. Pornchanit Kaew-nate

Ms. Pornpan Buathong

Dr. Maliwan Thammasaeng

Asst. Prof. Dr. Venus Skunhom

Asst. Prof. Dr. Khacheenuj Chaovanapricha

Editorial Team

Ms. Mutita Sroipet

Dr. Nongluck Chotevithayathanin

Ms. Suktip Suksai

Asst. Prof. Dr. Warat Intasara

Ms. Kannika Sriphaiboon

Ms. Thanunya Lekkrajang

Ms. Warisa Yoopandung

Designed by

Ms. Kannika Sriphaiboon

Printing House





สถาบันศิโรจน์พัฒนิน
Sirote Pholpuntin Institute
May 7, 2025



สถาบันศิโรจน์พัฒนิน มหาวิทยาลัยสวนดุสิต
295 ถนนนครราชสีมา แขวงดุสิต เขตดุสิต กรุงเทพฯ 10300