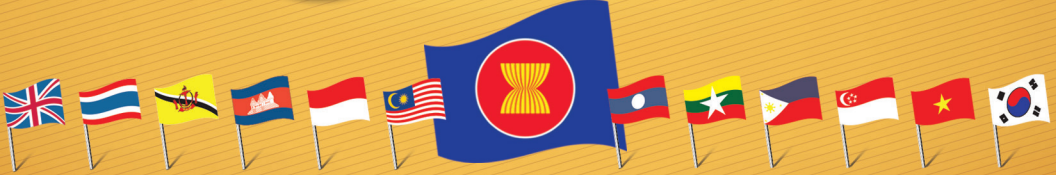




# คุรุสภา



KURUSPHA : The Teacher and Education Personnel Council of Thailand

คุรุสภา : สภาครูและบุคลากรทางการศึกษาของประเทศไทย

KURUSAPHA: Majlis Guru dan Kakitangan Pendidikan Thailand

សភាអប់រំ : សភាគ្រូបង្រៀននិងមន្ត្រីអប់រំនៃប្រទេសថៃ

ຄູຣຸສະພາ : ສະພາຄູແລະບຸກຄະລາກອນທາງການສຶກສາຂອງປະເທດໄທ

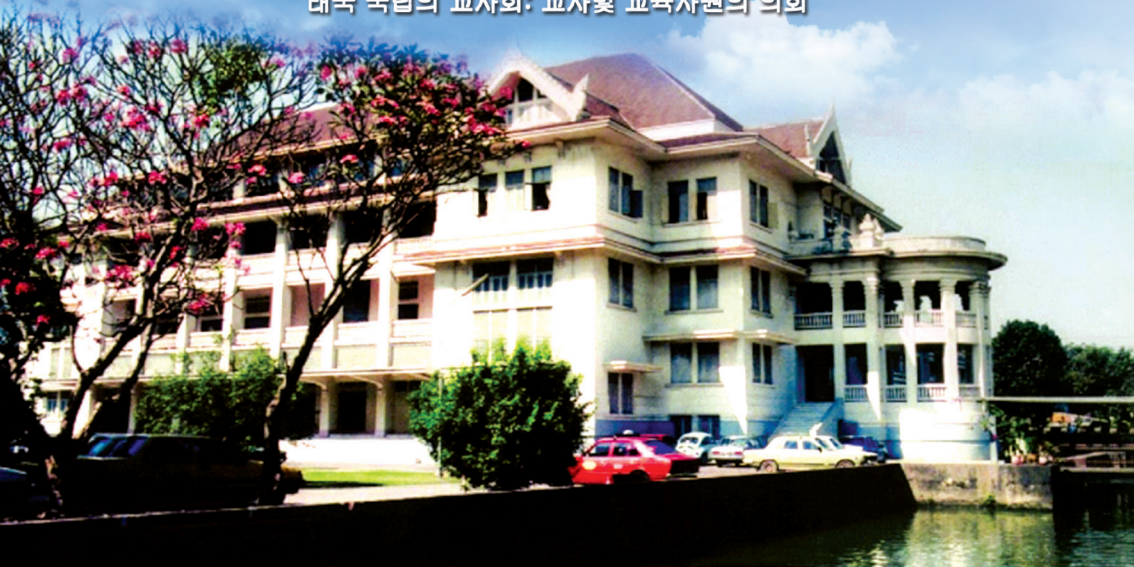
ထိုင်းနိုင်ငံပညာရေးကော်မတီ: ပညာရေးဆိုင်ရာဝန်ထမ်းများနှင့်ဆရာဆရာမများအုပ်ချုပ်ရေးအဖွဲ့

KURUSPHA : Ang Guro at Edukasyong Tauhang Konseho ng Thailand

泰国教师协会: 泰国教师及教育工作者之协会

KRUSAPHA: Hội đồng nhà giáo và cán bộ giáo dục Thái Lan

태국 국립의 교사회: 교사 및 교육사원의 의회







## KURUSAPHA: The Teacher and Education Personnel Council of Thailand

KURUSAPHA was founded as the first teacher council of Thailand since the country originally started to provide education in the systematical manner. The Council was initially founded as a place for teacher training activities under the name of “Wittaya Sathan” and later developed to be “Sapha Thai Yajarn” then “Samakayajarn Samosornsathan”, then “Samakayajarn Samakom”. In B.E. 2488, The Teachers Act B.E.2488 was enacted and “KURUSAPHA” was established in the Ministry of Education and was appointed as a legal entity with the powers and duties to give opinions concerning policy for education, to supervise and monitor the teachers code of ethics and disciplines, to protect the rights and keep the benefits for the teachers, and to develop teachers ever since.

Later on in B.E. 2542, there was a major reform of the educational system and the National Education Act B.E. 2542 was enacted. Consequently, the organization for teaching professionals and education personnel under the name of “KURUSAPHA” was then re-established as stated by the Teachers and Educational Personnel Council Act B.E. 2546. KURUSAPHA became a legal entity under the supervision of the Ministry of Education, with duties to determine professional standards and code of ethics, to supervise professional behaviors and practices of educational personnel, to issue, suspend, and revoke Licenses for Professional Practice, to support, promote, commend, and develop teaching professions, to certify degrees, diplomas, certificates, professional knowledge and experience including both studies and researches relating to the practices of the profession.

At present, KURUSAPHA contains teachers, school administrators, educational administrators, and educational supervisors who hold Licenses for Professional Practice issued by KURUSAPHA. These also include those who have already possessed the License but have not yet started their practices, with the number of 1,077,786 persons (Updated data on June 30<sup>th</sup>, B.E.2556)

The organizational structure of KURUSAPHA for the administration and operation is divided into 3 levels, which are 1) Teachers' Council of Thailand Board, the governing committee 2) Professional Standards Committee, the operating committee that takes actions as stipulated by law and 3) The Secretariat Office of KURUSAPHA, the working unit that supports the operations of the two committees. The three administrative groups perform with an aim to fulfill the organizational vision as “To be the Profession Organization that promotes, supports, and develops educational professions according to the professional standards and code of ethics at international level”. They also operate under the missions of 1) To determine and monitor professional standards 2) To issue licenses for professional practice and their renewals 3) To promote and monitor practices of Professional educators in line with professional code of ethics 4) To promote and support research and professional development in education 5) To promote, support, commend, and uphold the honor of the Professional educators and 6) To develop the system of administration and management





## คุรุสภา : สภาครูและบุคลากรทางการศึกษาของประเทศไทย

คุรุสภา เป็นองค์กรวิชาชีพครูแห่งแรกของประเทศไทย ตั้งแต่ประเทศไทยเริ่มจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการเป็นสถานที่จัดอบรมครู ที่เรียกว่า “วิทยาทานสถาน” และพัฒนาเป็น “สภาไทยอาจารย์” “สามัคยาจารย์สโมสรสถาน” และเป็น “สามัคยาจารย์สมาคม” จนกระทั่งปี ๒๔๘๘ มีการตราพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช ๒๔๘๘ กำหนดให้ “คุรุสภา” เป็นสภาในกระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่ให้ความเห็นเรื่องการจัดการศึกษา ควบคุมจรรยา มารยาท และวินัยของครู พิทักษ์สิทธิ์ครู ส่งเสริมสวัสดิการ และพัฒนาครู ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมา

จนเมื่อปีพุทธศักราช ๒๕๔๒ ได้เกิดการปฏิรูปการศึกษาครั้งสำคัญ มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ที่กำหนด ให้มีองค์กรวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงเกิดคุรุสภา ตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ที่กำหนดให้มี สภาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีฐานะเป็นนิติบุคคลในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่กำหนดมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพ ควบคุมความประพฤติ และการดำเนินงานของผู้ประกอบวิชาชีพ ออก พักใช้ และเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ สนับสนุน ส่งเสริม ยกย่อง และพัฒนาวิชาชีพ รับรองปริญญา ประกาศนียบัตร วุฒิบัตร รับรองความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ รวมทั้ง ศึกษาและวิจัยเกี่ยวกับการประกอบวิชาชีพ

ปัจจุบันคุรุสภามีครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ซึ่งต้องได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพจากคุรุสภา รวมทั้งผู้ที่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพแต่ยังมิได้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาเป็นสมาชิกอยู่ จำนวน ๑,๐๗๗,๗๘๖ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๓๐ มิถุนายน ๒๕๕๖)

คุรุสภามีโครงสร้างการบริหารและดำเนินการ ๓ ระดับ คือ คณะกรรมการคุรุสภา เป็นคณะกรรมการบริหารของคุรุสภา คณะกรรมการมาตรฐานวิชาชีพ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานตามที่กฎหมายกำหนด และสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เป็นหน่วยปฏิบัติงานรองรับการดำเนินงานของคณะกรรมการทั้งสองคณะ มุ่งเน้นการดำเนินงานภายใต้วิสัยทัศน์ “การเป็นองค์กรวิชาชีพที่มุ่งส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาให้มีมาตรฐานและจรรยาบรรณในระดับสากล” และภายใต้พันธกิจ ๑) กำหนด กำกับ ดูแลมาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ๒) ออกและต่ออายุใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ๓) ส่งเสริมและควบคุมการประกอบวิชาชีพตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ๔) ส่งเสริมสนับสนุนการวิจัยและการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา ๕) ส่งเสริม สนับสนุน ยกย่อง และผดุงเกียรติวิชาชีพและผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ๖) พัฒนาระบบบริหารจัดการ

## KURUSAPHA: Majlis Guru dan Kakitangan Pendidikan Thailand

KURUSAPHA telah ditubuhkan sebagai Majlis Guru Thailand yang pertama semenjak negara itu pada asalnya menyediakan pendidikan secara sistematikal. Majlis itu pada permulaannya ditubuhkan sebagai sebuah tempat bagi kegiatan melatih guru di bawah nama “Wittaya Sathan” dan kemudiannya dijadikan sebagai “Sapha Thai Yajarn” selepas itu “Samakayajarn Samosornsathan”, selepas itu “Samakayajarn Samakom”. Dalam tahun 2488 E.B. (Era Bahai), Akta Guru 2488 E.B. telah digubal dan “KURUSAPHA” telah ditubuhkan dalam Kementerian Pendidikan dan telah dijadikan sebagai entiti yang sah mengikut undang-undang dengan kuasa dan tanggungjawab untuk memberi pendapat berkaitan dengan dasar pelajaran, untuk menyelia dan mengawas Kod Etika dan Disiplin Guru, untuk melindungi hak dan mengawal manfaat untuk guru, dan membangunkan guru sejak itu.

Kemudian itu pada 2542 E.B., berlaku satu pembaharuan yang besar dalam sistem pembelajaran dan Akta Pendidikan Nasional 2542 E.B. telah digubal. Selanjutnya, organisasi bagi pengajar profesional dan kakitangan pendidikan dibawah nama “KURUSAPHA” selepas itu telah ditubuhkan semula seperti yang dinyatakan mengikut Akta Majlis Guru dan Kakitangan Pendidikan 2546 E.B. KURUSAPHA telah menjadi entiti yang sah disisi undang-undang dibawah penyeliaan Kementerian Pendidikan dengan



tanggungjawab untuk memastikan tahap profesional dan kod etika, untuk menyelia tingkah laku profesional dan amalan kakitangan pendidikan, untuk mengeluarkan, menggantung, dan membatalkan Lesen Amalan Profesional, untuk membantu, menggalak, komen, dan memajukan profesion pengajaran, untuk mengaku sah Ijazah, Diploma, Sijil, pengetahuan dan pengalaman profesional termasuk belajar dan selidik yang berkaitan dengan amalan profesion itu.

Dewasa ini, KURUSAPHA mengandungi guru, pentadbir sekolah, pentadbir pendidikan dan penyelia pendidikan yang memegang Lesen Amalan Profesional yang dikeluarkan oleh KURUSAPHA. Ini termasuk mereka yang telah memiliki lesen tetapi masih belum mula amalan, yang berjumlah 1,077,786 orang (dikemaskini pada 30hb. Jun, 2556 E.B.).

Struktur organisasi KURUSAPHA bagi pentadbiran dan operasi dibahagi kepada 3 tahap, iaitu 1) Majlis Pengajar Lembaga Thailand, jawatankuasa yang mentadbir 2) Jawatankuasa Piawaian Profesional, jawatankuasa operasi itu mengambil tindakan seperti yang termaktub mengikut undang-undang 3) Pejabat Sekretariat KURUSAPHA, unit kerja yang menyokong operasi dua jawatankuasa. Tiga kumpulan pentadbiran itu berfungsi dengan tujuan untuk memenuhi visi keorganisasian untuk “menjadi Organisasi Profesion yang mempromosi, membantu dan membangun profesion pendidikan mengikut kepawaian profesional dan kod etika tahap antarabangsa”. Ia juga beroperasi dibawah misi bagi 1) menentu dan mengawas tahap profesional 2) mengeluarkan lesen bagi amalan profesional dan membaharuinya 3) promosi dan awasi pengamalan pendidik profesional mengikut kod etika profesional 4) promosi dan bantu penyelidikan dan pembangunan profesional dalam pendidikan 5) promosi, bantu, komen dan mengangkat kehormatan pendidik profesional, dan 6) membangun sistem pengurusan dan pentadbiran.



# សភាអប់រំ : សភាគ្រូបង្រៀននិងបុគ្គលិកអប់រំនៃប្រទេសថៃ

សភាអប់រំគ្រូបង្រៀន គឺជាមជ្ឈមណ្ឌលបណ្តុះបណ្តាលវិជ្ជាជីវៈគ្រូបង្រៀនមុនគេនៃប្រទេសថៃ ចាប់តាំងពីប្រទេសថៃមានការចាប់ផ្តើមរៀបចំប្រព័ន្ធអប់រំជាលើកដំបូងមកបានចាប់ផ្តើមពីស្ថានសិក្សា អប់រំបឋមភាគីគ្រូ ដែលហៅថា “វិទ្យាស្ថាន” និងវិទ្យុសម័យថ្មីជា “សភាគ្រូបង្រៀន” ហើយក៏ក្លាយទៅជា “សាមគ្គី ស្ថានសមោសត្រ” និងក្រោយមកទៀតជា “សាមគ្គីសមាគមគ្រូ” រហូតមកដល់ឆ្នាំ ព.ស ២៤៨៨ ទើបមាន គ្រាព្រះរាជបញ្ញត្តិគុសាស្ត្រ ព.ស ២៤៨៨ បានកំណត់ “សភាអប់រំគ្រូបង្រៀន” ជាសភាស្ថិតក្រោមការ គ្រប់គ្រងរបស់ក្រសួងអប់រំ ដែលមានតួនាទីជាអ្នកផ្តល់គំនិតទាក់ទងនឹងការអប់រំ ចរិយាធម៌ អាកប្បកិរិយានិងវិន័យគ្រូបង្រៀន ការការពារសិទ្ធិរបស់គ្រូបង្រៀន ឧបត្ថម្ភសុខមាលភាពគ្រូបង្រៀន និង អភិវឌ្ឍគ្រូ។

រហូតមកដល់ឆ្នាំ ព.ស ២៥៤២ មានការបដិរូបការសិក្សា មានការប្រកាសអោយមានមណ្ឌល វិជ្ជាជីវៈនិងបុគ្គលិកអប់រំ ហើយបានកំណត់អោយប្រើព្រះរាជបញ្ញត្តិគុសាស្ត្រជាលើកដំបូងនៃប្រទេសថៃ ផងដែរ គឺនៅឆ្នាំ ព.ស ២៥៤២ ដែលស្ថិតក្រោមការគ្រប់គ្រងរបស់ក្រសួងអប់រំ មានតួនាទីបង្កើតមាត្រា ដ្ឋាននិងកម្មសិទ្ធិបញ្ញាវិជ្ជាជីវៈ ការលាចេញ ការសុំសម្រាក ការដកហូតវិញ្ញាប័ណ្ណបត្រកម្មសិទ្ធិបញ្ញា វិជ្ជាជីវៈ ការឧបត្ថម្ភ ការសេរីលើកទឹកចិត្តនិងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈ រួមទាំងមានការទទួលស្គាល់ សញ្ញាបត្រ វិញ្ញាប័ណ្ណបត្រប័ណ្ណសម្គាល់កម្រិតវប្បធម៌ ទទួលស្គាល់ចំណេះដឹងនិងបទពិសោធន៍វិជ្ជាជីវៈ និងការសិក្សាស្រាវជ្រាវដែលទាក់ទងនឹងការប្រកបវិជ្ជាជីវៈ។

បច្ចុប្បន្នសភាអប់រំគ្រូបង្រៀនកំណត់អោយគ្រូបង្រៀន អ្នកគ្រប់គ្រងការសិក្សាអប់រំ និងអ្នកចុះធ្វើអធិការកិច្ចការសិក្សាត្រូវតែមានវិញ្ញាប័ណ្ណបត្រវិជ្ជាជីវៈដែលមានការទទួលស្គាល់នឹងចេញ អោយពីសភាអប់រំគ្រូបង្រៀន។ ទន្ទឹមគ្នានេះអ្នកដែលមានវិញ្ញាប័ណ្ណបត្រវិជ្ជាជីវៈពីសភាអប់រំគ្រូបង្រៀនតែ មិនទាន់បានប្រកបវិជ្ជាជីវៈមានចំនួន ១,០៧៧,៧៨៦ នាក់ (បានទិន្នន័យនៅថ្ងៃទី ៣០ ខែ មិថុនា ឆ្នាំ ព.ស ២៥៥៦)។

សភាអប់រំគ្រូបង្រៀនមានរចនាសម្ព័ន្ធការគ្រប់គ្រងនិងការប្រតិបត្តិការ ៣ លំដាប់ថ្នាក់ គឺ គណៈកម្មការសភាអប់រំគ្រូបង្រៀនជាគណៈកម្មការគ្រប់គ្រងរបស់សភាអប់រំគ្រូបង្រៀន គណៈកម្មការ មាត្រដ្ឋានវិជ្ជាជីវៈជាអ្នកកំណត់អោយធ្វើនឹងដំនើរការការងារតាមច្បាប់ដែលបានកំណត់ និងការិយាល័យ លេខាធិការសភាអប់រំគ្រូបង្រៀនជាអ្នកប្រតិបត្តិការងារទៅតាមគណៈកម្មការទាំងពីរខាងលើកំណត់អោយ ប្រតិបត្តិ ដោយប្រតិបត្តិទៅតាមចតុវិស័យគឺ “មជ្ឈមណ្ឌលវិជ្ជាជីវៈគឺ ផ្ដោតទៅលើ ការជួយគាំទ្រ និង ជួយជម្រុញបុគ្គលិកអប់រំដើម្បីអោយមានការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈផ្នែកការសិក្សាអប់រំ អោយមានស្តង់ដារ និង មានកម្មសិទ្ធិបញ្ញាមានលក្ខណៈជាសកល” និងស្ថិតនៅក្រោមបេសកកម្ម ៦ គឺ ១) កំណត់ ត្រួតត្រានិងរក្សា ស្តង់ដារវិជ្ជាជីវៈការសិក្សាអប់រំ ២) ផ្តល់និងបន្តអាយុវិញ្ញាប័ណ្ណបត្រវិជ្ជាជីវៈផ្នែកការសិក្សាអប់រំអោយ ៣) គាំទ្រនិងត្រួតពិនិត្យការប្រកបមុខវិជ្ជាជីវៈតាមកម្មសិទ្ធិបញ្ញាវិជ្ជាជីវៈ ៤) ឧបត្ថម្ភគាំទ្រការសិក្សា ស្រាវជ្រាវនិងការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈផ្នែកការសិក្សាអប់រំ ៥) ឧបត្ថម្ភគាំទ្រលើកទឹកចិត្តនិងផ្តល់កិត្តិយសទាំង បុគ្គលនិងទាំងផ្នែកវិជ្ជាជីវៈ និង៦) អភិវឌ្ឍប្រព័ន្ធការគ្រប់គ្រង។



## ຄູຣຸສະພາ : ສະພາຄູແລະບຸກຄະລາກອນທາງການສຶກສາຂອງປະເທດໄທ

ຄູຣຸສະພາ ເປັນອົງກອນວິຊາຊີບຄູແຫ່ງທຳອິດຂອງປະເທດໄທ ຕັ້ງແຕ່ປະເທດໄທເລີ່ມຈັດການສຶກສາຢ່າງເປັນລະບົບ ໂດຍເລີ່ມຈາກການເປັນສະຖານທີ່ຈັດຝຶກອົບຮົມຄູທີ່ເອີ້ນວ່າ “ວິດທະຍາທານສະຖານ” ແລະພັດທະນາເປັນ “ສະພາໄທຍາຈານ” “ສາມັກຄະຍາຈານສະໂມສອນສະຖານ” ແລະເປັນ “ສາມັກຄະຍາຈານສະມາຄົມ” ຈົນເຖິງປີ ພສ.2488 ມີການຕາພຣະຣາດຊະບັນຍັດຄູພຸດທະສັກກະລາດ 2488 ກຳນົດໃຫ້ “ຄູຣຸສະພາ” ຂຶ້ນກັບກະຊວງສຶກສາທິການ ປະຕິບັດໜ້າທີ່ໃຫ້ຄວາມເຫັນກ່ຽວກັບເລື່ອງການຈັດການສຶກສາ ຄວບຄຸມຈັນຍາ ມາລະຍາດ ແລະວິໄນຂອງຄູ ພິທີກສິດຄູ ສົ່ງເສີມສະຫວັດດີການແລະພັດທະນາຄູ ຕັ້ງແຕ່ນັ້ນເປັນຕົ້ນມາ.

ເມື່ອເຖິງປີພຸດທະສັກກະລາດ 2542 ໄດ້ເກີດການປະຕິຮູບການສຶກສາຄັ້ງສຳຄັນ ມີການປະກາດໃຊ້ພຣະຣາດຊະບັນຍັດການສຶກສາແຫ່ງຊາດ ພສ.2542 ທີ່ກຳນົດໃຫ້ມີອົງກອນວິຊາຊີບຄູແລະບຸກຄະລາກອນທາງການສຶກສາ ຈຶ່ງເກີດຄູຣຸສະພາຕາມພຣະຣາດຊະບັນຍັດສະພາຄູແລະບຸກຄະລາກອນທາງການສຶກສາ ພສ.2546 ທີ່ກຳນົດໃຫ້ມີສະພາຄູແລະບຸກຄະລາກອນທາງການສຶກສາ ມີຖານະເປັນນິຕິບຸກຄົນໃນກຳກັບຂອງກະຊວງສຶກສາທິການ ມີໜ້າທີ່ກຳນົດມາດຕະຖານແລະຈັນຍາບັນຂອງວິຊາຊີບ ຄວບຄຸມການປະພຶດ ແລະການປະຕິບັດງານຂອງຜູ້ປະກອບວິຊາຊີບ ອອກ ພັກໃຊ້ ແລະຢຸດເຊົາໃບອະນຸຍາດປະກອບວິຊາຊີບ ສະໜັບສະໜູນ ສົ່ງເສີມ ຍ້ອງຍໍ ແລະພັດທະນາວິຊາຊີບ ຮັບຮອງປະລິນຍາ ປະກາດຊະນິຍະບັດ ຈຸດທິບັດ ຮັບຮອງຄວາມຮູ້ ແລະປະສົບການວິຊາຊີບ ລວມທັງ ສຶກສາແລະວິໃຈກ່ຽວກັບການປະກອບວິຊາຊີບ.

ປະຈຸບັນ ຄູຣຸສະພາ ມີຄູ ຜູ້ບໍລິຫານສະຖານສຶກສາ ຜູ້ບໍລິຫານການສຶກສາ ແລະສຶກສານິເທດ ເຊິ່ງຕ້ອງໄດ້ຮັບໃບອະນຸຍາດປະກອບວິຊາຊີບຄູຈາກຄູຣຸສະພາ ລວມທັງ ຜູ້ທີ່ມີໃບອະນຸຍາດປະກອບວິຊາຊີບ ແຕ່ຍັງບໍ່ໄດ້ປະກອບວິຊາຊີບທາງການສຶກສາເປັນສະມາຊິກຢູ່ ຈຳນວນ 1,077,786 ຄົນ (ຂໍ້ມູນເມື່ອວັນທີ 30 ມິຖຸນາ 2556).

ຄູຣຸສະພາ ມີໂຄງສ່າງການຈັດຕັ້ງ 3 ລະດັບຄື: ຄະນະກຳມະການຄູຣຸສະພາ ເປັນຄະນະກຳມະການບໍລິຫານຂອງຄູຣຸສະພາ ຄະນະກຳມະການມາດຕະຖານວິຊາຊີບ ເປັນຄະນະກຳມະການປະຕິບັດໜ້າທີ່ຕາມກົດໝາຍກຳນົດໃຫ້ ແລະສຳນັກງານເລຂາທິການຄູຣຸສະພາ ເປັນໜ່ວຍງານທີ່ປະຕິບັດໜ້າທີ່ຊ່ວຍຄະນະກຳມະການທັງສອງຄະນະ ເພື່ອເຮັດໃຫ້ບັນລຸຈຸດປະສົງຄາດໝາຍພາຍໃຕ້ວິໄສທັດ “ການເປັນອົງກອນວິຊາຊີບທີ່ມຸ່ງສົ່ງເສີມ ສະໜັບສະໜູນ ແລະພັດທະນາວິຊາຊີບທາງການສຶກສາໃຫ້ມີມາດຕະຖານແລະຈັນຍາບັນໃນລະດັບສາກົນ” ແລະພາຍໃຕ້ພັນທະກິດ: 1) ກຳນົດ ກຳກັບ ເບິ່ງແຍງມາດຕະຖານວິຊາຊີບທາງການສຶກສາ 2) ອອກອະນຸຍາດ ແລະຕໍ່ໃບອະນຸຍາດປະກອບວິຊາຊີບທາງການສຶກສາ 3) ສົ່ງເສີມ ແລະຄວບຄຸມການປະກອບວິຊາຊີບຕາມຈັນຍາບັນຂອງວິຊາຊີບ 4) ສົ່ງເສີມສະໜັບສະໜູນການວິໃຈແລະການພັດທະນາວິຊາຊີບທາງການສຶກສາ 5) ສົ່ງເສີມ ສະໜັບສະໜູນ ຍ້ອງຍໍ ແລະຮັກສາກຽດວິຊາຊີບແລະຜູ້ປະກອບວິຊາຊີບທາງການສຶກສາ 6) ພັດທະນາລະບົບບໍລິຫານຈັດການ





**ထိုင်းနိုင်ငံပညာရေးကော်မတီ: ပညာရေးဆိုင်ရာဝန်ထမ်းများနှင့်ဆရာဆရာမများအုပ်ချုပ်ရေးအဖွဲ့**

ထိုင်းနိုင်ငံပညာရေးကော်မတီသည် ထိုင်းနိုင်ငံ၏ ပညာရေးဆိုင်ရာဝန်ထမ်းများနှင့်ဆရာဆရာမများအုပ်ချုပ်ရေးအဖွဲ့ ဖြစ်ပါသည်။ ထိုင်းနိုင်ငံသည် ပညာရေးကို စနစ်တကျ ဖြစ်အောင် စတင်ဆောင်ရွက်သည့် အချိန်ကတည်းက ထိုင်းနိုင်ငံပညာရေးကော်မတီသည် ထိုင်းနိုင်ငံ၏ ပထမဦးဆုံးသင်ကြားရေးအလုပ်အကိုင်အဖွဲ့အစည်းတစ်ခု ဖြစ်ပါသည်။ ထိုအဖွဲ့အစည်းကို ဝိထရာထာနစထာနဟု ခေါ်ပါသည်။ဆရာဆရာမများအား လေ့ကျင့်ပေးသောနေရာကို စတင်တည်ထောင်၍ "ထိုင်းရာကျန်လွတ်တော်"၊ စာမတ် ဂရာကျန်စမိုစန်လွတ်တော် နှင့် စာမတ်ဂရာကျန်အသင်းအဖွဲ့ ဖြစ်ပေါ်လာသည်။ ထို့နောက် ၂၄၈၈ သာသနာသက္ကရာဇ်၌ ဆရာဆရာမများနှင့် ပတ်သက်သော အက်ဥပဒေကို ရေးဆွဲ၍ ဤထိုင်းနိုင်ငံပညာရေးကော်မတီကိုပညာရေးဝန်ကြီး ဌာန၏အောက်တွင် ထားရှိပါသည်။ ထိုထိုင်းနိုင်ငံပညာရေးကော်မတီသည် ပညာရေးစီမံအုပ်ချုပ်မှု၊ဆရာဆရာမများ၏ ကျင့်ဝတ်သိက္ခာများ၊ အမူအရာနှင့်စောင့်ထိမ်းရမည့်စည်းကမ်းများကိုထိမ်းသိမ်း စောင့်ရှောက်ခြင်း၊ ဆရာဆရာမများ၏ဘဝလုံခြုံရေးနှင့် ဆရာဆရာမများ၏အခြေအနေ ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်ခြင်းများကို အကြံညာဏ်ပေးပါသည်။ ထိုအချိန်မှ စ၍ ၂၅၄၂ သာသနာသက္ကရာဇ်၌ပညာရေးလုပ်ငန်းများကို ပြုပြင်ပြောင်းလဲမှုများရှိလာပြီး ပညာရေးဆိုင်ရာဝန်ထမ်းများနှင့် ဆရာဆရာမများဆိုင်ရာအဖွဲ့အစည်းကို ဖြစ်စေသော နိုင်ငံတော်ပညာရေးအက်ဥပဒေကို ၂၅၄၂ သာသနာသက္ကရာဇ်၌ ပြဋ္ဌာန်းခဲ့ပါသည်။ ထို့နောက် ၂၅၅၆ သာသနာသက္ကရာဇ်၌ ပညာရေးဆိုင်ရာဝန်ထမ်းများအဖွဲ့အစည်း ဖြစ်ပေါ်လာ၍ ပညာရေးဝန်ကြီးဌာန၏အောက်တွင် ဥပဒေအရ ဌာန တစ်ခုအနေဖြင့် တည်ရှိပါသည်။ ထိုဌာန၏ တာဝန်များမှာ အလုပ်အကိုင်၏ စံချိန်နှင့်ကျင့်ဝတ်တရားများ၊ အလုပ်လုပ်သူ၏အမူအရာအကျင့်နှင့်လုပ်ဆောင်ချက်ကိုထိန်းချုပ်ခြင်း၊ အလုပ်ခွင့်စာထုတ် ပေးခြင်း၊ ရုပ်သိမ်းခြင်း၊ ရပ်စဲခြင်း အလုပ်ခွင်တွင် အရည်အခြင်းရှိသည့်သူများကို မြောက်စားခြင်း၊ ဘွဲ့ ၊ သင်တန်းဆင်းလက်မှတ်နှင့် အောင်လက်မှတ်ကို အာမခံပေးခြင်း၊အသိပညာနှင့်အတွေ့အကြုံများကို အာမခံပေးခြင်း နှင့် လုပ်ငန်းခွင်ဆိုင်ရာသုတေသနအလုပ်များကိုလည်း လုပ်ပါသည်။

အခုအချိန်တွင် ထိုင်းနိုင်ငံပညာရေးကော်မတီ၏အောက်တွင် ထိုင်းနိုင်ငံပညာရေးကော်မတီမှ အလုပ်လုပ်ခွင့်ပြုစာ ရရှိသောကျောင်းအုပ်ဆရာ၊ ဆရာမကြီးများ၊ ပညာရေးစီမံအုပ်ချုပ်သူ နှင့် ဆရာဆရာမအား အကြံညာဏ်ပေးသူများစသည်တို့ရှိပါသည်။ ထို့အပြင် အလုပ်လုပ်ခွင့်ပြုစာရရှိ အလုပ်မလုပ်သောအဖွဲ့ဝင်များကလည်း ၁၀၇၇၇၈၆ ဦးရှိပါသည် (၂၅၅၆ ခုနှစ်၊ ဇွန်လ၊ ၃၀ ရက်နေ့ )။ ထိုင်းနိုင်ငံပညာရေးကော်မတီ၏ဖွဲ့စည်းပုံ အဆင့် ၃ ဆင့် ရှိပါသည်။ ထိုဌာန၏ အောက်

တွင် ထိုင်းနိုင်ငံပညာရေးကော်မတီကို စီမံအုပ်ချုပ်သော ဆရာဆရာမကော်မတီ၊ ဥပဒေအရ ဆောင်ရွက်သောအလုပ်အကိုင်၏စံချိန်ကော်မတီ၊ ထိုဌာန ၃ ခုကို အာမခံပေးသော ထိုင်းနိုင်ငံ ပညာရေးကော်မတီအတွင်းရေးမှူးရုံး ရှိပါသည်။ အပြည်ပြည်ဆိုင်ရာအဆင့်တွင်ကျင့်ဝတ်တရားနှင့် စံချိန် ရှိစေသော ပညာရေးလုပ်ငန်းများကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေသောအလုပ်အကိုင်အဖွဲ့အစည်း တစ်ခု ဖြစ်စေအောင် အမြော်အမြင်ကြီးစွာဖြင့် ဆောင်ရွက်ပါသည်။ ထို့အပြင် ဤတာဝန်ဝတ္တရားများမှာ ၁။ ပညာရေး၏အလုပ်အကိုင်စံချိန်ကို ကြီးကြပ်သတ်မှတ်ခြင်း၊ ၂။ ပညာရေး အလုပ်လုပ်ခွင့်ပြုစာကို ထုတ်ပေးခြင်းနှင့် သက်တမ်းတိုးပေးခြင်း၊ ၃။ အလုပ်အကိုင်၏ ကျင့်ဝတ်သိက္ခာအရ လုပ်ငန်းခွင် အလုပ်အကိုင်ကို ကြီးကြပ်ပြီး အရည်အချင်းရှိသူများ မြောက်စားခြင်း၊ ၄။ ပညာရေးဆိုင်ရာ အလုပ်အကိုင် ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်မှု နှင့် သုတေသနလုပ်ငန်းများကို တိုးတက်အောင်ပြုလုပ်ပေးခြင်း၊ ၅။ ပညာရေးဆိုင်ရာဝန်ထမ်းများထဲမှ အလုပ်ခွင်တွင် အရည်အခြင်းရှိသည့်သူများကို ချီးမြှင့်မြှောက်စားခြင်း နှင့် ၆။ ပညာရေးစီမံအုပ်ချုပ်မှုစနစ်ကို ဖွံ့ဖြိုးတိုးတက်စေခြင်းတို့ ဖြစ်ပါသည်။



## KURUSAPHA: Ang Guro at Edukasyong Tauhang Konseho ng Thailand

Ang KURUSAPHA ay itinatag bilang kauna-unahang konseho ng guro sa Thailand mula ng ang bansa ay orihinal na nagsimula na magbigay ng edukasyon sa sistematikong paraan. Ang konseho ay unang itinatag bilang isang lugar para sa mga gawaing pagsasanay ng guro sa pangalang “Wittaya Sathan” at kinalaunan ay nabuo bilang “Sapha Thai Yajarn” pagkatapos ay “Samakayajarn Samosomsathan”, pagkatapos ay “Samakayajarn Samakorn”. Noong B.E. 2488, Ang “Teachers Act B.E. 2488” ay naisabatas at ang “KURUSAPHA” ay naitatag sa Ministri ng Edukasyon at hinirang bilang legal na entidad na may kapangyarihan at tungkulin na magbigay ng opinion na may kinalaman sa patakaran para sa edukasyon, upang mangasiwa at magmonitor ng mga kodigo ng mga etika at disiplina ng mga guro, upang protektahan ang karapatan at panatilihin ang mga benepisyo para sa mga guro, at upang magpabuti ng mga guro noon pa man.

Noong B.E. 2542, nagkaroon ng pangunahing reproma sa sistema ng edukasyon at ang “National Education Act B.E. 2452” ay naisabatas. Dahil diyan, ang organisasyon ng mga propesyonal sa pagtuturo at mga kawani ng edukasyon sa ilalim ng pangalang “KURUSAPHA” ay muling itinatag tulad ng ipinahayag sa “Teachers and Educational Personnel Council Act B.E. 2546. Ang KURUSAPHA ay naging legal na entidad sa ilalim ng pamamahala ng Ministri ng Edukasyon, na may tungkuling tumukoy sa propesyonal na pamantayan at kodigo ng mga etika, mangasiwa sa propesyonal na asal at kasanayan ng mga kawani ng edukasyon, upang magbigay, suspindihin, at bawiin ang mga Lisensya ng mga Propesyonal na Kasanayan, upang sumuporta, magtaguyod, purihin, at magbuo ng propesyong pagtuturo, upang patunayan ang mga antas, mga diploma, mga katibayan, mga propesyonal na kaalaman at karanasan kabilang ang parehong mga pag-aaral at mga pagsasaliksik na may kaugnayan sa mga kasanayan ng propesyon.

Ngayon, Ang KURUSAPHA ay may mga guro, administrator ng mga paaralan, mga administrator ng pang-edukasyon, mga superbisor ng pang-edukasyon na may tangang Lisensya ng mga Propesyonal na Nagsasanay na ibinigay ng KURUSAPHA. Kabilang na din dito ang mga may Lisensiya pero hindi pa nagsimula ang kanilang mga kasanayan, na may bilang na 1,077,786 na katao (Sa pinakabagong datos sa Hunyo 30, B.E. 2556).

Ang istraktura ng organisasyon ng KURUSAPHA para sa administrator at operasyon ay nahahati sa tatlong antas, na kung saan ay 1) Teachers' Council of Thailand Board (Konseho ng mga Guro ng Lupon ng Thailand) , ang namamahalang komite 2) Professional Standard Committee (Propesyonal na Pamantayang Komite), komite ng operasyon na magbigay ng aksyon na itinadhana ng batas at 3) The Secretariat office of KURUSAPHA (Ang Kalihimang Opisina ng KURUSAPHA), ang bahagi na nagtatrabaho na sumusuporta sa operasyon ng dalawang komite. Gumanap ang tatlong administratibong pangkat na layuning matupad ang organisasyong pananaw na “Upang maging Organisasyon ng Propesyon na nagsusulong, sumusuporta, at magbuo ng mga pang-edukasyon na propesyon ayon sa propesyonal na pamantayan at kodigo ng mga etika at internasyonal na antas”. Sila rin ay nangangasiwa batay sa misyon ng 1) Upang malaman at i-monitor ang propesyonal na pamantayan 2) Upang magbigay ng lisensya sa mga propesyonal na nagsasanay at ng kanilang pagrenew 3) Upang magtaguyod at i-monitor and pagsasanay ng mga Propesyonal na tagapagturo na naaayon sa propesyonal na kodigo ng etika 4) Upang magtaguyod at sumuporta sa pagsasaliksik at propesyonal na pag-unlad sa edukasyon 5) Upang magtaguyod, sumuporta, purihin at panindigan ang karangalan ng mga Propesyonal na tagapagturo at 6) Upang mapabuti ang sistema ng pangangasiwa at pamamahala.





## 泰国教师协会：泰国教师及教育工作者之协会

泰国教师协会是泰国建立起完整教育体系以来成立的第一个教师组织，其前由教师培训机构“Wittaya Sathan”（学术学院）逐渐发展为“Sapha Thai Yajarn”（泰国教师组织）、“Samakaya.jarn Samoson Sathan”（教师联谊所）直至“Samakaya.jarn Samakom”（教师俱乐部），后来根据佛历 2488 年（1945 年）获御赐颁发的教师法中确定名称为“泰国教师协会”，隶属于泰国教育部，其职能主要是对教育方针提出建言；对教师道德、行为准则及纪律等方面进行监督；同时也进行保护教师权益、增加教师福利、发展教师能力等工作。

佛历 2542 年（1999 年），泰国教育界进行了一次重大的教育改革，并依据泰国当年颁发教育法有关规定，允许成立教师及教育工作者的相关组织，泰国教师协会根据该法律条文应运而生，该法律规定泰国教师及教育者协会作为法人代表，隶属于泰国教育部，其职责范围主要为规范教师职业标准及准则；对教师及教育从业者的行为及工作进行监督；行使颁发、暂停或取消教师资格证的权力；鼓励支持并推崇提高教师职业地位；对毕业证、结业证、培训证等资质进行认证；对教师职业经验及能力进行认证、以及对教师职业的发展情况进行调查研究。

如今，泰国教师协会会员总数为 107, 778, 68 名，其中包括获得泰国教师协会颁发资格证的教师、教育场所管理人员、教育管理、监事及获得教师资格证但还未从事与教育工作相关的其他人员。（2013 年 6 月 30 日数据资料）

泰国教师协会的管理构架分为三大部分，分别为：一、教师协会委员会，主要负责协会的管理工作；二、教师职业标准委员会，主要负责贯彻执行各项法律法规；三、教师协会秘书处，负责执行以上两个委员会的各项决议。泰国教师协会在“成为世界所公认的高标准、有道德的教师组织”的理念指导下开展工作，并履行如下使命：1、规定、管理、关注教育职业标准。2、颁发、延期教育资质许可证。3、建设并发展教育职业道德。4、鼓励和支持教育职业方面的各项研究工作。5、提倡、支持、推崇、教育职业及教育者的荣誉感。6、完善各项管理体系。



## **KRUSAPHA: Hội đồng nhà giáo và cán bộ giáo dục Thái Lan**

KURUSAPHA được thành lập như là một hội đồng nhà giáo đầu tiên của Thái Lan kể từ khi đất nước bắt đầu xây dựng một nền giáo dục có hệ thống. Hội đồng này ban đầu được thành lập như một nơi để phục vụ các hoạt động đào tạo của giáo viên với cái tên đầu tiên là “Wittaya Sathan” và sau đó phát triển thành “Sapha Thai Yajarn” rồi tiếp tục đổi tên là “Samakayajarn Samosornsathan”, và cuối cùng đổi tên thành “Samakayajarn Samakom”. Trong bộ luật B.E 2488 về nhà giáo đã được ban hành và “KURUSAPHA” được thành lập nằm trong Bộ Giáo dục và được bổ nhiệm như một thực thể pháp lý với các quyền hạn và nhiệm vụ để góp ý cho các vấn đề liên quan tới chính sách dành cho giáo dục nhằm bám sát và kiểm tra giáo viên về đạo đức và kỷ luật để bảo vệ quyền và lợi ích cho các giáo viên và mở rộng đội ngũ giáo viên.

Sau này, trong bộ luật BE 2542 đã có một cuộc cải cách lớn trong hệ thống giáo dục và bộ luật giáo dục quốc gia BE 2542 đã được ban hành. Do vậy, một tổ chức cho các chuyên gia trong lĩnh vực giảng dạy và tổ chức giáo dục được đặt tên là “KURUSAPHA”, sau đó, đã được tái thành lập và được bắt đầu bởi Đạo luật BE 2546, Hội đồng các Nhà giáo và Vụ tổ chức giáo dục. KURUSAPHA trở thành một thực thể pháp lý dưới sự giám sát của Bộ Giáo dục, với các nhiệm vụ để xác định các tiêu chuẩn chuyên môn và quy tắc đạo đức để quản lý theo tác phong chuyên nghiệp và các biện pháp của Vụ giáo dục để phát hành, đình chỉ và thu hồi giấy phép hành nghề, cũng như hỗ trợ, thúc đẩy, khen thưởng và phát triển ngành giáo dục, xác nhận bằng cấp, văn bằng, chứng chỉ, hiểu biết chuyên môn và kinh nghiệm bao gồm cả hai các đề tài nghiên cứu và các nghiên cứu có liên quan tới các hoạt động nghề nghiệp.

Hiện nay, KURUSAPHA đã có rất nhiều giáo viên, các nhà quản lý trường học, các nhà quản lý giáo dục, và cả các nhà giám sát giáo dục những người nắm giữ giấy phép hành nghề được ban hành bởi KURUSAPHA. Ở đây cũng bao gồm những người đã có giấy phép hành nghề nhưng chưa thực sự đi dạy, với số lượng 1.077.786 người (Cập nhật từ ngày 30 tháng 6, theo bộ luật BE 2550).

Cơ cấu tổ chức của KURUSAPHA trong việc quản lý và hoạt động được chia thành 3 mức, bao gồm: 1) Hội đồng giáo viên của Thái Lan, hội đồng chính; 2) Hội đồng tiêu

chuẩn chuyên môn, hội đồng hoạt động theo các quy định của pháp luật; 3) Thư ký văn phòng của KURUSAPHA, làm việc hỗ trợ cho các hoạt động của 2 hội đồng trên.

Ba cấp quản lý này hoạt động với mục đích để thực hiện việc xác định các mục tiêu, tầm nhìn của tổ chức như “Tổ chức chuyên nghiệp, thúc đẩy, hỗ trợ sự phát triển lĩnh vực giáo dục đi kèm theo một tiêu chuẩn chuyên nghiệp và các quy tắc đạo đức ở cấp quốc tế”.

Họ cũng hoạt động theo một số nhiệm vụ sau: 1) Xác định và kiểm tra các tiêu chuẩn chuyên môn; 2) Cấp giấy phép hành nghề và gia hạn cho họ; 3) Thúc đẩy và giám sát các nhà giáo dục có tâm huyết, sao cho phù hợp với các tiêu chuẩn về đạo đức nghề nghiệp; 4) Thúc đẩy và hỗ trợ, khen thưởng, và duy trì sự tôn trọng đối với các nhà làm giáo dục; 6) Phát triển hệ thống quản trị và quản lý trong giáo dục.



## 태국 국립의 교사회: 교사 및 교육사원의 의회

태국 국립의 교사회는 태국 최초의 교사의 단체이며 교사 교육원부터 설립한 “위타야탄사탄” 부터 시작하여 다음으로 “사파타이야짠” 또는 “사막카야짠사모선” 로 개발되었습니다. 1945 년도의 태국 교사 법률 따라서 태국 교육부의 태국 국립의 교사회에 교육 관리, 교사의 훈육관리, 교사의 권한 보호 및 보조 업무에 대해 양도되었습니다.

1999 년도의 교육 개선 시대부터 1999 년도의 태국 교사 법률 따라서 교사 및 교육사원의 의회를 설립되어 태국 국립의 교사회는 2003 년도의 교사 및 교육사원의 의회 법률 따라 태국 교육부의 설립된 태국 국립의 교사회는 기준 및 윤리 명시 또는 교육 전문직 관리, 교사 허가증 발급 및 퇴각시킨 업무를 설립되었습니다.

현재에 태국 국립의 회원수는 교사회에 교육허가 발급된 부학장, 교육행정가 및 교육담당자부터 미발급된 교육담당자 포함까지 약 1,077,786 명 (2013 년 6 월 30 일 기준) 등록되었습니다.

태국 국립의 교사회의 조직도에 대해 3 가지 지위있음으로 교사회의 심의 위원회가 집행관 대표로 되어 전문직 위원회가 법률 따라 관리하며 교사회의 사무국 가 위에 기관에 대해 지원합니다. 태국 국립의 교사회의 비전에 대해서는 “교육 전문직의 표준 및 윤리를 촉진, 지원 및 개선으로 세계적 기관” 이고 미션은 1) 교육 전문직 관리 및 명시 2) 교육 전문직의 허가증 발급 및 연장 3) 전문직 집행을 촉진 및 규제 4) 교육의 연구 개발을 촉진 및 진원 5) 교육 및 교육 전문직의 명예를 촉진 지원 및 보호 6) 관리 및 행정을 개발