SHAPING TOMORROW WITH TODAY'S INSIGHTS

392 Articles:

21 Top Stories by Suan Dusit Poll

บทสรุปการวิเคราะห์บทความของคนสวนดุสิต
การสังเคราะห์เนื้อหาบทความ
ประโยชน์ของบทความต่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

30 SEPTEMBER 2024

IN THIS edition

01 **Director's Talk**
พรพรรณ บัวทอง
ประธานสวนดุสิตโพล

02 **บรรณาธิกรแถลง**
เปรมฤดี โยวัง
บรรณาธิกร

03 **ว่าด้วยเรื่อง ... บทความ**
รศ.ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์

04 **"DRAFT & CRAFT"**
เทคนิคการเขียน บทความยุคใหม่
ดร.นงค์ลักษณ์ โชติวิทยธานินทร์

06 **บทสรุปการวิเคราะห์**
บทความของคนสวนดุสิต

IN THIS edition

11 **21 TOP STORIES**
กับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

27 **21 TOP STORIES**
ประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และการนำไปใช้

30 **เทคนิคการประยุกต์ใช้**
Generative AI เพื่อสนับสนุนการเขียนบทความ : ChatGPT / Gemini / Claude / Perplexity, Google Translate,Grammarly และ Turnitin

33 **(ทีม)ประมวลผล... ขอเล่า**

34 **อ้างอิง**

Director's Talk

หนังสือ **392 Articles:** 21 Top Stories by Suan Dusit Poll ในมือท่านฉบับนี้ เป็นการรวบรวมและวิเคราะห์บทความจากผู้เขียนชาวสวนดุสิตที่ได้นำเสนอความรู้ความเห็นและแนวคิดผ่านบทความซึ่งได้ตีพิมพ์ในสื่อมวลชน โดยทางสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดเก็บรวบรวมเป็นฐานข้อมูลบทความของคนสวนดุสิตโดยสามารถเข้าถึงได้จาก https://arit.dusit.ac.th/clipping.html การสร้างองค์ความรู้เหล่านี้จึงเป็นการดำเนินงานภายใต้แนวคิด OWL และ The Power of SDU ในมิติของการสนับสนุนการพัฒนาระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ (Power of NextLearning Ecosystem) เมื่อบทความมีจำนวนมากขึ้น ฐานข้อมูลก็ย่อมมากขึ้น ข้อมูลความรู้จำนวนมหาศาลได้ถูกรวบรวมและเป็นทรัพย์ที่มีค่าอนันต์ สวนดุสิตโพลในฐานะหน่วยงานบริการข้อมูลจึงได้เล็งเห็นว่า หากรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล สรุปข้อมูล ย่อยให้ง่ายขึ้น ก็น่าจะทำให้เห็นภาพองค์ความรู้ของคนสวนดุสิตได้ดีขึ้น และเป็นประโยชน์ในแง่ของการสร้างความรู้และเผยแพร่ความรู้ต่อไป

นอกจากนี้ทีมงานสวนดุสิตโพลในฐานะผู้รวบรวมวิเคราะห์ สรุป และจัดทำเอกสารฉบับนี้ก็ยังเกิดกระบวนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง นำความเชี่ยวชาญจากการลงรหัสข้อมูลแบบสอบถาม (โพล) มาพัฒนาต่อยอดสู่ขั้นตอนการวิเคราะห์ผล สรุปผล การทำอินโฟกราฟิก และจัดทำหนังสืออีกด้วย

ข้อมูลบทความที่สืบค้นตั้งแต่วันที่ 17 พฤศจิกายน 2563 ถึง 29 สิงหาคม 2567 **มีบทความจำนวน 392 เรื่อง** สามารถจัดเป็นหมวดหมู่ได้ 21 เรื่อง แต่ละเรื่องสำคัญอย่างไร ใครเป็นผู้เขียนกันบ้าง ติดตามได้จาก**หนังสือ 392 Articles: 21 Top Stories by Suan Dusit Poll** ฉบับนี้

ขอข้อมูลจงอยู่กับทุกคน
พรพรรณ บัวทอง
ประธานสวนดุสิตโพล

บรรณาธิกรแถลง

392 Articles: 21 Top Stories by Suan Dusit Poll ฉบับนี้ เป็นหนังสือว่าด้วยเรื่อง การวิเคราะห์บทความของคนสวนดุสิต ที่มีการเผยแพร่ในสื่อต่าง ๆ โดยทางสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดเก็บรวบรวมเป็นฐานข้อมูลบทความ ในช่วงเวลาตั้งแต่วันที่ 17 พฤศจิกายน 2563 ถึง 29 สิงหาคม 2567 **มีบทความจำนวน 392 เรื่อง** (ดั่งชื่อหนังสือ) แต่...สิ่งที่ทำให้ท่านต้องหยิบหนังสือเล่มนี้ขึ้นมาอ่าน ไม่ใช่แค่เพียงบทวิเคราะห์ที่น่าสนใจเท่านั้น ยังมี **Trick and Share** จากผู้เขียนบทความอันดับต้น ๆ ของสวนดุสิต ที่จะทำให้ท่านรู้สึกว่า "การเขียนบทความง่ายนิดเดียว" รวมถึงทำให้ท่านรู้ถึงกระบวนการทำงานกว่าจะเป็น 392 Articles: 21 Top Stories by Suan Dusit Poll เล่มนี้

อีกสิ่งหนึ่งที่พลาดไม่ได้ คือ เทคนิคการประยุกต์ใช้ Generative AI เพื่อสนับสนุนการเขียนบทความแบบเคล็ด (ไม่) ลับ ที่อ่านแล้วจะทำให้การเขียนบทความของท่านง่ายขึ้น และได้ถอดองค์ความรู้จากทุกบทความฉบับจัดเต็ม ใน 392 Articles: 21 Top Stories by Suan Dusit Poll เล่มนี้

"พวกเราชาวสวนดุสิตโพล" หวังเป็นอย่างยิ่งว่า หนังสือเล่มนี้ จะช่วย **"จุดประกายความเป็นนักเขียนในตัวคุณ"**

บรรณาธิกร
นางสาวเปรมฤดี โยวัง

ว่าด้วยเรื่อง ... บทความ

บทความ หมายถึง ความเรียงที่เขียนขึ้นเพื่อนำเสนอข้อเท็จจริง หรือความคิดเห็น โดยมีหลักฐาน ข้อมูลทางวิชาการ อ้างอิง ไม่ใช่เรื่องที่แต่งขึ้น จากจินตนาการ มีเหตุผลน่าเชื่อถือ มีวัตถุประสงค์ของการเขียนบทความเพื่อนำเสนอความรู้ ข้อเท็จจริงความคิดเห็น ตั้งข้อสังเกต วิเคราะห์ วิจารณ์ เป็นต้น หากมีข้อเสนอแนะใด ๆ ต้องเป็นไปในทางที่สร้างสรรค์ (ดิเรก ควรสมาคม. 2560) Mallet (2017) ได้ให้ความหมายว่า เป็นรูปแบบการเขียนประเภทหนึ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารข้อเท็จจริงและความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งให้กับผู้อ่าน เนื้อหานำเสนอจากข้อมูลจริงไม่ใช่เรื่องแต่งหรือคิดขึ้นจากจินตนาการ มีลักษณะเป็นข้อเขียนขนาดสั้น

Trick & Share

เขียนบทความยังไงให้ ปัง !!!

รองศาสตราจารย์ ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์

การตั้งชื่อบทความให้น่าสนใจต้องอาศัยการอ่านมากรู้รอบตัว และเข้าใจความสนใจของผู้อ่าน ชื่อเรื่องควรใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายหรือน่าสงสัย เพื่อดึงดูดความสนใจ **เนื้อหาต้องตรงกับกลุ่มเป้าหมาย** และนำเสนอมุมมองที่แปลกใหม่ สิ่งสำคัญคือต้องสามารถให้คำตอบหรือประเด็นให้ผู้อ่านคิดต่อได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะของเรื่องที่นำเสนอ ส่วนการเขียนบทสรุปที่ดีควรกระตุ้นความสนใจของผู้อ่าน โดยไม่จำเป็นต้องให้คำตอบที่ชัดเจนทั้งหมด แต่ควรเปิดโอกาสให้ผู้อ่านได้คิดต่อยอดหรือค้นคว้าเพิ่มเติม **บทสรุปควรสะท้อนจุดประสงค์ของบทความและมุมมองของผู้เขียน** แต่ต้องคำนึงถึงมุมมองของผู้อ่านด้วย การจบบทความแบบนี้จะทำให้ผู้อ่านประทับใจและอยากติดตามผลงานต่อไปของผู้เขียน

AI เป็นเครื่องมือที่มีประโยชน์ สำหรับนักเขียนทั้งรุ่นใหม่และรุ่นเก่า เนื่องจาก AI สามารถให้มุมมองที่หลากหลายจากการรวบรวมความคิดของผู้พัฒนาหลายคน นักเขียนควรใช้ AI หลายตัวร่วมกันเพื่อได้คำตอบที่หลากหลาย และนำมาผสมผสานกับความคิดของตนเอง วิธีนี้จะช่วยให้บทความน่าสนใจและตรงกับกลุ่มเป้าหมายมากขึ้น โดย AI สามารถช่วยในการรวบรวมข้อมูล ยกตัวอย่างที่ทันสมัย และให้คะแนนบทความได้ ทำให้กระบวนการเขียนมีประสิทธิภาพมากขึ้น

“DRAFT & CRAFT” เทคนิคการเขียนบทความยุคใหม่

ดร.นงค์ลักษณ์ โชติวิทยธานินทร์

กระบวนการเขียนบทความในปัจจุบันได้พัฒนาไปมาก โดยการนำเทคโนโลยี **Generative AI** มาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพ แบ่งเป็น 3 ขั้นตอนหลัก ได้แก่ ขั้นตอนเตรียมการ ขั้นตอนก่อนเขียน และขั้นตอนลงมือเขียน ขั้นตอนเตรียมการเน้นการศึกษาและทำความเข้าใจ **เครื่องมือ AI ต่างๆ** เช่น ChatGPT, Google Translate และ Grammarly ขั้นตอนก่อนเขียนเกี่ยวข้องกับการวางแผนเนื้อหา เลือกหัวข้อ สืบค้นข้อมูล และสร้างโครงร่างบทความ โดยใช้เครื่องมือค้นหาและ AI ช่วยหาแนวคิดเพิ่มเติม ส่วนขั้นตอนลงมือเขียนเป็นการเขียนตามโครงร่าง โดยใช้ AI ช่วยตรวจสอบไวยากรณ์ การใช้ภาษา และการเลียนแบบ หลังจากนั้นควรให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบก่อนเผยแพร่ กระบวนการนี้ช่วยให้การเขียนบทความมีความสะดวก รวดเร็ว และมีคุณภาพมากขึ้น

สรุปบทความ

จากฐานข้อมูลสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
https://arit.dusit.ac.th/clipping.html

จำนวน 392 เรื่อง
ช่วงเวลาตั้งแต่วันที่ 17 พ.ย. 2563 ถึง 29 ส.ค. 2567

5 หมวดหมู่ ที่มีผู้เขียนมากที่สุด

ผู้นำ ภาวะผู้นำ การบริหาร
42 เนื้อหา / 9.44%

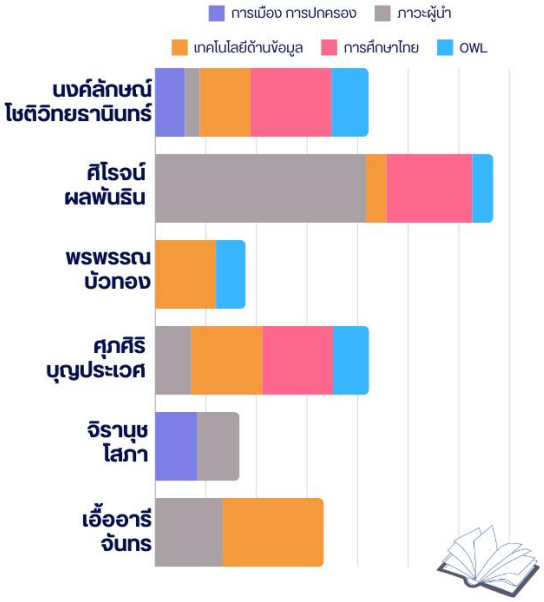
ข้อมูล / เทคโนโลยีด้านข้อมูล
42 เนื้อหา / 9.44%

การศึกษาไทย
32 เนื้อหา / 7.19%

ห้องสมุดยุคใหม่ พื้นที่การเรียนรู้ One World Library
30 เนื้อหา / 6.74%

หมายเหตุ : จำนวน 21 หมวดหมู่ 445 เนื้อหา

5 ผู้เขียนและผลงาน ตามหมวดหมู่



5 ผู้เขียน ที่มีผลงานมากที่สุด (ผู้เขียน จำนวน 67 คน)

ดร.นงค์ลักษณ์ โชติวิทยรานินทร์
57 บทความ

รศ.ดร. ศิโรจน์ ผลพันริน
21 บทความ

นางสาวพรพรรณ บัวทอง
15 บทความ

ผศ.ดร.ศุภศิริ บุญประเวศ
12 บทความ

ผศ.ดร.จิรานุช โสภา
11 บทความ

ผศ.ดร.เอื้ออารี จันทร
11 บทความ

*หมายเหตุ : ผู้เขียนบทความมากที่สุด คือ รศ.ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์ แต่ไม่เสนอในภาพรวม เนื่องจากเป็นผู้เขียนบทความประจำคอลัมน์ ทำให้จำนวนบทความที่มีในฐานข้อมูลสูงที่สุด

สวนดุสิตโพล มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

บทสรุปการวิเคราะห์บทความของคนสวนดุสิต

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีการเผยแพร่ข้อมูลความรู้ในหลากหลายรูปแบบ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมการประชุม การอบรม การเปิดพื้นที่การเรียนรู้ กิจกรรมจิบกาแฟ กิจกรรมคุยสบาย ๆ รวมไปถึงการเขียนบทความเพื่อเผยแพร่ความรู้จากการสำรวจข้อมูลบทความจากฐานข้อมูลของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (Link: https://arit.dusit.ac.th/clipping.html) ช่วงเวลาตั้งแต่วันที่ 17 พฤศจิกายน 2563 ถึง 29 สิงหาคม 2567 พบว่า มีบทความจำนวน 392 เรื่อง สรุปได้ดังนี้

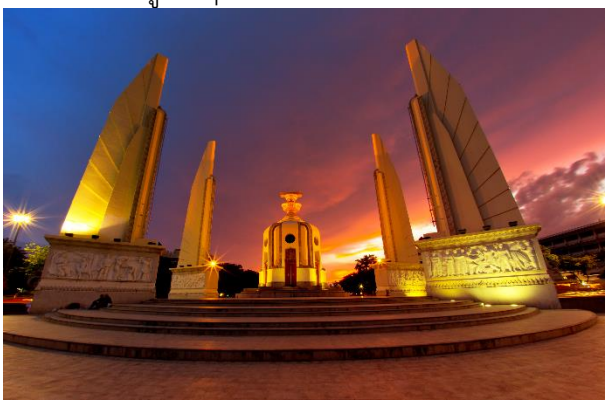
จากบทความ 392 เรื่อง สามารถจัดเป็นหมวดหมู่ได้ 21 เรื่อง หมวดหมู่บทความที่มีผู้เขียนมากที่สุดคือ หมวดหมู่การเมืองการปกครอง คนไทยกับการเมือง จำนวน 43 เรื่อง รองลงมาคือ หมวดหมู่ผู้นำ ภาวะผู้นำ การบริหาร และหมวดหมู่ข้อมูลเทคโนโลยีด้านข้อมูล จำนวน 42 เรื่อง เท่ากัน เรื่องการศึกษาไทย จำนวน 32 เรื่องห้องสมุดยุคใหม่ พื้นที่การเรียนรู้ One World Library จำนวน 30 เรื่อง หมวดหมู่โควิด 19 สุขภาพ พฤติกรรมในช่วงโควิด-19 จำนวน 29 เรื่อง หมวดหมู่ครู การพัฒนาครูและหมวดหมู่การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ จำนวน 26 เรื่อง เท่ากัน หมวดหมู่การพัฒนาสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จำนวน 25 เรื่อง หมวดหมู่การพัฒนาคน ทรัพยากรมนุษย์ การทำงาน และ หมวดหมู่การจัดการทางอารมณ์ การปรับความคิด จำนวน 24 เรื่อง เท่ากัน หมวดหมู่โพล จำนวน 19 เรื่อง หมวดหมู่ถอดบทเรียนประสบการณ์ จำนวน 16 เรื่อง หมวดหมู่ศิลปะวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ จำนวน 12 เรื่อง หมวดหมู่การสื่อสาร จำนวน 11 เรื่อง หมวดหมู่ภัยสังคม จำนวน 10 เรื่อง หมวดหมู่อาหารและโภชนาการ และหมวดหมู่เศรษฐกิจ จำนวน 9 เรื่อง เท่ากัน หมวดหมู่สิ่งแวดล้อมและหมวดหมู่วิจัย บทความ จำนวน 6 เรื่อง เท่ากัน และหมวดหมู่การท่องเที่ยว จำนวน 4 เรื่อง ตามลำดับ

เมื่อจำแนกตามผู้เขียน จากผู้เขียนทั้งหมด จำนวน 67 คน หากไม่นับผลงานของ รศ.ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์ เนื่องจากเป็นผู้เขียนบทความประจำคอลัมน์ พบว่า ผู้เขียนที่มีผลงานมากที่สุด คือ ดร.นงค์ลักษณ์ โชติวิทยธานินทร์ จำนวน 57 เรื่อง รองลงมาคือ รศ.ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน จำนวน 21 เรื่อง นางสาวพรพรรณ บัวทอง จำนวน 15 เรื่อง ผศ.ดร.ศุภศิริ บุญประเวศ จำนวน 12 เรื่อง ผศ.ดร.จิรานุช โสภา และผศ.ดร.เอื้ออารี จันทร จำนวน 11 เรื่อง เท่ากัน ผศ.ทิพสุดา คิดเลิศ จำนวน 6 เรื่อง ผศ.ดร.พิทักษ์ จันทร์เจริญ ผศ.ดร.พรชณิตว์ แก้วเนตร และ ดร.วาสนา จักร์แก้ว จำนวน 5 เรื่อง เท่ากัน ผศ.พิชญ์สินี พุทธิทวีศรี นายมณฑล สุวรรณประภา และนางสาวสุขทิพย์ สุขใส จำนวน 4 เรื่อง เท่ากัน ผศ.ดร.วีณัฐ สกุลหอม และ ดร.สินชัย จันทร์เสม จำนวน 3 เรื่อง เท่ากัน รศ.ดร.ชนะศึก นิชานนท์ นายกิตติพงศ์ อิ่มประคองศิลป์ นางจำนรรจา พลอยมุกดา ดร.พรธิดา เทพประสิทธิ์ ผศ.ดร.วรัตต์ อินทสระ นางสาววีรวัฒน์ มาศนุ้ย และ นางสาวอภิญรัตน์ สุนทรพรพันธ์ จำนวน 2 เรื่อง เท่ากัน และรศ.พัชรี สวนแก้ว ผศ.ดร.อาภาศิริ สุวรรณานนท์ ผศ.ดร.พิมพ์มาดา วิชาศิลป์ ผศ.ดร.ศรีสุดา วงศ์วิเศษกุล ผศ.ดร.ฐิตินาถ สุคนเขตร์ ผศ.ดร.จิตต์วิมล คล้ายสุบรรณ รศ.ดร.เทื้อน ทองแก้ว นางสาวกรรณิการ์ ศรีไพบูลย์ ดร.กิ่งกาญจน์ ทองงอก ผศ.ขวัญหทัย เชิดชู นายจตุรโชค ยวงอักษร ดร.จันทร์จนา ศิริพันธ์วัฒนา นายจารุพล เรืองสุวรรณ

ผศ.ดร.จิตชิน จิตติสุขพงษ์ นางสาวชนิตว์พร ชมกลิ่น ดร.ชนินทร์ ต่วนชะเอม นางสาวชัยญามล เลิศสงคราม ผศ.ดร.ณัชนก นุกิจ ดร.ณัฐพล แย้มฉิม นายดิเรก เตชะมา นางสาวธัญพร ปองทอง นายธีรบุญ เดชอุดม นางสาวเธียรรัตน์ ฉัตรภัทรพล ดร.นกุล ฤกษ์จริจุมพล นายนิพนธ์ ทักษิณ ผศ.นิศารัตน์ อิสระมโนรส ผศ.ปรมัตถ์ปัญปรัชญ์ ต้องประสงค์ นางสาวปัทมา ลักษณะโยธิน ดร.ปุณยวีร์ จิโรภาสวรพงศ์ ดร.พรปวีณ์ สุระมณี ดร.พัชราพรรณ นาคพงษ์ ดร.เพ็ญพักตร์ ภู่ศิลป์ นายไพศาล คงสถิตสถาพร นางสาวภัทรสุดา สุกปลั่ง นางสาวมุทิตา สร้อยเพชร ผศ.ดร.ยุธยา อยู่เย็น ดร.ราเชนทร์ บุญลอยสง ดร.ศิริ ชะระอ่ำ นางสาวสายสมร เมืองมูล นายเหมพัสสิริ หว่างพัน นางสาวอภิญญา รัตนประพันธ์ นางสาวอลิศ พันธ์พรสม และ ผศ.อัษฎา พลอยโสภณ จำนวน 1 เรื่อง เท่ากัน

เมื่อพิจารณาหมวดหมู่ของบทความ พบว่า รศ.ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์ เป็นผู้เขียนบทความมากที่สุดในหมวดหมู่ข้อมูล เทคโนโลยีด้านข้อมูล (จำนวน 26 เรื่อง) หมวดหมู่โควิด 19 สุขภาพ พฤติกรรมในช่วงโควิด-19 (จำนวน 24 เรื่อง) หมวดหมู่ของผู้นำ ภาวะผู้นำ การบริหาร (จำนวน 22 เรื่อง) หมวดหมู่การเมือง การปกครอง คนไทยกับการเมือง (จำนวน 21 เรื่อง) หมวดหมู่การพัฒนาสถาบันการศึกษา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต (จำนวน 13 เรื่อง) หมวดหมู่การพัฒนาคน ทรัพยากรมนุษย์ การทำงาน (จำนวน 12 เรื่อง) หมวดหมู่ห้องสมุดยุคใหม่ พื้นที่การเรียนรู้ One World Library (จำนวน 10 เรื่อง) หมวดหมู่การจัดการทางอารมณ์ การปรับความคิด และหมวดหมู่ภัยสังคม (จำนวน 8 เรื่อง) เท่ากัน หมวดหมู่โพล และหมวดหมู่เศรษฐกิจ (จำนวน 7 เรื่อง) เท่ากัน หมวดหมู่ถอดบทเรียน ประสบการณ์ (จำนวน 6 เรื่อง) หมวดหมู่อาหารและโภชนาการ และหมวดหมู่การท่องเที่ยว (จำนวน 4 เรื่อง) เท่ากัน และหมวดหมู่การสื่อสาร (จำนวน 3 เรื่อง) ดร.นงค์ลักษณ์ โชติวิทยธานินทร์ เป็นผู้เขียนบทความในหมวดหมู่การศึกษาไทยมากที่สุด (จำนวน 11 เรื่อง) หมวดหมู่การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ (จำนวน 10 เรื่อง) และหมวดหมู่ครู การพัฒนาครู (จำนวน 8 เรื่อง) ในขณะที่หมวดหมู่ศิลปะ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ผศ.ดร.จิรานุช โสภา เป็นผู้เขียนบทความมากที่สุด (จำนวน 6 เรื่อง) ส่วนหมวดหมู่สิ่งแวดล้อม รศ.ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์ และนายมณฑล สุวรรณประภา เป็นผู้เขียนบทความมากที่สุด (จำนวน 2 เรื่อง) เท่ากัน และหมวดหมู่วิจัย บทความมีผู้เขียนทั้งหมด 6 ท่าน ได้แก่ รศ.ดร. สุขุม เฉลยทรัพย์ รศ.ดร.ชนะศึก นิชานนท์ ผศ.ทิพสุดา คิดเลิศ ผศ.ดร.เอื้ออารี จันทร นางสาวอภิญรัตน์ สุนทรพรพันธ์ นางสาวชนิตว์พร ชมกลิ่น นางสาวสายสมร เมืองมูล (จำนวน 1 เรื่อง) เท่ากัน

การสร้างสรรค์ผลงานและเผยแพร่ความรู้ของคนสวนดุสิต ผ่านบทความสอดคล้องกับแนวคิด One World Library (OWL) การเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สมบูรณ์แบบบนมาตรฐานความเข้มแข็งทางวิชาการ และยังสอดคล้องกับนโยบาย The Power of SDU ในมิติของการสนับสนุนการพัฒนาระบบนิเวศแห่งการเรียนรู้ (Power of Next Learning Ecosystem) อีกด้วย โดย "องค์ความรู้ที่ดี" เกิดขึ้นจากประสบการณ์ และความคิดสร้างสรรค์ รวมถึงการเรียนรู้จากสถานที่ต่าง ๆ จะช่วยเติมเต็มและต่อยอดความรู้ต่างๆ ให้เกิดขึ้นได้



จากการวิเคราะห์บทความ พบว่ามีหมวดหมู่เนื้อหาเกี่ยวกับการเมืองมากที่สุด เนื่องจากการเมืองเป็นเรื่องที่สำคัญและเป็นเรื่องของทุกคน จะเห็นได้ว่า

การเมืองสอดแทรกอยู่ในชีวิตประจำวันของเราตลอด ไม่ว่าจะเป็นเศรษฐกิจ สังคม สาธารณูปโภคต่าง ๆ และการเมืองก็เป็นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับรัฐ และรัฐบาล เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับอำนาจ และอำนาจหน้าที่ เป็นเรื่องของการแจกแจงสิ่งที่มีคุณค่าในสังคม ดังนั้น จึงมีคำกล่าวที่ว่า **"ไม่มีใครในโลกนี้ที่จะสามารถหลีกหนีจากรัฐและรัฐบาลได้เลย"** (นันทนา นันทวโร ภาส, 2557 อ้างถึงในกมลทิพย์ บุญสุข, 2562; พันธกานต์ ดำริห์ และพิษนุ อภิสมาจารโยธิน, 2564) มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีความโดดเด่นในด้านการเมือง จะเห็นได้จากการมีโรงเรียนกฎหมายและการเมือง และสวนดุสิตโพลซึ่งมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการเมืองไทยด้วยเช่นกัน

บทความในหมวดหมู่ผู้นำและภาวะผู้นำ เป็นเรื่องที่มีการเขียนบทความรองลงมา โดยยุคล์ (Yukl, 2002) อธิบายว่า ผู้นำ หมายถึง บุคคลที่มีอิทธิพลมากที่สุดในกลุ่ม เป็นผู้ชี้แนะช่วยเหลือให้กลุ่มปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ สามารถใช้อิทธิพลชักนำคนอื่นให้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามที่ตนต้องการ จนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ และสุพจน์ ประไพเพชร และคณะ (2566) ได้กล่าวไว้ว่าภาวะผู้นำเป็นกระบวนการของอิทธิพล (leadership is an influence process) มองว่าภาวะผู้นำไม่ใช่การกระทำที่เกิดขึ้นเดี่ยว ๆ หรือการกระทำที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งที่เฉพาะเจาะจงเท่านั้น แต่เป็นแบบแผนของพฤติกรรมที่เกิดขึ้นแสดงให้เห็นเป็นลำดับขั้นต่อเนื่องกันไปจนบรรลุผลสำเร็จ โดยมีองค์ประกอบหลักด้านผู้นำ (leader) ผู้ตาม (followers) และสถานการณ์ (situation) เป็นเหตุการณ์และสภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เกิดขึ้น

และในหมวดหมู่การศึกษาไทยกำลังอยู่ในช่วงของการปฏิรูปและพัฒนาครั้งสำคัญ โดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมให้เยาวชนไทยสามารถรับมือกับความท้าทายในศตวรรษที่ 21 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) การปฏิรูปนี้ให้ความสำคัญกับการวางรากฐานตั้งแต่ระดับปฐมวัย ซึ่งเป็นช่วงสำคัญของพัฒนาการทางสมองและการเรียนรู้ (วิจารณ์ พานิช, 2562) นอกจากนี้ ยังมีการเรียนรู้จากต่างประเทศ โดยนำแนวปฏิบัติที่ดีมาปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทไทย เช่น การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์และความคิดสร้างสรรค์ (OECD, 2021)

การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการศึกษาเป็นอีกหนึ่งประเด็นสำคัญ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2563) ควบคู่ไปกับการพัฒนาแบบองค์รวมที่ไม่เพียงแต่มุ่งเน้นด้านวิชาการ แต่ยังรวมถึงการพัฒนาทักษะชีวิต คุณธรรม และความรับผิดชอบต่อสังคม (ประเวศ วะสี, 2561) ท้ายที่สุดการปรับปรุงคุณภาพของบุคลากรทางการศึกษาโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาศักยภาพของครู ถือเป็นกุญแจสำคัญในการยกระดับคุณภาพการศึกษาไทย (สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย, 2022)

การปฏิรูปการศึกษาไทยเป็นกระบวนการที่ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วน และต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ ทันสมัย และตอบโจทย์ความต้องการของสังคมไทยและโลกในศตวรรษที่ 21

21 TOP STORIES

กับมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

การวิเคราะห์บทความของคนสวนดุสิต 392 เรื่อง จัดเป็นหมวดหมู่ได้ 21 เรื่อง ดังนี้

1) การเมือง การปกครอง คนไทยกับการเมือง 2) ผู้นำ ภาวะผู้นำ การบริหาร 3) ข้อมูล เทคโนโลยีด้านข้อมูล 4) การศึกษาไทย 5) ห้องสมุดยุคใหม่ พื้นที่การเรียนรู้ One World Library 6) โควิด 19 สุขภาพและพฤติกรรมในช่วงโควิด-19 7) ครู การพัฒนาครู 8) การเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ 9) การพัฒนาสถาบันการศึกษา 10) การพัฒนาคน ทรัพยากรมนุษย์ การทำงาน 11) การจัดการทางอารมณ์ การปรับความคิด 12) โพล 13) ถอดบทเรียนประสบการณ์ 14) ศิลปะ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ 15)การสื่อสาร 16) ภัยสังคม 17) อาหารและโภชนาการ 18) เศรษฐกิจ 19) สิ่งแวดล้อม 20) การวิจัย 21) การท่องเที่ยว

จากนั้น สังเคราะห์ข้อมูลบทความด้วยปัญญาประดิษฐ์ (Generative AI) และทีมประมวลผลของสวนดุสิตโพล กำหนดวัตถุประสงค์ในการสังเคราะห์ คือ "เนื้อหา ความสำคัญ และประโยชน์ของบทความที่มีต่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิต" สรุปได้ดังนี้

1. การเมือง การปกครอง คนไทยกับการเมือง

บทความเกี่ยวกับการเมือง การปกครอง คนไทยกับการเมือง มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 43 บทความ ซึ่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีความโดดเด่นด้านการเมืองการปกครอง โดยเฉพาะการมีโรงเรียนกฎหมายและการเมือง รวมถึงสำนักโพลอย่างสวนดุสิตโพล นับว่ามีบทบาทสำคัญในการมีส่วนร่วมสร้างความรับผิดชอบต่อสังคมโดยการผลิตข้อมูลและสร้างพื้นที่ให้กับการถกเถียงทางการเมือง ทำให้สถาบันการศึกษาเป็นที่พึ่งพิงสำหรับความคิดและข้อมูลที่เป็นกลาง (Peters & Pierre, 2000)

การผลิตข้อมูลผ่านการเขียนบทความที่เกี่ยวข้องกับการเมือง เช่น **"5 นโยบายเร่งด่วน ในทรรศนะประชาชน"** และ **"ความคลื่อนไหวของพรรคการเมืองในสายตาประชาชน"** ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพยายามในการนำเสนอมุมมองของประชาชนต่อประเด็นทางการเมืองที่สำคัญ

นอกจากนี้ ยังมีการวิเคราะห์พฤติกรรมการเลือกตั้งของประชาชน เช่น **"โค้งสุดท้าย...การเลือกตั้งผู้ว่าฯ กทม."** และ **"สัญญาณเลือกตั้งใหญ่ ปี 2566"** ซึ่งช่วยให้สังคมเข้าใจแนวโน้มและปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้มีสิทธิเลือกตั้งด้านการนำเสนอประเด็นทางการเมืองที่ซับซ้อน เช่น **"การเมือง เรื่องการย้ายพรรค"** และ **"น้ำการเมือง"** ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความพยายามในการอธิบายปรากฏการณ์ทางการเมืองที่เกิดขึ้นให้ประชาชนเข้าใจได้ง่ายขึ้น นอกจากนี้ยังมีบทความอีกหลายเรื่องที่เกี่ยวกับการเมือง เช่น **"คนไทยได้อะไร? จากการอภิปรายไม่ไว้วางใจ" "ประชาชนคิดอย่างไรกับการจะเปิดอภิปรายไม่ไว้วางใจ"** หรือสถานการณ์ความขัดแย้งระหว่างประเทศ **"ท่านคิดอย่างไร? กับ สงคราม รัสเซีย-ยูเครน"** เป็นต้น

การบริการข้อมูลองค์ความรู้ผ่านการเขียนบทความทางการเมือง ไม่เพียงแต่เป็นการให้ข้อมูลแก่สังคมเท่านั้น แต่ยังเป็นการส่งเสริมการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชน และกระตุ้นให้เกิดการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในวงกว้าง ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของระบอบประชาธิปไตย

2. ผู้นำ ภาวะผู้นำ การบริหาร

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาภาวะผู้นำและการเตรียมความพร้อมผู้บริหารให้สามารถรับมือกับความท้าทายในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง โดยมีแนวคิดที่นำเสนอผ่าน

บทความเกี่ยวกับผู้นำ ภาวะผู้นำ และการบริหาร จำนวน 42 บทความ เช่น **"Charisma บารมี หรือ เสน่ห์ แห่งการเป็นผู้นำ"** ซึ่งเป็นคุณลักษณะสำคัญที่ช่วยให้ผู้นำสามารถสร้างแรงบันดาลใจและนำพาองค์กรไปสู่เป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือ **"ความเป็นผู้นำดิจิทัล" (Digital Leadership) และ "ภาวะผู้นำทางวิชาการกับผู้บริหารในยุคดิจิทัล"** ซึ่งเน้นการพัฒนาทักษะและความเข้าใจในเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผู้บริหารสามารถนำองค์กรในยุคที่เทคโนโลยีมีบทบาทสำคัญในทุกภาคส่วน รวมถึง **"ผู้บริหารในยุค Hybrid"** ซึ่งเป็นการผสมผสานระหว่างการทำงานแบบออนไลน์และออฟไลน์ โดยเน้นการพัฒนาทักษะการบริหารจัดการทีมงานและการสื่อสารในรูปแบบใหม่ นอกจากนี้ยังมีการนำเสนอบทความเกี่ยวกับ **"ผู้นำกับการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง" "ผู้นำสถาบัน อุดมศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลง" "การบริหารความเสี่ยง" (ตนเอง) ของผู้นำ" "ทำไม? ต้อง...นวัตกรรมเชิงนโยบาย" "สุนทรียสำหรับผู้บริหาร"** โดยเชื่อว่าผู้บริหารต้องพัฒนาตนเองอยู่เสมอเพื่อรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ทั้งนี้รวมถึงการเรียนรู้จากประสบการณ์และการพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ

การพัฒนาภาวะผู้นำและผู้บริหารเป็นสิ่งสำคัญสำหรับองค์กร โดยคำนึงถึงความท้าทายในยุคดิจิทัลและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก การพัฒนาภาวะผู้นำเช่นนี้เป็นไปตามทฤษฎีภาวะผู้นำการปรับตัว (Adaptive Leadership Theory) (Heifetz, Grashow, & Linsky, 2009) ผู้นำที่ประสบความสำเร็จในยุคดิจิทัลต้องสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็วและมีความสามารถในการปรับกลยุทธ์และวิธีการบริหารจัดการองค์กรเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น การสร้างความสามารถในการปรับตัวนี้สำคัญอย่างยิ่งในสภาพแวดล้อมที่ไม่แน่นอน

3. ข้อมูล เทคโนโลยีด้านข้อมูล

บทความเกี่ยวกับข้อมูล เทคโนโลยีด้านข้อมูล มีจำนวน 42 บทความ โดยข้อมูลเป็นทรัพยากรสำคัญสำหรับมหาวิทยาลัยในยุคดิจิทัล ทักษะด้านข้อมูล การวิเคราะห์และการจัดการข้อมูลช่วยในการวางแผน การตัดสินใจเชิงนโยบาย และการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน ตามแนวคิดข้อมูลเป็นสินทรัพย์ (Data as an Asset) (Redman, 2018) ข้อมูลที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้องสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานได้ นอกจากนี้ ทักษะการรู้ข้อมูล (Data Literacy) ช่วยให้บุคลากรสามารถใช้ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ (Calvard, 2016) การจัดการข้อมูลที่ดีจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนานโยบายและการปรับปรุงคุณภาพการศึกษา (DAMA, 2017)

บทความที่เกี่ยวกับข้อมูลจึงเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทักษะด้านข้อมูล การจัดการข้อมูล และเผยแพร่ข้อมูล ไม่ว่าจะเป็นบทความเรื่อง **จาก "นักทำโพล"...สู่... "นักธุรกิจข้อมูล"** ได้นำเสนอให้ **"นักทำโพล"** พัฒนาตนเองไปสู่การเป็น **"นักธุรกิจข้อมูล"** ซึ่งสามารถสร้างมูลค่าจากความเชี่ยวชาญด้านข้อมูลที่มีอยู่ บทความที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะด้านข้อมูล เช่น **การเป็นนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Scientist)** บทความ **"ข้อมูล ณ วันนี้ ต้องมากกว่า BIG DATA"**

แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการข้อมูลขนาดใหญ่ และมองหาแนวทางในการใช้ประโยชน์จากข้อมูลที่มีอยู่อย่างมหาศาล บทความ **"มหาวิทยาลัยยุค AI"** แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยสวนดุสิตกำลังมองไปข้างหน้าถึงการนำ AI มาใช้ในการศึกษาและการจัดการข้อมูล ซึ่งอาจรวมถึงการทำโพลและการวิเคราะห์ข้อมูลด้วย นอกจากนี้บทความยังเป็นการมองภาพรวมของสังคมผ่านข้อมูล บทความ **"คนไทยในโลกดิจิทัล"** แสดงให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยใช้การทำโพลและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทำความเข้าใจพฤติกรรมและทัศนคติของคนไทยในยุคดิจิทัล

4. การศึกษาไทย

ในช่วงหลายปีที่ผ่านมา การศึกษาไทยกำลังเผชิญกับความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงครั้งสำคัญ จากบทความที่เกี่ยวกับการศึกษาไทย จำนวน 32 บทความ ทำให้เห็นภาพของระบบการศึกษาที่กำลังปรับตัวเพื่อรับมือกับโลกยุคดิจิทัลและสถานการณ์หลังโควิด-19 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ปรับตัวและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นการบูรณาการเทคโนโลยีทางการเงิน (FinTech) เข้ากับการศึกษาผ่าน**บทความ "การศึกษาไทย : ทำไม? ต้อง FinTech"**

สะท้อนให้เห็นถึงความจำเป็นในการเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาสำหรับโลกการเงินยุคใหม่ Heckman (2006) อธิบายว่าการลงทุนในเด็กปฐมวัยให้ผลตอบแทนสูงต่อการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจในระยะยาว ซึ่งมหาวิทยาลัยสวนดุสิตก็มี "การศึกษาปฐมวัย" เป็นอีกหนึ่งจุดแข็งที่สำคัญ **บทความ "การศึกษาปฐมวัย : ก้าว ที่ ต้องก้าว" และ "สาธิตละอออุทิศฯ ใส่ใจอาหารเช้า อาหารสมอง เพื่อคุณภาพเด็ก"** แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้าน ทั้งด้านโภชนาการและการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้แสดงให้เห็นถึงความเป็นผู้นำในด้านนี้ผ่านโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ซึ่งเป็นต้นแบบของการจัดการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพ

ในด้านการผลิตครู มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีบทบาทสำคัญในการสร้างครูรุ่นใหม่ที่มีคุณภาพ **บทความ "อุดมการณ์วิชาชีพครู สู่การเปลี่ยนวิธีคิด พลิกโฉมการศึกษาไทย"** และ **"ครู หนึ่งในปัจจัยความสำเร็จของการจัดการเรียนรู้หลังโควิด-19"** ชี้ให้เห็นถึงความสำคัญของการพัฒนาครูให้มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการศึกษายุคใหม่

บทความ **"ทิศทางการพัฒนาอุดมศึกษาที่มีนัยสำคัญ"** และ **"วิกฤตมหาวิทยาลัย ไทยต้องมอง เทศ"**เป็นการนำเสนอถึงทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัยไทย ในการรับมือกับความท้าทายระดับโลก การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและสังคม ตลอดจนการสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล สอดคล้องกับแนวคิดการบริหารเชิงกลยุทธ์ของ Porter (1985) ที่กล่าวถึงการสร้าง

ความสามารถในการแข่งขันระดับโลกผ่านความร่วมมือระหว่างองค์กรและการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

5. ห้องสมุดยุคใหม่ พื้นที่การเรียนรู้ One World Library

บทความเกี่ยวกับห้องสมุดยุคใหม่ พื้นที่การเรียนรู้ One World Library มีจำนวน 30 บทความ โดยแนวคิด "One World Library" เป็นนโยบายสำคัญของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต มุ่งสร้างพื้นที่การเรียนรู้ที่ไม่จำกัดอยู่เพียงแค่ในห้องสมุดหรือห้องเรียนแบบดั้งเดิม รศ.ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน กล่าวว่า "การเรียนรู้ไม่ใช่มีจุดเริ่มเมื่อก้าวเข้าห้องเรียนแต่การเรียนรู้ต้องเริ่มตั้งแต่ก้าวแรกที่เข้าสู่ประตูสวนดุสิต" บทความหลายเรื่องจึงได้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้หลากหลายรูปแบบ เช่น **"Co-learning Space" แหล่งเรียนรู้ที่ "ตอบโจทย์ ไลฟ์สไตล์" รวมถึง Café Library และ Sky Walk** ที่เป็นทางเดินที่เชื่อมต่อพื้นที่การเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในมหาวิทยาลัย บทความเรื่อง **"ห้องสมุดดิจิทัล ไม่ใช่เปลี่ยนแค่ชื่อ"** แต่เป็นการปรับเปลี่ยนวิธีการเข้าถึงและใช้งานความรู้ในยุคดิจิทัล หรือ **"มหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่ ภาพสะท้อนงาน 90 ปี มสด."**

สะท้อนให้เห็นถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาพื้นที่ทางกายภาพควบคู่ไปกับการพัฒนาการเรียนรู้ และเป็น **"จิ๊กซอว์ตัวสุดท้าย"** ที่เป็นการเตรียมพร้อมสำหรับอนาคตที่ไม่แน่นอน

การพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิตไม่เพียงแต่มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่สวยงามและเป็นระเบียบเท่านั้น แต่ยังเน้นการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายและมีความหมาย โดยเชื่อว่าการผสมผสานระหว่างประสบการณ์และความคิดสร้างสรรค์จะนำไปสู่องค์ความรู้ที่ยั่งยืนและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง สอดคล้องกับแนวคิด Learning Spaces ระบุว่าพื้นที่ที่ออกแบบอย่างยืดหยุ่นสนับสนุนการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ ช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์ (Oblinger, 2006) นอกจากนี้ Collaborative Learning Theory ยังสนับสนุนว่าพื้นที่เหล่านี้ช่วยสร้างการเรียนรู้แบบร่วมมือและการแบ่งปันความรู้ที่มีประสิทธิภาพ (Johnson & Johnson, 2008)

6. โควิด-19 สุขภาพและพฤติกรรมในช่วงโควิด-19

บทความเกี่ยวกับโควิด-19 สุขภาพและพฤติกรรมในช่วงโควิด-19 มีจำนวน 29 บทความ เป็นการสะท้อนภาพพฤติกรรมคนไทยในมิติต่าง ๆ เกี่ยวกับโควิด-19 เช่น **"คนไทยกับการเอาชนะโควิด-19" "พฤติกรรมคนไทยในยุคโควิด-19" "คนไทย" ในยุควิกฤติ "โควิด-19" "สัมพันธภาพในยุคโควิค-19" "ในยุคโควิด-19 คนไทยต้องการอะไร..?" "คนไทย" กับ การฉีดวัคซีนโควิด-19 "สงกรานต์ ยุคโควิค-19 ปีที่ 3" "ลอยกระทง" ยุคโควิด-19 "คนไทยกับตัวเลข สถิติ เกี่ยวกับโควิด-19" "โควิด-19...กับพฤติกรรมที่เปลี่ยนไป"** เป็นต้น บทความเหล่านี้บอกเล่าเรื่องราวพฤติกรรมของคนไทยในช่วงโควิด-19 ทั้งพฤติกรรมที่มีการปรับตัวชั่วคราว

พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปเล็กน้อย หรือพฤติกรรมที่เป็นชีวิตวิถีใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไปจนถึงปัจจุบัน สะท้อนถึง แนวคิดการปรับตัวเชิงพฤติกรรม (Behavioral Adaptation Theory) ซึ่งอธิบายว่าผู้คนจะปรับตัวต่อสถานการณ์วิกฤติหรือการเปลี่ยนแปลงที่รุนแรง เช่น การระบาดของโควิด-19 ผ่านการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมชั่วคราวหรือระยะยาว (Johnson et al., 2014) การเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ครอบคลุมตั้งแต่การปรับตัวทางสุขภาพจิต การดูแลสุขภาพ การใช้ชีวิตในสังคม การสร้างความสัมพันธ์ใหม่ ๆ ไปจนถึงการปรับพฤติกรรมในวิถีชีวิตประจำวัน เช่น การรับวัคซีน การเว้นระยะห่างทางสังคม และการใช้ชีวิตในสภาวะวิถีใหม่ (New Normal)

การนำเสนอบทความเกี่ยวกับพฤติกรรมช่วงโควิด-19 ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต สะท้อนให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยทำหน้าที่ในการรวบรวม วิเคราะห์ และนำเสนอข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการเข้าใจพฤติกรรมของประชาชนในช่วงวิกฤติโควิด-19 ตามแนวคิด Social Responsibility of Higher Education (Vasilescu et al., 2010) มหาวิทยาลัยมีบทบาทในการให้ความรู้และสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับการรับมือกับโรคระบาด การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและการปรับตัวสู่วิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ซึ่งช่วยให้สังคมสามารถปรับตัวได้ดีขึ้นในช่วงสถานการณ์เช่นนี้ การนำเสนอบทความเหล่านี้ยังสะท้อนถึงการเป็นผู้นำทางความคิดของมหาวิทยาลัยในการสร้างองค์ความรู้ที่ตอบโจทย์สังคม ทั้งในด้านสุขภาพ การจัดการพฤติกรรม และการสร้างความตระหนักรู้ในวงกว้าง

7. ครู การพัฒนาครู

บทความเกี่ยวกับครูและการพัฒนาครูมีจำนวน 26 บทความ สะท้อนให้เห็นว่าหลังวิกฤติโควิด-19 และเข้าสู่ยุคดิจิทัล บทบาทของครูได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก จากเดิมที่เป็นเพียงผู้ถ่ายทอดความรู้ สู่การเป็น **“ผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้”** ต้องมีทักษะหลากหลาย ทั้งด้านเทคโนโลยี การสื่อสาร และการคิดวิเคราะห์ **“Digital Mindset สิ่งที่ท้าทายครูไทย”** เป็นสิ่งสำคัญที่ครูต้องเรียนรู้และฝึกฝน นอกจากนี้ยังส่งเสริมแนวคิด **“Teacher Influencer”** ที่ใช้สื่อสังคมออนไลน์ในการสร้างแรงบันดาลใจและเผยแพร่ความรู้สู่ผู้เรียนในวงกว้าง หรือบทความเรื่อง **“ครู Gen-R ครูแห่งความหวังสำหรับโลกอนาคต”** ที่ไม่เพียงแต่มีความรู้ในศาสตร์ที่สอน แต่ยังต้องมีทักษะในการบูรณาการความรู้ การใช้เทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพระดับสากล ในยุคดิจิทัล ครูจำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้มี ดิจิทัลมายเซ็ท เพื่อให้สามารถใช้เทคโนโลยีในการสอนและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิด Digital Mindset ครูต้องมีความยืดหยุ่น เปิดกว้างในการเรียนรู้ และพร้อมรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ที่มีบทบาทในการเปลี่ยนแปลงกระบวนการศึกษา (Westerman et al., 2014) นอกจากนี้ TPACK Framework เน้นว่าครูต้องผสมผสานความรู้ด้านเนื้อหา เทคโนโลยี และ

การสอนเพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีคุณภาพ (Mishra & Koehler, 2006)

การพัฒนาครูไม่ใช่เพียงการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเท่านั้น แต่ยังต้องปลูกฝังอุดมการณ์และจิตวิญญาณความเป็นครู การจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และความรักในวิชาชีพครู อันเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาการศึกษาไทยให้ก้าวหน้าและยั่งยืน

8. การเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้

บทความเกี่ยวกับการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้มี 26 บทความ นำเสนอให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาไทยก็ต้องปรับตัวตาม เพื่อเป็นการพัฒนาการศึกษาให้ก้าวทันโลกยุคใหม่ บทความเรื่อง **"เมื่อ ความรู้อยู่ใน อากาศ"** เป็นแนวคิดที่สะท้อนให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงของแหล่งความรู้ในยุคดิจิทัล บทความเรื่อง **"ผู้สอน ในยุคดิจิทัล"** กล่าวถึงการส่งเสริมให้ผู้เรียนและผู้สอนปรับตัวในยุคดิจิทัลที่สามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงและถ่ายทอดความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การเรียนออนไลน์กลายเป็นความจำเป็นในยุคโควิด-19 มหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้มีการนำแนวทางการเรียนออนไลน์มาใช้ สอดคล้องกับบทความ **"เรียนออนไลน์ให้มี ความสุข"** และ **"การเรียนหนังสือ ออนไลน์ ยุคโควิด-19"** เพื่อช่วยให้ทั้งผู้เรียนและผู้สอนสามารถปรับตัวกับรูปแบบการเรียนใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ยังมีการปรับเปลี่ยนวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับการเรียนออนไลน์ ในด้านการพัฒนาครู บทความเรื่อง **"Go Pro!! สอนอย่างไรถึงเรียกว่า Professional"** เป็นบทความที่มีการนำเสนอเพื่อยกระดับคุณภาพการสอนให้เหมาะสมกับยุคดิจิทัล และปรับบทบาทของครูให้**เป็น "ครู-นักเรียนยุคดิจิทัลกับการเรียนรู้แบบใหม่"**

บทความ **"การจัดการผู้เรียนยุคใหม่"** และ **"การจัดการเรียนรู้มิติใหม่"** เน้นการสร้างสรรค์และการใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม นอกจากนี้ยังมีการเรียนรู้ผ่านการเล่น **"เมื่อเรียนไม่ เวิร์ก ก็มา เล่นเพื่อเรียนรู้"** เป็นการปรับตัวสู่การศึกษายุคดิจิทัลเป็นความท้าทายที่สำคัญ แต่ก็เป็นโอกาสในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ก้าวทันโลก โดยเน้นการพัฒนาทั้งผู้เรียน ผู้สอน และระบบการศึกษาไปพร้อมๆ กัน โดยปรับตัวในการใช้เทคโนโลยีเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไป ตามแนวคิด Blended Learning ผู้สอนควรผสมผสานการสอนแบบดั้งเดิมกับเทคโนโลยีดิจิทัล (Graham, 2013) รวมถึงผู้เรียนต้องพัฒนาทักษะ Digital Literacy เพื่อใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และพัฒนาทักษะใหม่ ๆ (Ng, 2012)

9. การพัฒนาสถาบันการศึกษา

บทความที่เกี่ยวกับการพัฒนาสถาบันการศึกษามีจำนวน 25 บทความ โดยกล่าวถึง

การพัฒนาสถาบันการศึกษาในมิติต่าง ๆ เช่น บทความเรื่อง **"มหาวิทยาลัย" กับ "ธุรกิจวิชาการ"** นำเสนอแนวคิดการผสมผสานการศึกษาและการดำเนินธุรกิจ โดยมีเป้าหมายเพื่อความอยู่รอดและการพัฒนาอย่างยั่งยืนของมหาวิทยาลัย โดยเน้นการสร้างองค์ความรู้ใหม่จากฐานความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย และนำไปสู่การพัฒนานวัตกรรมในการเรียนการสอน การวิจัย และการบริการวิชาการ บทความที่เกี่ยวกับการปรับตัวเพื่อความอยู่รอด **"มหาวิทยาลัยไทยต้อง รอด"** มุ่งเน้นการคิดล่วงหน้าและการปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับ Clark (2004) ที่อธิบายว่าการพัฒนามหาวิทยาลัยด้วยแนวคิดธุรกิจวิชาการ (Academic Entrepreneurship) ใช้ความรู้และการวิจัยในมหาวิทยาลัยเพื่อสร้างคุณค่าและผลประโยชน์ทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้มหาวิทยาลัยมีความยั่งยืนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

นอกจากนี้ยังมีบทความเกี่ยวกับการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เป็นเอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัยสวนดุสิต เป็น **"ลมหายใจขององค์กร"** และเป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กรไปสู่ความสำเร็จ หรือบทความเรื่อง **"วัฒนธรรมดิจิทัล: วิถีชีวิตคนทำงานสมัยใหม่"** ที่เป็นการปรับตัวของคนทำงานในยุคสมัยใหม่ โดยมุ่งพัฒนาทักษะดิจิทัลให้กับบุคลากรและนักศึกษา ซึ่งการสร้างวัฒนธรรมองค์กรเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งเสริมการเปลี่ยนแปลงในการปรับตัวเข้ากับยุคดิจิทัลและการแข่งขันในระดับโลก (Schein, 2010) มหาวิทยาลัยที่มีวัฒนธรรมที่เปิดกว้างต่อการเปลี่ยนแปลงจะสามารถพัฒนานวัตกรรมและรักษาความเกี่ยวข้องในสังคมได้

10. การพัฒนาคน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการทำงาน

บทความเกี่ยวกับการพัฒนาคน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และการทำงาน มีจำนวน 24 บทความ กล่าวถึงในสภาวการณ์ที่โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้กลายเป็นประเด็นหลักที่องค์กรต่าง ๆ จำเป็นต้องให้ความสนใจอย่างจริงจัง บทความเรื่อง **"คนทำงานแบบไหน?... ที่องค์กรใด ๆ ก็อยากได้"** ได้ชี้ให้เห็นว่า นอกเหนือจากความรู้และทักษะเฉพาะทางแล้ว คุณลักษณะสำคัญที่องค์กรมุ่งแสวงหา ได้แก่ ความสามารถในการปรับตัว ความคิดสร้างสรรค์ และทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ **"ในยุคที่ ความรู้แพร่กระจายอยู่ทั่วไป"** การเรียนรู้ไม่ได้จำกัดอยู่เพียงในห้องเรียนอีกต่อไป มหาวิทยาลัยสวนดุสิตจึงได้ส่งเสริมแนวคิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นกระบวนการ **"คิด เขียน และปฏิบัติ"** เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำ

ความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้จริงในบริบทการทำงาน สำหรับการพัฒนาผู้บริหาร บทความเรื่อง **การเสริมสร้าง "บุคลิกภาพสำหรับผู้บริหาร"** และ **"ภาษากาย" กับ "ผู้บริหาร"** เพื่อเพิ่มพูนภาวะผู้นำและความน่าเชื่อถือ เป็นสิ่งที่ต้องให้ความสำคัญ นอกจากนี้ การสร้าง **"พลังทีมขนาดเล็ก ผลลัพธ์ขนาดใหญ่"** เพื่อยกระดับประสิทธิภาพในการดำเนินงานขององค์กร เป็นอีกเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญ บทความเรื่อง **"วิถีเปลี่ยน"... Gen... "ต้องปรับ..."** ชี้ให้เห็นถึงผลของความแตกต่างระหว่างบุคลากรแต่ละรุ่น (Generation) การ "ปรับตัว" จะช่วยให้ทุกรุ่นสามารถทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

การพัฒนาคนทำงานเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนามหาวิทยาลัย เพราะบุคลากรที่มีทักษะสูงช่วยขับเคลื่อนนวัตกรรมและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงได้เร็ว การพัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิด และการเขียนช่วยให้คนทำงานสามารถนำเสนอความคิดได้ชัดเจนและสร้างสรรค์ นอกจากนี้ Soft Skills Theory ระบุว่าทักษะเหล่านี้ส่งผลต่อความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และการแก้ปัญหา (Heckman & Kautz, 2012) ทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการเขียนยังช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ (Cottrell, 2005)

11.การจัดการทางอารมณ์และการปรับความคิด

บทความเกี่ยวกับการจัดการทางอารมณ์และการปรับความคิด มีจำนวน 24 บทความ เช่น **ทำไม? "องค์กร" ต้อง "คิดต่าง"** เป็นการนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของการคิดนอกกรอบในองค์กร ในยุคที่โลกธุรกิจมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การ "คิดต่าง" อาจเป็นกุญแจสำคัญสู่ความสำเร็จและการอยู่รอดขององค์กร จากบทความ **"หยุด...ความทุกข์ สร้าง ความสุข ด้วยศิลปะ"** เป็นการนำเสนอแนวคิดในการใช้ศิลปะเป็นเครื่องมือในการจัดการกับความเครียดและสร้างความสุขในชีวิต อธิบายถึงผลกระทบของความเครียดและความทุกข์ต่อสุขภาพกายและใจ และความสำคัญของการหาวิธีผ่อนคลาย **"การทำงานที่บ้าน (WFH): ปัง หรือ พัง?"** เป็นบทความที่วิเคราะห์ข้อดีและข้อเสียของการ

ทำงานที่บ้าน (Work From Home - WFH) ซึ่งกลายเป็นวิถีชีวิตใหม่สำหรับคนทำงานจำนวนมากในช่วงการระบาดของ COVID-19 หรือบทความ **"สุขวิถีแบบ New Normal"** นำเสนอการปรับความคิดด้วยการค้นหาตัวเอง รูปแบบการใช้ชีวิตให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบปกติใหม่อย่างสมดุล บทความ **"แรงบันดาลใจ มีพลังมากกว่าแรงจูงใจ"** ให้ความสำคัญกับการหาแรงบันดาลใจที่เป็นต้นแบบสำคัญของการใช้ชีวิต เพราะมนุษย์ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงใครได้แต่สามารถเปลี่ยนแปลงตนเองได้ จะเห็นได้ว่าการจัดการอารมณ์และการปรับความคิดเป็นสิ่งสำคัญในการทำงาน การใช้ศิลปะจะช่วยสร้างความสุขและลดความเครียด (Stuckey & Nobel, 2010) ในขณะเดียวกัน การทำงานที่บ้าน ช่วยให้เกิดความยืดหยุ่นและผ่อนคลายมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด Work-Life Balance ที่ช่วยให้บุคลากรสามารถจัดการชีวิตส่วนตัวและงานได้ดีขึ้น (Hill et al., 2003) การใช้

แรงบันดาลใจ ยังเป็นวิธีการที่ช่วยสร้างพลังใจในการทำงานและนำไปสู่การสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ (Thrash & Elliot, 2003) ซึ่งทั้งหมดนี้ช่วยให้บุคลากรทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น

12. โพล

บทความเกี่ยวกับโพลมีจำนวน 19 บทความ โดยกล่าวถึงบทบาทสำคัญในการสำรวจความคิดเห็นของประชาชน ในยุคที่เทคโนโลยีดิจิทัลมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การปรับตัวและพัฒนาแนวทางใหม่ๆ ในการทำโพลและการจัดการข้อมูลเป็นสิ่งสำคัญ สะท้อนได้จากบทความ "**คนทำโพล ยุคใหม่ต้องทำได้...มากกว่า โพล**" ที่ส่งเสริมให้นักทำโพลพัฒนาทักษะใหม่ๆ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี หรือบทความ "**จากนักทำโพล...สู่... นักธุรกิจข้อมูล**" ก็การพัฒนาคนทำโพลให้เป็นทำงานเชิงข้อมูลในเชิงธุรกิจมากขึ้น บทความ **"โพลคุณภาพ มองผ่าน Marist Poll"** ศึกษาแนวทางจากสำนักโพลที่มีชื่อเสียงระดับโลก เช่น Marist Poll เพื่อยกระดับมาตรฐานการทำโพลให้มีความน่าเชื่อถือมากขึ้น หรือ "**คนทำโพล ยุคใหม่ต้องทำได้...มากกว่า โพล**" เน้นพัฒนาทักษะในด้านการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) และการเป็นนักวิทยาศาสตร์ข้อมูล (Data Scientist) หรือการให้ความรู้ระหว่างความแตกต่างระหว่าง **"โพล กับ งานวิจัย อะไร? เหมือน! อะไร? ต่าง!"** เพื่อให้ผู้บริโภคข้อมูลสามารถแยกแยะและใช้ประโยชน์จากข้อมูลได้อย่างเหมาะสม หรือบทความที่นำเสนอความรู้จากการมีส่วนร่วมในเวทีระดับนานาชาติ เช่น "**มนุษยชาติกับการทำโพล : เก็บประเด็นจากเวทีประชุมวิชาการ WOPOR 2024**" และ "**เสรีภาพของการทำโพล : เก็บประเด็นจากเวทีประชุมวิชาการ WAPOR 2024**" เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์กับนักวิชาการจากทั่วโลก และบทความที่เกี่ยวกับการปรับตัวสู่ยุคดิจิทัล **"สวนดุสิตโพล : การปรับตัวในมิติใหม่"** มุ่งเน้นการปรับตัวของคนทำโพลโดยใช้ความเป็นสากล ความเป็นวิชาการ และใช้เทคโนโลยีในการช่วยทำงานมากขึ้น

จากบทความสะท้อนให้เห็นว่าการทำโพลในยุคดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการสร้างความเข้าใจเชิงข้อมูลสำหรับมหาวิทยาลัย การพัฒนาทักษะคนทำโพล เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลและการตีความผลลัพธ์ ช่วยให้โพลมีคุณภาพและน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น ตามแนวคิด Data-Driven Decision Making การใช้ข้อมูลเชิงลึกจากโพลสามารถนำไปพัฒนานโยบายและการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ได้ (Mandinach, 2012) นอกจากนี้ การจัดการคุณภาพข้อมูล (Data Quality Management) ยังช่วยให้โพลมีความแม่นยำและสามารถสะท้อนความคิดเห็นของสาธารณชนได้ดียิ่งขึ้น (Batini et al., 2009)

13. การถอดบทเรียนและประสบการณ์

บทความเกี่ยวกับการถอดบทเรียนและประสบการณ์ของบุคคลต่าง ๆ มีจำนวน 16 บทความ เป็นการถอดองค์ความรู้ บทเรียน ประสบการณ์ แนวคิดที่สำคัญของบุคคลต่าง ๆ ซึ่งการถอดบทเรียนจากบุคคลสำคัญ เช่น รัฐมนตรี ครูอาจารย์ ผู้สูงอายุ คนทำงาน และผู้เกษียณ เป็นกระบวนการที่สำคัญสำหรับการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัย ช่วยสร้างองค์ความรู้ที่มีคุณค่าและ

เชื่อมโยงทฤษฎีกับประสบการณ์จริง Experiential Learning Theory ของ Kolb (1984) อธิบายว่า การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ตรงช่วยให้ผู้เรียนสามารถสะท้อนความคิดและนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองและองค์กรได้ การถอดบทเรียนยังส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ซึ่งมีบทบาทสำคัญในยุคที่การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและสังคมเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว (Billett, 2010)

บทความที่เกี่ยวกับการถอดบทเรียน เช่น **"จิบกาแฟคิดอย่างรัฐมนตรี" ดร.เอนก เหล่าธรรมทัศน์** นำเสนอแนวคิดของรัฐมนตรีเกี่ยวกับการสื่อสารนโยบายสำคัญ การพัฒนาประเทศ การทำให้แนวคิดทางการเมืองเข้าถึงประชาชนได้ง่ายขึ้น บทความ **"สวนดุสิตจิบกาแฟ" กับ "รมว.ศุภมาส อิศรภักดี"** นำเสนอแนวคิดของรัฐมนตรีที่มีบทบาทสำคัญในรัฐบาล โดยใช้บรรยากาศผ่อนคลายในการสื่อสารนโยบาย การสร้างความเข้าใจและความใกล้ชิดระหว่างกระทรวงและประชาชน บทความ **"เรื่องเล่าจากหนังสือวันครู 2567"** นำเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับวิชาชีพครูที่มีบทบาทสำคัญในสังคม การเล่าเรื่องแบบสร้างแรงบันดาลใจมุ่งเน้นการส่งเสริมบทบาทของครูและการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทย

บทความ **"เกษียณอายุราชการ แต่ ... อย่าหยุดทำงาน!"** เน้นการส่งเสริมให้ผู้เกษียณอายุยังคงมีบทบาทในสังคม **"ความรู้ และ ประสบการณ์ ยังจำเป็นอยู่หรือ?"** นำเสนอมุมมองที่หลากหลายเกี่ยวกับบทบาทของความรู้และประสบการณ์ในยุคดิจิทัล รวมถึงการเปรียบเทียบระหว่างการเรียนรู้แบบดั้งเดิมกับการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ บทความ **"การบริหารคุณภาพ : มุมมองของอดีตรัฐมนตรี อว."** ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การวิจัย และนวัตกรรมการวิเคราะห์นโยบายและแนวทางการบริหารที่เคยใช้ บทเรียนที่ได้รับ และข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนาในอนาคต และ **"ปลดล็อก คนวัยเก๋า ด้วย กิจกรรม มัดรวม"** นำเสนอแนวทางการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุผ่านกิจกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของผู้สูงอายุอย่างรอบด้าน และแนวทางการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้สูงอายุในสังคม

14. ศิลปะ วัฒนธรรม ประวัติศาสตร์

บทความเกี่ยวกับศิลปะ วัฒนธรรม และประวัติศาสตร์ มีจำนวน 12 บทความ เช่น **"เรียนรู้ประวัติศาสตร์ เพื่อเข้าใจปัจจุบันและมองเห็นอนาคต"** ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความพยายามในการเชื่อมโยงอดีต ปัจจุบัน และอนาคตเข้าด้วยกัน เพื่อสร้างความเข้าใจที่ลึกซึ้งในบริบททางสังคมและวัฒนธรรม หรือบทความ **"Soft Power คืออะไร" เจาะลึก "Thai Soft Power" "Soft Power กับการศึกษาไทย"** เป็นการนำเสนอการประยุกต์ใช้ใน

บริบทของการศึกษาไทย ซึ่งสะท้อนให้เห็นถึงความพยายามในการส่งเสริมวัฒนธรรมไทยและการสร้างอิทธิพลทางวัฒนธรรมในระดับนานาชาติผ่านการศึกษา หรือบทความเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ของชาติที่มีพลังด้าน Soft Power อย่างเกาหลีใต้ เช่น **"เกาหลี ประวัติศาสตร์ ชาตินิยม และ Soft Power" และ "ภาพสะท้อนสังคมเกาหลีใต้ผ่านกรณียูทูบเบอร์ชาวเกาหลีใต้ในเมืองไทย"** นำเสนอการเปลี่ยนแปลง พัฒนาเกาหลีใต้ผ่านการให้ความสำคัญของกระแสนิยมของเกาหลี เป็นต้น

การเรียนรู้ประวัติศาสตร์นั้นเสริมสร้างความเข้าใจในรากฐานของสังคมและส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์ ซึ่งสำคัญต่อการแก้ปัญหาในอนาคต (Clark, 2010) การศึกษาประวัติศาสตร์ช่วยให้บุคคลสามารถเชื่อมโยงความรู้เกี่ยวกับอดีตเข้ากับประสบการณ์ในปัจจุบันและการวางแผนสำหรับอนาคต (Rüsen, 2004) นอกจากนี้การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ยังส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์และความเข้าใจในความหลากหลายทางวัฒนธรรม (Seixas & Morton, 2013) ทำให้สามารถตัดสินใจอย่างมีเหตุผลและพัฒนาสังคมได้อย่างยั่งยืน

15. การสื่อสาร

บทความเกี่ยวกับการสื่อสาร มีจำนวน 11 บทความ สะท้อนให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะการสื่อสารในยุคดิจิทัล โดยมองว่าการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างความเข้มแข็งให้กับองค์กรและสังคม ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจ ความร่วมมือ และความโปร่งใสในองค์กร ตามแนวคิด Communication Theory ระบุว่าการสื่อสารภายในองค์กรที่ดีส่งเสริมการแลกเปลี่ยนข้อมูล การประสานงานระหว่างหน่วยงาน และการพัฒนาความสัมพันธ์ที่ดีในองค์กร (Miller, 2012) นอกจากนี้ Organizational Culture Theory ยังชี้ว่าการสื่อสารช่วยสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่เปิดกว้างและเอื้อต่อการทำงานร่วมกัน ซึ่งมีผลโดยตรงต่อความสำเร็จและความยั่งยืนของมหาวิทยาลัย (Schein, 2010) ดังเช่นตัวอย่างบทความ **"สื่อสารที่ดี องค์กรเข้มแข็ง"** สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของการสื่อสารภายในองค์กร การสร้างความเข้าใจร่วมกัน และการประสานงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาองค์กรอย่างยั่งยืน บทความ **"สมดุลใหม่" ของ "การสื่อสารยุคดิจิทัล"** เน้นการปรับตัวให้เข้ากับเทคโนโลยีการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยยังคงรักษาคุณค่าและประสิทธิภาพของการ

สื่อสารแบบดั้งเดิม การหาจุดสมดุลระหว่างการสื่อสารออนไลน์และออฟไลน์เป็นสิ่งที่มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญ หรือ **"การสื่อสารในครอบครัวไทยเมื่อโควิด-19 มาเยือน"** โดยเฉพาะในช่วงที่เกิดการระบาดของโควิด-19 ซึ่งทำให้รูปแบบการสื่อสารและความสัมพันธ์ในครอบครัวเปลี่ยนแปลงไป หรือบทความ **"การทอล์กเพื่อสร้าง การเปลี่ยนแปลง"** ซึ่งเน้นการใช้การสื่อสารเป็นเครื่องมือในการสร้างความเปลี่ยนแปลงเชิงบวกในสังคม **"สื่อสารดี...มีวิธีอย่างไร"** ให้ความรู้และเทคนิคในการพัฒนาทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ทั้งในบริบทส่วนตัวและวิชาชีพ

16. ภัยสังคม

มหาวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยสังคม เช่น อาชญากรรมไซเบอร์ คอลเซ็นเตอร์ กัญชา และยาเสพติด ผ่านการศึกษาวิจัย และการให้ความรู้กับสังคม ตามแนวคิด Social Responsibility of Higher Education มหาวิทยาลัยต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะการส่งเสริมความรู้และทักษะที่ช่วยให้ประชาชนป้องกันตนเองจากภัยสังคม (Vasilescu et al., 2010) นอกจากนี้ Crime Prevention Through Education Theory เน้นว่าการให้ความรู้ที่ถูกต้องและทันสมัยจะช่วยลดโอกาสในการเกิดอาชญากรรม โดยเฉพาะอาชญากรรมไซเบอร์และ

การใช้ยาเสพติด (Gottfredson, 2011) ดังนั้นการนำเสนอองค์ความรู้ผ่านบทความเกี่ยวกับภัยสังคมจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง

บทความที่เกี่ยวกับภัยสังคม มีจำนวน 10 บทความ เช่น **"อาชญากรรมยุคใหม่...ป้องกันได้"** เป็นบทความที่เกิดจากการจัดกิจกรรมการสร้างเครือข่ายการป้องกันอาชญากรรม มหาวิทยาลัยสวนดุสิต เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับการป้องกันอาชญากรรม ตลอดจนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการป้องกันและเตือนภัย อาชญากรรมในสถานศึกษา บทความเรื่อง **"แก๊งคอลเซ็นเตอร์" ภัยสังคม ณ วันนี้** กล่าวถึงแก๊งคอลเซ็นเตอร์ที่มีอาละวาดในประเทศไทย พร้อมแนะวิธีการป้องกันตนเอง นอกจากนี้ยังมีบทความที่กล่าวถึงภัยสังคมที่ชื่อว่า **"มิจ... ที่พึงระวัง ใน พลวัตรของ โลกออนไลน์"** กล่าวถึง มิจ ที่ไม่ได้มาจากคำว่า "มิตร" แต่มาจากคำว่ามิจฉาชีพ ที่สรรหาสารพัดวิธีเพื่อมาหลอกล่อเหยื่อให้หลงเชื่อ ยิ่งนับวัน ยิ่งซับซ้อนแปลกใหม่ จนเหยื่อไม่ทันตั้งตัว สิ่งที่ควรปฏิบัติ ไม่ว่าเป็นแก๊งคอลเซ็นเตอร์ หรือ มิจ หากเราไม่อยากตกเป็นเหยื่อ "เราต้องตั้งสติ" หรือบทความ **"คนไทยกับกัญชาเสรี"** นำเสนอผลสำรวจซึ่งสะท้อนถึงความกังวลของประชาชนที่มีกัญชาเสรีซึ่งอาจให้ทั้งผลทางบวกและทางลบ หรือบทความ **"ยาเสพติดกับสังคม (ไทย)"** ก็ได้กล่าวถึงปัญหายาเสพติดที่อยู่กับสังคมไทยมายาวนาน ควรให้ความสำคัญและเร่งแก้ไข เป็นต้น

17. อาหารและโภชนาการ

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีชื่อเสียงด้านอาหารและคหกรรมศาสตร์มายาวนาน และยังเป็นอีก 1 อัตลักษณ์ ที่มีชื่อเสียงและเป็นที่ยอมรับของมหาวิทยาลัย ที่มีการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านอาหารอย่างต่อเนื่อง ซึ่งการสะสมและถ่ายทอดความรู้เป็นกระบวนการที่ช่วยสร้างนวัตกรรมและพัฒนาทักษะใหม่ ๆ ให้กับบุคลากรและสังคม (Nonaka & Takeuchi, 1995) โดย

การนำเสนอองค์ความรู้ผ่านบทความเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการ มีจำนวน 9 บทความ เช่น "**สาธิตละออุทิศฯ ใส่ใจอาหารเช้า อาหารสมอง เพื่อคุณภาพเด็ก**" สะท้อนให้เห็นถึงความสำคัญของโภชนาการที่ดีต่อพัฒนาการของเด็ก มหาวิทยาลัยสวนดุสิตเชื่อว่าการปลูกฝังความรู้และนิสัยการกินที่ดีตั้งแต่เยาว์วัยจะส่งผลดีต่อสุขภาพและคุณภาพชีวิตในระยะยาว บทความ "**อาหารไทย ในสายตาคนทั่วโลก**" และ "**ขนมไทย กับ คนไทย**" แสดงให้เห็นถึงความพยายามในการนำเสนออาหารไทยสู่เวทีโลกและการรักษาความเชื่อมโยงระหว่างอาหารกับวัฒนธรรมไทย การพัฒนา "**อนาคตเทคโนโลยีอาหาร ที่เป็นจริง...เมื่อทำจริง...**" นำเสนอการนำนวัตกรรมมาประยุกต์ใช้ในการผลิตและแปรรูปอาหาร เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้บริโภคและรับมือกับความท้าทายด้านความมั่นคงทางอาหารในอนาคต การปรับตัวสู่ธุรกิจอาหารยุคใหม่นำเสนอแนวคิด "**ฟู้ดทรัค (Food Truck) เทรนด์ธุรกิจในยุค New Normal**" ซึ่งเป็นรูปแบบธุรกิจที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อพฤติกรรมผู้บริโภคที่เปลี่ยนแปลงไป หรือ บทความ "**โลกอาหาร สิ่งแวดล้อม และมหาวิทยาลัย**" สะท้อนให้เห็นถึงวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยในการเชื่อมโยงประเด็นด้านอาหารเข้ากับความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยตระหนักถึงผลกระทบของการผลิตและการบริโภคอาหารต่อระบบนิเวศ และมุ่งมั่นที่จะสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว

การพัฒนาอัตลักษณ์ด้านอาหารของสวนดุสิตจึงดำเนินการอย่างต่อเนื่องสอดคล้องกับแนวคิด Brand Identity Theory การที่สวนดุสิตสร้างอัตลักษณ์ด้านอาหารให้แข็งแกร่งผ่านการเรียนการสอน การวิจัย และการพัฒนานวัตกรรมอาหาร ช่วยให้มหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับในวงการอาหารและการศึกษา ทำให้เกิดการเชื่อมโยงอัตลักษณ์ของสวนดุสิตกับมาตรฐานคุณภาพและความยั่งยืนในอุตสาหกรรม (Kapferer, 2012)

18. เศรษฐกิจ

บทความเกี่ยวกับเศรษฐกิจ มีจำนวน 9 บทความ สะท้อนให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยสวนดุสิตได้ติดตามและวิเคราะห์สถานการณ์เศรษฐกิจและสังคมไทยอย่างต่อเนื่อง โดยมีประเด็นที่น่าสนใจหลายเรื่อง เช่น **การเปิดประเทศและการฟื้นตัวทางเศรษฐกิจ** การเปิดประเทศวันที่ 1 พฤศจิกายน 2564 เป็นจุดเปลี่ยนสำคัญหลังจากการระบาดของโควิด-19 หรือบทความเกี่ยวกับปัญหาค่าครองชีพ "**ของแพง กับ คนจน**" และ "**ของแพง...ปัญหาที่พูดได้ตลอด!**" สะท้อนให้เห็นถึงความตระหนักถึงปัญหาค่าครองชีพที่สูงขึ้นและผลกระทบต่อประชาชน โดยเฉพาะกลุ่มผู้มีรายได้น้อย เรื่องหนี้สิน

ครัวเรือนก็ได้ถ่ายทอดผ่านบทความ **"ภาวะหนี้สินของคนไทย"** โดยมีการเปรียบเทียบกับสถานการณ์ในต่างประเทศ แสดงให้เห็นถึงความการวิเคราะห์ปัญหาเชิงลึกและหาแนวทางแก้ไข หรือ **"การชำระเงินผ่านอินเทอร์เน็ตของคนไทย"** นำเสนอการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางการเงินในยุคดิจิทัล ซึ่งมีผลต่อระบบเศรษฐกิจและการดำเนินชีวิตของประชาชน

จะเห็นได้ว่ามหาวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านเศรษฐกิจที่เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ ค่าครองชีพ พฤติกรรมการใช้จ่าย ปัญหาหนี้สิน เป็นต้น เนื่องจากมหาวิทยาลัยเป็นแหล่งให้ความรู้และพัฒนาทักษะทางเศรษฐกิจสำหรับนักศึกษาและประชาชนทั่วไป ตามแนวคิด Human Capital Theory การเพิ่มพูนความรู้และทักษะในด้านเศรษฐกิจช่วยให้บุคคลมีความสามารถในการจัดการการเงินส่วนบุคคลและลดปัญหาหนี้สิน (Becker, 2009) นอกจากนี้ แนวคิด Financial Literacy Theory ยังสนับสนุนว่าการให้ความรู้ด้านการเงินแก่ประชาชนผ่านการศึกษาและงานวิจัยสามารถช่วยให้บุคคลมีความเข้าใจในการจัดการหนี้สินและการวางแผนทางการเงินได้ดียิ่งขึ้น (Lusardi & Mitchell, 2014)

19. สิ่งแวดล้อม

บทความเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม มีจำนวน 6 บทความ เป็นการนำเสนอการสร้างความยั่งยืนและตอบสนองต่อความท้าทายของโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จากบทความ **"โลก อาหาร สิ่งแวดล้อม และมหาวิทยาลัย"** บทความ **"ทำไม? ต้อง Green Restaurant"** สะท้อนให้เห็นถึงความตระหนักต่อผลกระทบของธุรกิจร้านอาหารต่อสิ่งแวดล้อม จึงมีการส่งเสริมแนวคิดร้านอาหารสีเขียว ซึ่งเน้นการใช้วัตถุดิบที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม การจัดการขยะและของเสียอย่างมีประสิทธิภาพ และการประหยัดพลังงาน หรือบทความที่นำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับความสำคัญของสิ่งแวดล้อมกับการตระหนักด้านปัญหาโลกร้อน เช่น **"สิ่งแวดล้อมกับเด็กในศตวรรษที่ 21" "ทิศทางด้านความยั่งยืนสู่การเป็นสังคมคาร์บอนต่ำ" "วิกฤติฝุ่นละออง PM 2.5 "** ซึ่งเป็นประเด็นสำคัญที่มนุษย์ควรใส่ใจ และทุกภาคส่วนควรร่วมมือกันในการเร่งรับมือแก้ปัญหา เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญในการสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์การสหประชาชาติ (Sustainable Development Goals - SDGs) ทั้ง 17 เป้าหมาย เน้นที่การวิจัย การศึกษา และการให้ความรู้เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในเชิงบวกต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม สอดคล้องกับแนวคิด Sustainable Development Theory เน้นว่ามหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางในการพัฒนาแนวทางที่ยั่งยืน เพื่อลดผลกระทบจากโลกร้อนและมลภาวะ (WCED, 1987)

20. การวิจัย

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตให้ความสำคัญกับการวิจัยและการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา โดยมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะการวิจัยให้กับนักศึกษาและบุคลากร ผ่านการให้ความรู้และแนวทางปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม บทความที่เกี่ยวกับการวิจัยมีจำนวน 6 บทความ เช่น **บทความ "บทความวิจัย ทำอย่างไร? ... จึงจะเขียนได้!"** หรือ **"เขียนบทความวิจัยอย่างไร...ให้ถูกใจ Reviewer" "การเขียนบทความโดยใช้ AI" "งานวิจัยไม่ใช่ ยาขม แต่เป็นขนม หากได้รู้สิ่งนี้..."** สะท้อนให้เห็นถึงความพยายามของมหาวิทยาลัยในการส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานวิจัย โดยการให้แนวทางในการเขียนบทความวิจัยที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นทักษะสำคัญสำหรับนักวิชาการและนักวิจัยในการนำเสนอผลงานสู่สาธารณะ การวิจัยมีบทบาทสำคัญในมหาวิทยาลัย เพราะเป็นแหล่งสร้างความรู้และนวัตกรรมที่ช่วยพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจ แนวคิด Knowledge Creation Theory ระบุว่ามหาวิทยาลัยทำหน้าที่เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ผ่านการวิจัย ซึ่งเป็นพื้นฐานในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนในสังคม (Nonaka & Toyama, 2015) นอกจากนี้ การวิจัยยังช่วยยกระดับคุณภาพการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษาและบุคลากรในมหาวิทยาลัย

21.การท่องเที่ยว

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีอัตลักษณ์โดดเด่นด้านการท่องเที่ยวและการบริการ การนำเสนอองค์ความรู้ผ่านบทความเกี่ยวกับการท่องเที่ยวจึงเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยการส่งเสริมและขยายองค์ความรู้ โดยบทความเกี่ยวกับการท่องเที่ยว มีจำนวน 4 บทความ ได้แก่ **"กู้วิกฤติท่องเที่ยวไทย" "เปิดประเทศ 1 พ.ย. 2564" "คนไทยกับการท่องเที่ยวส่งท้ายปี 2021"** และ **"ท่องเที่ยวไทยหลังโควิด-19"** ล้วนสะท้อนให้เห็นภาพของการท่องเที่ยวไทยในช่วงหลังวิกฤติโควิด-19 พฤติกรรมนักท่องเที่ยวที่เปลี่ยนแปลง ทิศทางตลาดที่เปลี่ยนไป เศรษฐกิจที่ถดถอยที่ส่งผลต่อการค่าใช้จ่ายด้านการท่องเที่ยว สอดคล้องกับ แนวคิดการฟื้นฟูเศรษฐกิจหลังวิกฤติ (Post-Crisis Economic Recovery) การปรับตัวของอุตสาหกรรมท่องเที่ยวที่ต้องตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในพฤติกรรมผู้บริโภคและสภาพเศรษฐกิจที่ถดถอย (Ritchie & Jiang, 2019) การฟื้นฟูการท่องเที่ยวจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ตลาดใหม่ การปรับกลยุทธ์การท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน และการปรับตัวของผู้ประกอบการเพื่อตอบโจทย์ความต้องการของนักท่องเที่ยวในยุคหลังโควิด-19

21 TOP STORIES

ประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิต และการนำไปใช้

21 Top Stories ประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและการนำไปใช้

จากการสังเคราะห์บทความทั้ง 392 บทความ ใน 21 ประเด็น สามารถสรุปประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและแนวทางการนำไปใช้ประโยชน์ต่อระดับ 1) มหาวิทยาลัยสวนดุสิต 2) บุคลากรสวนดุสิต 3) นักศึกษาสวนดุสิต ได้ดังนี้

1. ประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและการนำไปใช้ : ระดับมหาวิทยาลัย

บทความที่นำเสนอองค์ความรู้ในด้านต่าง ๆ ช่วยเสริมภาพลักษณ์ (Reputation) และความเชี่ยวชาญ ของมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะในด้านการเมือง การบริการ การท่องเที่ยว และการพัฒนาอาหาร สร้างอัตลักษณ์และความน่าเชื่อถือของมหาวิทยาลัยในระดับสังคมและประเทศ มหาวิทยาลัยสามารถใช้บทความเหล่านี้ เพื่อเป็นเครื่องมือในการสร้างความรู้สาธารณะ (Public Knowledge) เพิ่มโอกาสในการพัฒนาความร่วมมือ (Collaboration) กับภาครัฐและเอกชน

ตัวอย่างเช่น การพัฒนาความร่วมมือกับองค์กรท่องเที่ยวในบทความ “กู้วิกฤติท่องเที่ยวไทย” และส่งเสริมการวิจัย (Research Promotion) ที่ตอบสนองต่อปัญหาสังคมอย่างตรงจุด และยังเป็นการสนับสนุนการเป็นแหล่งเรียนรู้ตามนโยบาย OWL (One World Library) และ The Power of SDU ช่วยให้มหาวิทยาลัยสวนดุสิตกลายเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ที่

มีความหลากหลายทั้งในด้านวิชาการและวัฒนธรรม ซึ่งเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกและผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลที่ทันสมัยและมีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่ครอบคลุมและเชื่อมโยงความรู้ในระดับสากล ช่วยส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยเป็นผู้นำด้านการพัฒนาความรู้และนวัตกรรมใหม่ ๆ มหาวิทยาลัยสามารถนำฐานข้อมูลความรู้มาใช้เพื่อขยายการเข้าถึงข้อมูลทางวิชาการและการวิจัย ตลอดจนสร้างพื้นที่ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ร่วมกันซึ่งช่วยกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning)

2. ประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและการนำไปใช้ : ระดับบุคลากรสวนดุสิต

บุคลากรสามารถใช้บทความเหล่านี้เพื่อพัฒนาความรู้ในสาขาที่เกี่ยวข้อง เช่น การพัฒนาภาวะผู้นำ (Leadership Development), การจัดการข้อมูล (Data Management), และการสร้างนวัตกรรมการศึกษา (Educational Innovation) บทความเกี่ยวกับการปรับตัวในยุคดิจิทัล เช่น “การปรับตัวของผู้บริหารในยุคดิจิทัล” ช่วยเสริมทักษะบุคลากรในการใช้เทคโนโลยี (Technology Utilization) และการวิเคราะห์ข้อมูล (Data Analysis) ซึ่งมีความสำคัญ

อย่างยิ่งในยุคที่การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีเกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ตัวอย่างเช่น บทความ “ความเป็นผู้นำดิจิทัล (Digital Leadership)” นำเสนอวิธีการใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการ บุคลากรสามารถใช้บทความที่เกี่ยวกับการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainability Development) และการจัดการสิ่งแวดล้อม (Environmental Management) เพื่อสร้างนวัตกรรมและวิธีการในการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม ช่วยให้บุคลากรสามารถปรับเปลี่ยนแนวทางการทำงานให้สอดคล้องกับแนวคิดความยั่งยืน สามารถพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในองค์กร และช่วยให้มหาวิทยาลัยสวนดุสิตก้าวสู่การเป็นองค์กรที่ยั่งยืนมากยิ่งขึ้น

3. ประโยชน์ต่อมหาวิทยาลัยสวนดุสิตและการนำไปใช้ : ระดับนักศึกษาสวนดุสิต

สำหรับนักศึกษา บทความเหล่านี้สามารถใช้เป็นแหล่งข้อมูล (Information Source) และแนวทางในการศึกษาวิชาการและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในยุคปัจจุบัน (Skill Development) นักศึกษาสามารถ

เรียนรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์เศรษฐกิจ (Economic Analysis), การจัดการอาหาร (Food Management), การปรับตัวในโลกดิจิทัล (Digital Adaptation), และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาภาวะผู้นำ (Leadership Skills) ตัวอย่างเช่น บทความ “คนไทยกับตัวเลข สถิติ เกี่ยวกับโควิด-19” ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจและฝึกการวิเคราะห์ข้อมูลในสถานการณ์จริง นอกจากนี้ บทความยังช่วยเสริมทักษะในการเขียน (Writing Skills), การวิเคราะห์ (Critical Thinking), และการวิจัย (Research Skills), ซึ่งจำเป็นสำหรับการทำงานในอนาคต

เทคนิคการประยุกต์ใช้

Generative AI เพื่อสนับสนุนการเขียนบทความ : ChatGPT / Gemini / Claude / Perplexity, Google Translate, Grammarly และ Turnitin

เทคนิคการประยุกต์ใช้ Generative AI เพื่อสนับสนุนการเขียนบทความ : ChatGPT / Gemini / Claude / Perplexity, Google Translate, Grammarly และ Turnitin

โดย ดร.นงค์ลักษณ์ โชติวิทยธานินทร์

ขั้นตอนที่	*กระบวนการ*
1 เตรียมการ	1. เหตุผลที่ต้องใช้ GenAI โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันมาใช้สนับสนุนงานเขียนบทความ 1.1 ลดเวลาในการเขียนบทความ 1.2 ลดข้อผิดพลาดในการพิมพ์ผิด/การตรวจทานตัวสะกดการันต์ 1.3 ประเมินคุณภาพบทความเบื้องต้นก่อนส่งเผยแผร่ 2. ศึกษาด้วยตนเองหรือเข้าอบรมการใช้โปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้อง 2.1 ChatGPT / Gemini / Claude / Perplexity – ช่วยให้แนวคิด ข้อมูล โครงร่างเนื้อหา เนื้อหาที่เขียน และประเมินคุณภาพบทความ 2.2 Google Translate - ช่วยแปลภาษา 2.3 Grammarly - ช่วยตรวจสอบไวยากรณ์และความถูกต้องของการใช้ภาษา 2.4 Turnitin - ช่วยตรวจสอบการละเมิดลิขสิทธิ์งานเขียน 3. อบรมทักษะการเขียน “การพัฒนาทักษะการเขียนของบุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิต” และการใช้โปรแกรม Turnitin
2 ก่อนเขียน	1. เลือกประเด็นหรือหัวข้อบทความที่จะเขียน โดยการสอบถามจากผู้บริหาร หรือศึกษาหาประเด็นที่เป็นกระแสที่คนกำลังให้ความสำคัญหรือความสนใจ หรือจากหัวข้อการทำโพล 2. พิจารณาและปรับโครงร่างบทความที่จะเขียน 3. สืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับหัวข้อบทความที่จะเขียนตามโครงร่าง โดยใช้เว็บไซต์ที่ให้บริการการค้นหาข้อมูล “Google” (กูเกิล) 4. อ่านและวิเคราะห์ข้อมูลที่สืบค้นได้ หาช่องว่าง (Gap) เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเขียน 5. หาแนวคิด ข้อมูลสำคัญ และเนื้อหาที่จะเขียนเพิ่มเติม โดยตั้งคำถามโต้ตอบกับ ChatGPT เป็นภาษาอังกฤษ 4-5 ประเด็น 6. เลือกแปลแนวคิด ข้อมูลสำคัญ และเนื้อหาที่ได้จากการสืบค้นจาก Google และจากการโต้ตอบกับ ChatGPT / Gemini / Claude / Perplexity โดยใช้ Google Translate
3 ลงมือเขียน	1. นำข้อมูลทั้งหมดมาประมวลและเขียนบทความ โดยใช้ฟอนท์ TH SarabunPSK ขนาด 15 ความยาว 1 หน้าA4 กับอีกไม่เกิน 5 บรรทัด หรือจำนวน 850 - 900 คำ 2. ปรับปรุงบทความที่เขียนให้สมบูรณ์ ครบถ้วน และดึงดูดผู้อ่าน 3. นำบทความที่เขียนแล้วให้เพื่อนร่วมงานอ่าน เพื่อตรวจทานตัวสะกด การเว้นวรรค การตัดคำ รวมถึงการให้ทัศนะมุมมองหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่	กระบวนการ
	4. ปรับแก้ไขบทความให้ถูกต้อง ครบถ้วน และสมบูรณ์ยิ่งขึ้นตามข้อเสนอแนะ (ถ้ามี)
	5. ให้ GenAI อย่างน้อย 2 แพลตฟอร์ม ช่วยประเมินคุณภาพบทความ มีคะแนนเต็ม 10 โดยเกณฑ์คะแนนที่ยอมรับคือ 8.5 ขึ้นไป และถ้าคะแนนไม่ถึงเกณฑ์ให้ปรับปรุงเนื้อหาตามข้อเสนอแนะของ GenAI 6. ตรวจสอบการละเมิดลิขสิทธิ์การคัดลอกข้อมูล โดยใช้โปรแกรม Turnitin ถ้าพบว่ามีบทความที่เขียนมีข้อความ/เนื้อหาซ้ำซ้อนกับแหล่งข้อมูลอื่นมากกว่าร้อยละ 20 ต้องปรับปรุงแก้ไข (Rewrite) 7. Print บทความ / Save เป็นไฟล์ JPEG ส่งให้ผู้บริหารตรวจพิจารณา รับข้อเสนอแนะ และข้อแก้ไข 8. ปรับแก้ไขบทความให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ และดึงดูดผู้อ่านตามข้อเสนอแนะและข้อแก้ไข (ถ้ามี) 9. นำบทความฉบับสมบูรณ์ Save เป็นไฟล์ Word และ PDF เพื่อนำส่งสื่อหนังสือพิมพ์ตีพิมพ์ โดยตั้งชื่อไฟล์ “ต้นฉบับบทความวันอังคารที่.. วันที่เดือนปี” / “ต้นฉบับบทความวันพฤหัสบดีที่.. วันที่เดือนปี” 10. ส่งไฟล์บทความฉบับสมบูรณ์ให้กับผู้บริหาร เพื่อนำส่งสื่อหนังสือพิมพ์ทางไลน์ หรือผู้เขียนเป็นผู้นำส่งทางอีเมล์พร้อมกับโทรแจ้งกองบรรณาธิการ เช่น สยามรัฐทางไลน์ มติชนทางอีเมล์
4 ติดตาม	1. ติดตามผลการตีพิมพ์บทความทั่วไป โดยใช้ฐานข้อมูล iQNewsclip ทุกวันอังคารและวันพฤหัสบดี หรือวันอื่น (ถ้ามี) 2. ส่งหนังสือพิมพ์ฉบับวันอังคารและวันพฤหัสบดี (Hard Copy) ควบคู่กับนำส่งไฟล์บทความในรูป PDF ที่ Save จากฐานข้อมูล iQNewsclip ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง Graphic Site เพื่อจัดรูปแบบและจัดทำเป็นแผ่นพับบทความ (Hard Copy)
5 ปิดงาน	1. Backup ไฟล์ต้นฉบับบทความ ไฟล์จากฐานข้อมูล iQNewsclip และไฟล์บทความที่จัดรูปแบบใหม่จาก Graphic Site ลง Folder 2. นำส่งไฟล์บทความที่จัดรูปแบบใหม่แล้วจาก Graphic Site ให้กับบรรณารักษ์ OWL นำเข้าระบบ e-Clipping ซึ่งจะนำเข้าระบบทันทีหรือภายใน 1 วัน 3. แจ้งเจ้าหน้าที่ Floor Supervisor OWL ให้มารับแผ่นพับบทความ เมื่อเจ้าหน้าที่ Graphic Site นำส่งแผ่นพับบทความยังตึกสวนดุสิตโพล 4. นำแผ่นพับบทความติดบอร์ดประชาสัมพันธ์ 5. จัดเก็บแผ่นพับบทความแยกวันที่เผยแพร่บนชั้นหนังสือ

(ทีม) ประมวลผล

...ขอเล่า

(ทีม) ประมวลผล...ขอเล่า

กว่าจะมาเป็นหนังสือ 392 Articles: 21 Top Stories by Suan Dusit Poll ฉบับนี้ ทีมประมวลผลของสวนดุสิตโพล ขอเล่าถึงกระบวนการทำงาน หลังจากได้รับข้อมูล **(บทความทั้งหมดจำนวน 392 เรื่อง ตั้งแต่วันที่ 17 พฤศจิกายน 2563 ถึง 29 สิงหาคม 2567)** จากฐานข้อมูลของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

อ้างอิง

กมลทิพย์ บุญสุข. (2562). *การเมืองในกระบวนการมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการบ้านมั่นคง กรณีศึกษา ชุมชนสร้างสรรค์นครรังสิต จังหวัดปทุมธานี*[วิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ไม่มีการตีพิมพ์]. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2563). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

ดิเรก ควรสมาคม. (2560). *การเขียนงานวิจัย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระทางนิติศาสตร์และเทคนิคการเขียนบทความวิชาการ*. สำนักพิมพ์วิญญูชน.

เตือนใจ สุนุกุล. (2562). *ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมเขต 2*[วิทยานิพนธ์ปริญญาโทที่ไม่มีการตีพิมพ์]. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

ประหยัด พิมพา. (2561). การศึกษาไทยในปัจจุบัน. *วารสารมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด, 7*(1), 242-249

ประเวศ วะสี. (2561). ปฏิรูปการศึกษา: ยกเครื่องทางปัญญา ทางรอดจากความหายนะ. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์

ปัญจรัศม์ ศุภรานนท์. (2566). อนาคตภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในทศวรรษหน้า (พ.ศ.2566 - 2575). *วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์ศรีนครินทรวิโรฒ, 24*(2), 115-130

พันธกานต์ ดำริห์[1] และพิษนุ อภิสมาจารโยธิน[2]. (2566). การเมืองในทัศนคติของวัยรุ่นที่กำลังศึกษาในระดับอุดมศึกษา กรณีศึกษานักศึกษาปริญญาตรีมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่งในจังหวัดพิษณุโลก. *วารสารการจัดการและพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิฏพิบูลสงคราม 1(2)*, 39-55

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. (2563). *SDU Direction SMALL but SMART.* https://www.dusit.ac.th/home/wp-content/uploads/2020/09/SDUDirections-6367.pdf

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. (2566). *แนวคิด OWL.* https://www.dusit.ac.th/owl/owl-concept/#:~:text=One%20World%20Library%20%E0%B8%84%E0%B8%B7%E0%B8%AD%20%E0%B8%97%E0%B8%A4%E0%B8%A9%E0%B8%8E%E0%B8%B5,%E0%B8%A1%E0%B8%B5%E0%B8%81%E0%B8%B2%E0%B8%A3%E0%B9%80%E0%B8%A3%E0%B8%B5%E0%B8%A2%E0%B8%99%E0%B8%A3%E0%B8%B9%E0%B9%89%E0%B8%88%E0%B8%B2%E0%B8%81

วิจารณ์ พานิช. (2562). การเรียนรู้เกิดขึ้นอย่างไร. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.

สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย. (2022). รายงานทีดีอาร์ไอ: การปฏิรูประบบการศึกษา. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค.

สุพจน์ ประไพเพชร[1], สราวุฒิ กุลแดง[2], ราตรี เลิศหว้าทอง[3], และสุดสวาสดิ์ ประไพเพช[4].(2566). ภาวะผู้นำ: แนวคิด ทฤษฎี และองค์ประกอบ. *วารสารครุศาสตร์ปัญญา, 2*(1), 59-73

Batini, C., Cappiello, C., Francalanci, C., & Maurino, A. (2009). Methodologies for data quality assessment and improvement. *ACM Computing Surveys (CSUR)*, 41(3), 1-52.

Becker, G. S. (2009). *Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education* (3rd ed.). University of Chicago Press.

Billett, S. (2010). *Lifelong learning and self: Work, education and identity*. Springer.

Calvard, T. (2016). Data literacy and its role in decision-making. *Management Review Quarterly*, 66(3), 321-341.

Clark, P. (2010). *Teaching the nation's story: Comparing public debates and classroom perspectives on history education in France and Canada*. *Journal of Curriculum Studies*, 42(5), 679-696.

Clark, B. R. (2004). *Sustaining change in universities: Continuities in case studies and concepts*. Open University Press.

Cottrell, S. (2005). *Critical thinking skills: Developing effective analysis and argument*. Palgrave Macmillan.

DAMA International. (2017). *The DAMA guide to the data management body of knowledge (DAMA-DMBOK)*. Technics Publications.

Gottfredson, D. C. (2011). *Schools and delinquency*. Cambridge University Press.

Graham, C. R. (2013). Emerging practice and research in blended learning. In M. G. Moore (Ed.), *Handbook of distance education* (pp. 333-350). Routledge.

Heckman, J. J. (2006). Skill formation and the economics of investing in disadvantaged children. *Science*, 312(5782), 1900-1902.

Heckman, J. J., & Kautz, T. (2012). Hard evidence on soft skills. *Labour Economics*, 19(4), 451-464.

Hill, E. J., Hawkins, A. J., Ferris, M., & Weitzman, M. (2003). Finding an extra day a week: The positive influence of perceived job flexibility on work and family life balance. *Family Relations*, 52(1), 49-58.

Heifetz, R. A., Grashow, A., & Linsky, M. (2009). *The practice of adaptive leadership: Tools and tactics for changing your organization and the world*. Harvard Business Press.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2008). *Cooperation and learning. The handbook of cooperative learning*. Springer.

Johnson, E. J., Shu, S. B., Dellaert, B. G., Fox, C., Goldstein, D. G., Häubl, G., ... & Weber, E. U. (2014). Beyond nudges: Tools of a choice architecture. *Marketing Letters*, 25(3), 487-504.

Kapferer, J. N. (2012). *The new strategic brand management: Advanced insights and strategic thinking* (5th ed.). Kogan Page.

Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.

Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2014). The economic importance of financial literacy: Theory and evidence. *Journal of Economic Literature*, 52(1), 5-44.

Mandinach, E. B. (2012). A perfect time for data use: Using data-driven decision making to inform practice. *Educational Psychologist*, 47(2), 71-85.

Miller, K. (2012). *Organizational communication: Approaches and processes* (6th ed.). Wadsworth.

Mallet, D. (2017). Composition studies: A creative and critical journal. In M. Schweizer & L. Merriman (Eds.), Oxford Research Encyclopedia of Literature. Oxford University Press. https://doi.org/10.1093/acrefore/9780190201098.001.1089

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record*, 108(6), 1017-1054.

Ng, W. (2012). Can we teach digital natives digital literacy? *Computers & Education*, 59(3), 1065-1078.

Nonaka, I., & Toyama, R. (2015). The knowledge-creating theory revisited: Knowledge creation as a synthesizing process. In H. Takeuchi & I. Nonaka (Eds.), *The SAGE handbook of new approaches in management and organization* (pp. 49-68). SAGE Publications.

Nonaka, I., & Takeuchi, H. (1995). *The knowledge-creating company: How Japanese companies create the dynamics of innovation*. Oxford University Press.

Oblinger, D. G. (2006). *Learning spaces*. Educause.
OECD. (2021). Education in Thailand: An OECD-UNESCO Perspective. Paris: OECD Publishing.

Peters, G., & Pierre, J. (2000). Governance, politics, and the state. *Macmillan*.

Porter, M. E. (1985). *Competitive advantage: Creating and sustaining superior performance*. Free Press.

Redman, T. C. (2018). *Data driven: Profiting from your most important business asset*. Harvard Business Review Press.

Ritchie, B. W., & Jiang, Y. (2019). A review of research on tourism risk, crisis and disaster management: Launching the annals of tourism research curated collection on tourism risk, crisis and disaster management. *Annals of Tourism Research*, 79, 102812.

Rüsen, J. (2004). *Historical consciousness: Narrative structure, moral function, and ontogenetic development*. Berghahn Books.

Schein, E. H. (2010). *Organizational culture and leadership* (4th ed.). Jossey-Bass.

Seixas, P., & Morton, T. (2013). *The big six historical thinking concepts*. Nelson Education.

Stuckey, H. L., & Nobel, J. (2010). The connection between art, healing, and public health: A review of current literature. *American Journal of Public Health*, 100(2), 254-263.

Thrash, T. M., & Elliot, A. J. (2003). Inspiration as a psychological construct. *Journal of Personality and Social Psychology*, 84(4), 871-889.

Vasilescu, R., Barna, C., Epure, M., & Baicu, C. (2010). Developing university social responsibility: A model for the challenges of the new civil society. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 2(2), 4177-4182.

Westerman, G., Bonnet, D., & McAfee, A. (2014). *Leading digital: Turning technology into business transformation*. Harvard Business Review Press.

World Commission on Environment and Development (WCED). (1987). Our common future. Oxford University Press.

Yukl, G. A. (2002). Leadership in organizations (5 ed.). Englewood Cliffs, NJ:Prentice-Hall.

SUAN DUSIT POLL

392 Articles : 21 Top Stories by Suan Dusit Poll

อำนวยการ
- ผศ.ดร.พิทักษ์ จันทร์เจริญ
  รศ.ดร.ศิโรจน์ ผลพันธิน
  รศ.ดร.สุขุม เฉลยทรัพย์
  นางสาวพรพรรณ บัวทอง

บรรณาธิการ
- นางสาวเปรมฤดี โยวัง
  นางสาวมุทิตา สร้อยเพชร
  ดร.นงค์ลักษณ์ โชติวิทยธานินทร์
  นางสาวสุขทิพย์ สุขใส

ออกแบบเล่ม
- นายกิตติพงศ์ อิ่มประคองศิลป์
  นางสาวกรรณิการ์ ศรีไพบูลย์

Reach Us Out

295 Nakhon Ratchasima Rd,
Dusit District, Bangkok, Thailand, 10300
suandusitpoll@dusit.ac.th
https://dusitpoll.dusit.ac.th/
+66 2244 5210