



จากการ์ดวันครู สู่หัวใจของการพลิกโฉม คุณภาพการศึกษา

บทคัดย่อ (ภาษาไทย)

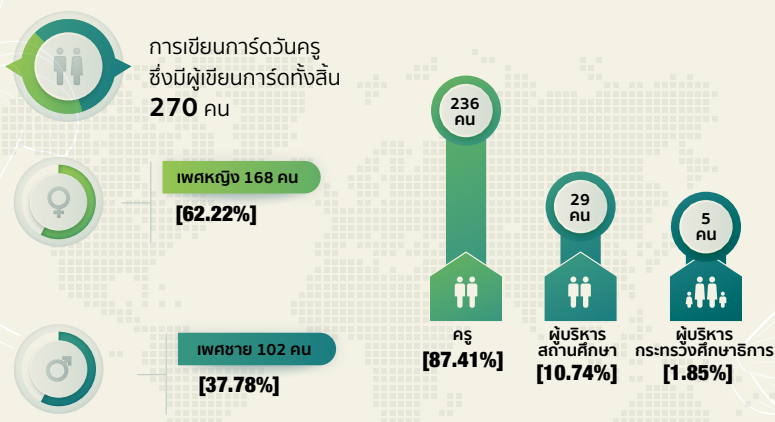
บทความนี้กล่าวถึงผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการอภิปรายผลที่ได้มาจากข้อเขียนที่ปรากฏอยู่ในการ์ดวันครูจากผู้ให้ข้อมูลจำนวน 270 คน ที่ประกอบด้วยครูผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ โดยเก็บรวบรวมข้อเขียนช่วงวันที่ 3-17 มกราคม 2566 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าผู้ให้ข้อมูลสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับครุใน 3 ประเด็นหลักเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยคือ การมุ่งระลึกถึงพระคุณครูและการเป็นกำลังใจให้ครู ความมุ่งมั่นหวังต่อบทบาทของครูในมิติต่าง ๆ และความภาคภูมิใจต่อการประกอบวิชาชีพครู และในตอนท้ายของบทความได้ยกตัวอย่างกรณีศึกษาเกี่ยวกับความคาดหวังและหมุดหมายปลายทางของการผลิตครูเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงพลิกโฉมคุณภาพการศึกษาของต่างประเทศ ได้แก่ ฟินแลนด์ ออสเตรเลีย และสิงคโปร์

บทคัดย่อ (ภาษาอังกฤษ)

This article mentions the results of the data analysis and discussions of the text messages written in teacher's day cards gathered from 270 contributors, who are teachers, school administrators, and educational administrators of the Ministry of Education. The teacher's day cards were collected between 3 to 17 January 2023. The results manifested that the informants reflected their opinions on teachers in 3 main areas, in descending order: focusing on gratitude and encouragement for teachers, expectations for the roles of teachers in various dimensions, and pride in the teaching profession. The end part of the article presents examples of case studies on the expectations and milestones of teacher production to build and transform the quality of education in other nations, including Finland, Australia, and Singapore.

ข้อมูลพื้นฐาน

การจัดงานวันครู ครั้งที่ 67 พ.ศ. 2566 คณะกรรมการประชาสัมพันธ์จัดงานวันครู ได้มีกิจกรรมพิเศษสำหรับครู คือ การเขียนการ์ดวันครู ซึ่งมีผู้เขียนการ์ดทั้งสิ้น 270 คน แบ่งออกเป็น เพศหญิง 168 คน (ร้อยละ 62.22) และเพศชาย 102 คน (ร้อยละ 37.78) ทั้งนี้สามารถจำแนกตามสถานภาพได้เป็น อันดับหนึ่ง ครู 236 คน (ร้อยละ 87.41) รองลงมาคือ ผู้บริหารสถานศึกษา 29 คน (ร้อยละ 10.74) และผู้บริหารกระทรวงศึกษาธิการ 5 คน (ร้อยละ 1.85)



ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากข้อมูลที่ปรากฏในการ์ตูนครุ พบว่า ผู้เขียนการ์ตูนส่วนใหญ่สะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับครูใน 3 ประเด็นหลักเรียงตามลำดับคือ ประเด็นแรก “มุ่งระลึกถึงพระคุณครูและการเป็นกำลังใจให้ครู” (ร้อยละ 38.57) ซึ่งมีเนื้อความเน้นการระลึกพระคุณครู อวยพรครู รวมทั้งขอยกย่อง ชื่นชม และเป็นกำลังใจให้ครูในการอบรมสั่งสอนศิษย์ให้เป็นคนดี

ประเด็นถัดมาคือ “มุ่งเน้นการนำเสนอความมุ่งหวังต่อบทบาทของครูในมิติต่าง ๆ” (ร้อยละ 30.30) ครอบคลุม 3 ด้าน ได้แก่

1) *ด้านจิตวิญญาณความเป็นครู* เป็นด้านที่ปรากฏมากที่สุด โดยจิตวิญญาณความเป็นครูที่ปรากฏในการ์ตูนครุ ได้แก่ การยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ มีคุณธรรม การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับศิษย์ ผู้ร่วมวิชาชีพ และบุคคลอื่น ๆ การเป็นผู้ให้มีความรัก เสียสละ อดทน ทุ่มเท อุทิศแรงกายและแรงใจเพื่อศิษย์ การมุ่งเน้นความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มุ่งพัฒนาตนเองให้รู้เท่าทันนักเรียน โดยจิตวิญญาณความเป็นครูเป็นด้านที่สำคัญ ซึ่งเนื้อความในการ์ตูนได้สะท้อนให้เห็นว่า เมื่อครูดี ศิษย์ย่อมติดตามไปด้วย เนื่องจากครูคือแบบอย่างที่ดีในการปลูกฝังคุณภาพการศึกษา โดยผู้เขียนการ์ตูนยังได้สะท้อนว่า “ครูที่ดี คือครูที่ทำหน้าที่มากกว่าคำว่าครู” แสดงให้เห็นว่าสังคมยังมองว่าครูต้องปฏิบัติหน้าที่และมีความรับผิดชอบที่ครอบคลุมในหลายด้าน



2) **ด้านการพัฒนาผู้เรียน** เป็นด้านที่ปรากฏร่องลงมา ซึ่งมีความน่าสนใจตรงที่บทบาทของครูจะต้องมุ่งสร้างความปลอดภัยให้นักเรียนและเป็นพื้นที่ที่นักเรียนกล้าที่จะเข้ามาพูดคุยด้วย นอกจากนี้การพัฒนาผู้เรียนไม่ใช่บทบาทของครูเพียงอย่างเดียว แต่ครูจะมีส่วนร่วมในทุกภาคส่วน ทั้งผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องในด้านต่าง ๆ อันได้แก่ ครู ผู้บริหาร โรงเรียน ตลอดจนสังคม การร่วมมือพัฒนาผู้เรียนแบบนี้จะส่งผลให้ผู้เรียนมีการพัฒนาที่เป็นเลิศยิ่งขึ้น ความน่าสนใจของเนื้อหาที่ปรากฏในการ์ตูนครูอีกประการหนึ่ง คือ การมุ่งเน้นที่การพัฒนาผู้เรียนด้านกระบวนการคิดและพฤติกรรม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตในสังคมปัจจุบันได้อย่างมีความสุข ซึ่งการที่ครูจะพัฒนาผู้เรียนในด้านดังกล่าวให้เกิดขึ้นได้ ครูจะต้องมีทัศนคติแบบ Growth mindset โดยการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนให้เกิดขึ้นได้นั้น ส่วนใหญ่ยังมุ่งเน้นที่พฤติกรรมของครูที่จะต้องใส่ใจใส่ผู้เรียน

3) **ด้านการจัดการเรียนการสอน** มุ่งเน้นการสอนด้วยความรักและความเมตตา เพื่อให้ศิษย์เกิดการเรียนรู้มากขึ้น นอกจากนี้ ครูควรนำเทคโนโลยี/นวัตกรรมมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

สำหรับประเด็นสุดท้ายที่ได้มีการเขียนในการ์ด คือ **“ความภาคภูมิใจต่อการประกอบวิชาชีพครู”** (ร้อยละ 22.57) โดยความภาคภูมิใจที่ปรากฏ คือ ภาคภูมิใจในอาชีพครูคืออาชีพที่มีเกียรติและมีศักดิ์ศรี และภาคภูมิใจในตนเองที่สามารถพัฒนาคน พัฒนาลูกศิษย์ และอยู่เบื้องหลังความสำเร็จของลูกศิษย์สู่นาคตที่ดี นอกจากนี้ยังเกิดความภาคภูมิใจที่มีการจัดกิจกรรมยกย่องครู โดยการที่คณะกรรมการฯ จัดงานวันครูได้เป็นอย่างดี ทำให้ครูยิ่งเกิดความภาคภูมิใจในการประกอบอาชีพมากยิ่งขึ้น



การอภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ที่ข้อมูลพบว่า การที่ผู้เขียนการ์ตูนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับประเด็น “มุ่งระลึกถึงพระคุณครูและให้กำลังใจครู” เกิดจากการที่การจัดงานในครั้งนี้เน้นการเชิดชูพระคุณครูทำให้ผู้เขียนการ์ตูนได้มีโอกาสระลึกถึงพระคุณครูที่อบรมสั่งสอนมา ซึ่งเป็นภาพที่ปรากฏให้เห็นชัดถึงค่านิยมของสังคมไทยด้านความกตัญญูกตเวทีย สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณฐา ลิ้ม และ พระปลัดสมชาย บัณฑิต (2562) ซึ่งกล่าวว่า สังคมไทยให้ความสำคัญกับความกตัญญูกตเวทีย เมื่อบุคคลได้รับ



ความช่วยเหลือจากใครแล้ว ก็จะหาทางตอบแทน ในกรณีนี้ผู้เขียนการ์ตูนมุ่งแสดงความกตัญญูต่อครูซึ่งเป็นผู้ให้ความรู้ และสั่งสอนด้านต่าง ๆ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับแนวคิดของเพียเจต์ (Peaget, 1952) นักจิตวิทยาในกลุ่มพฤติกรรมนิยม ซึ่งได้กล่าวถึงการซึมซับและการดูดซึมเรื่องราวต่าง ๆ ในวัยเด็ก อันนำมาสู่การนำไปใช้ประโยชน์หรือการเชื่อมโยงในระดับที่สูงขึ้นต่อไป โดยในกรณีนี้ จะเห็นได้ว่า “ครู” เป็นผู้ที่อยู่ใกล้ชิดกับเด็กเป็นลำดับต้น ๆ ทำให้เด็กซึมซับและระลึกถึงประสบการณ์การสั่งสอนต่าง ๆ ของครู นอกจากนี้ “คำสอน” ของครูยังเป็นการส่งเสริมให้เด็กได้เติบโตไปใช้ชีวิตและทำงานในด้านต่าง ๆ ได้ จึงทำให้การระลึกถึงพระคุณครูเมื่อมีวันสำคัญกลายเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

ประเด็นรองลงมาที่ผู้เขียนการ์ดได้สะท้อนผ่านข้อเขียนคือ “ความมุ่งหวังต่อบทบาทของครูในมิติต่าง ๆ” ซึ่งเนื้อความได้ปรากฏทั้งในมุมมองความมุ่งหวังด้านจิตวิญญาณความเป็นครู วิธีการพัฒนาผู้เรียน ตลอดจนการจัดการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น โดยในด้านของจิตวิญญาณความเป็นครูนั้นกลายเป็นความมุ่งหวังแรกเริ่มที่ผู้เขียนการ์ดให้ความสำคัญ เมื่อพิจารณาความมุ่งหวังดังกล่าวจะเห็นได้ว่า มีความสอดคล้องกับการพัฒนาจิตพิสัยของผู้เรียน (Affective domain) ของบลูม (Bloom, 1976) พฤติกรรมที่ปรากฏของผู้เรียนจะเป็นไปในแนวทางที่พึงประสงค์ได้ต้องมาจากการที่ “ครู” ซึ่งเป็นแบบอย่างมีพฤติกรรมที่ปรากฏให้เห็น หรือมีการสอดแทรกค่านิยม ความรู้สึก ความซาบซึ้ง ตลอดจนปลูกฝังทัศนคติอันดีงามให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้ นอกจากนี้ “บุคลิกภาพของครู” ก็เป็นส่วนสำคัญทั้งบุคลิกภาพภายในข้างต้น และบุคลิกภาพภายนอก อันจะนำไปสู่การเลียนแบบพฤติกรรมของครู เพื่อพัฒนาเป็นพฤติกรรมที่พึงงามของผู้เรียนต่อไป

ส่วนในด้านการพัฒนาผู้เรียนและจัดการเรียนการสอนนั้น ครูจะต้องมีวิธีการที่หลากหลายและสร้างสรรค์ รวมทั้งจะต้องเข้าใจพฤติกรรมการเรียนรู้ในแต่ละระดับ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของทิพย์เกสร กำปนาท และคณะ (2563) ซึ่งกล่าวว่า หากผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจพฤติกรรมการเรียนรู้ในแต่ละระดับเป็นอย่างดีจะสามารถนำไปจัดการเรียนรู้เพื่อมุ่งเน้นพัฒนาการใช้สติปัญญาของผู้เรียนได้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนเกิดการคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ อันจะนำไปสู่การเกิดสมรรถนะของผู้เรียนต่อไป

ประเด็นสุดท้าย “ความภาคภูมิใจต่อการประกอบวิชาชีพครู” ซึ่งนอกจากจะเกิดจากการที่เห็นผู้เรียนประสบความสำเร็จแล้วนั้น ผู้เขียนการ์ดยังแสดงออกถึงความภาคภูมิใจที่มีการจัดงานยกย่องเชิดชูผู้ประกอบวิชาชีพครู ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีลำดับขั้นความต้องการของ มาสโลว์ (Maslow, 1970) ในขั้นที่ 4 คือ ความต้องการได้รับความนับถือยกย่อง (Esteem needs) โดยมีทั้งความต้องการนับถือตนเอง (Self-respect) และความต้องการได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น (Esteem from others) การที่บุคคลผู้ประกอบอาชีพครูได้รับการยกย่องจะทำให้เกิดความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองมากยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาการทำงานและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

กรณีศึกษา

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเขียนการ์ดวันครูและการอภิปรายผลข้างต้น สิ่งที่น่าสนใจได้อย่างชัดเจนจากข้อมูลการเขียนการ์ดวันครูมีมิติที่น่าสนใจและสอดคล้องกับความคาดหวังและหมุดหมายปลายทางของการผลิตครูเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงพลิกโฉมคุณภาพการศึกษาของประเทศต่าง ๆ อาทิ

1. ฟินแลนด์

อาชีพครูในประเทศฟินแลนด์เป็นวิชาชีพที่น่าสนใจมาก จากการศึกษาของ OECD พบว่าครูกว่า 90% ในโรงเรียนประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย และอาชีวศึกษาในฟินแลนด์ชอบงานครู แม้ว่าจะมีครูในระดับมัธยมศึกษาร้อยละ 2 ที่รู้สึกเสียใจที่ได้เป็นครู

ครูฟินแลนด์มีอิสระทางวิชาชีพ (Autonomous professionals) และเป็นกลุ่มที่มีโอกาสสูงในการสร้างผลกระทบต่อสังคม ชีวิตและการทำงานของบุคคล ครูฟินแลนด์สามารถตัดสินใจเลือกวิธีการสอน สื่อการสอน และการประเมินนักเรียนด้วยตนเอง ครูส่วนใหญ่ยังมีส่วนร่วมในการตัดสินใจร่วมกันและการร่างหลักสูตรท้องถิ่น

ครูฟินแลนด์มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการศึกษาระดับชาติ และได้รับเลือกเป็นตัวแทนของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเพื่อเตรียมการปฏิรูปการศึกษาและการริเริ่มใหม่ ๆ สหภาพแรงงานการศึกษาในฟินแลนด์ซึ่งเป็นตัวแทนของครูชาวฟินแลนด์ร้อยละ 95 เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักในการศึกษาของฟินแลนด์



นอกจากนี้ ครูในประเทศฟินแลนด์ได้รับการยกย่องอย่างกว้างขวางว่าเป็นผู้มีทักษะและมีประสิทธิภาพมากที่สุดในโลก เหตุผลสำคัญที่ทำให้ครูประเทศฟินแลนด์โดดเด่นมากกว่าก็คือ **ความรู้ ทักษะ และคุณสมบัติ**ที่เป็นที่รู้จักกันไป ได้แก่

1) **ความรู้ด้านเนื้อหา (Content knowledge):** ครูชาวฟินแลนด์ต้องมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในวิชาที่สอน และต้องมีพื้นฐานที่แข็งแกร่งในวิชาหลักอย่าง คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และศิลปะภาษา รวมถึงความรู้ในวิชาอื่น ๆ

2) **ความรู้ด้านการสอน (Pedagogical knowledge):** ครูชาวฟินแลนด์มีทักษะสูงในการถ่ายทอดเนื้อหาการเรียนการสอนให้เป็นกลยุทธ์การสอนที่มีประสิทธิภาพ ครูสามารถออกแบบและนำเสนอบทเรียนที่ดึงดูดนักเรียนและส่งเสริมการเรียนรู้เชิงลึก

3) **ทักษะการทำงานร่วมกัน (Collaborative skills):** ครูชาวฟินแลนด์มีวัฒนธรรมของการทำงานร่วมกัน มีการแบ่งปันแนวคิดและแนวทางปฏิบัติที่ดีที่สุดกับเพื่อนร่วมงานอย่างสม่ำเสมอ และทำงานร่วมกันการวางแผนบทเรียนและการสนับสนุนนักเรียน

4) **การจัดการชั้นเรียน (Classroom management):** ครูชาวฟินแลนด์มีทักษะในการสร้างสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเชิงบวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และสามารถจัดการพฤติกรรมในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและสร้างความรู้สึกที่ดีและอบอุ่นภายในห้องเรียน

5) **การเรียนรู้เฉพาะบุคคล (Personalized learning):** ครูชาวฟินแลนด์มีทักษะในการปรับเปลี่ยนการสอนให้ตรงกับความต้องการส่วนบุคคลของนักเรียน และสามารถแยกแยะการสอนเพื่อให้แน่ใจว่านักเรียนแต่ละคนได้รับความท้าทายและได้รับการสนับสนุนอย่างเหมาะสม

6) **ความมุ่งมั่นในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Commitment to continuous improvement):** ครูชาวฟินแลนด์มุ่งมั่นที่จะพัฒนาวิชาชีพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มุ่งมั่นแสวงหาโอกาสในการเรียนรู้กลยุทธ์และเทคนิคการสอนใหม่ ๆ อยู่เสมอ และพร้อมเปิดรับข้อเสนอแนะจากเพื่อนร่วมงานและนักเรียน

2. ออสเตรเลีย

ความคาดหวังของรัฐควีนส์แลนด์ ประเทศออสเตรเลีย (Department of Education) ที่มีต่อผู้ที่ก้าวเข้าสู่อาชีพครูมี 2 ส่วนคือ บทบาทหลัก (Key role) และความรับผิดชอบ (Responsibility) โดยครูในรัฐควีนส์แลนด์ถูกคาดหวังว่าต้องส่งมอบการศึกษาที่มีคุณภาพเพื่อคุณภาพของนักเรียน ตามบทบาทหลักของครู 6 ประการ ได้แก่

- 1) จัดการเรียนการสอนที่เป็นเลิศ
- 2) ช่วยให้นักเรียนสามารถใช้ชีวิตอย่างมีความสุขทั้งระดับสังคม ชุมชน ท้องถิ่น และโลก
- 3) ปฏิบัติงานด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค
- 4) ให้ความร่วมมือกับบุคคล องค์กร และประเทศ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายร่วมกัน
- 5) บริหารจัดการโรงเรียนด้วยความรับผิดชอบ
- 6) ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารเชิงกลยุทธ์
สำหรับความรับผิดชอบต่อซึ่งเป็นอีกองค์ประกอบหนึ่งที่ครูถูกคาดหวังจากรัฐควีนส์แลนด์ จะเกี่ยวข้องกับการกระทำภารกิจของครู หรือการกระทำตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ซึ่งประกอบด้วย
 - 1) วางแผน จัดทำ และจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ
 - 2) รักษาความสามารถในการสอนและมีความรู้ที่เชื่อมโยงกับหลักสูตร



3) สนับสนุนนักเรียนโดยมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถจัดการกับพฤติกรรมของนักเรียนได้อย่างเหมาะสม

4) จัดสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนให้นักเรียนมีความเป็นอยู่ที่ดี มีสุขภาพ และปลอดภัยทั้งทางร่างกาย สังคม วัฒนธรรม และอารมณ์ขณะอยู่ที่โรงเรียน และส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนให้เป็นพลเมืองและผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพและความรับผิดชอบ

5) วิเคราะห์และประเมินเด็กนักเรียนเพื่อการพัฒนาด้วยการให้ข้อเสนอแนะและรายงาน

6) จัดเก็บประวัติ ผลงาน และผลการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อส่งต่อให้กับนักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง

7) ร่วมพัฒนาหลักสูตรและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

8) มีส่วนร่วมกับโรงเรียนในการตัดสินใจและการพัฒนาวิชาชีพ

9) สร้างและรักษาความสัมพันธ์อันดีระหว่างครู ผู้บริหาร โรงเรียน และชุมชน

3. สิงคโปร์

ความสำเร็จที่โดดเด่นของประเทศสิงคโปร์ในการจัดการศึกษาท่ามกลางความหลากหลายของการอยู่ร่วมกันของผู้คนแบบสังคมพหุวัฒนธรรมที่มีทั้งคนจีน คนมาเลย์ และคนอินเดีย ซึ่งแต่ละเชื้อชาติต่างก็ใช้ภาษาแม่ของตนเอง ส่วนภาษาอังกฤษจะนำมาใช้เป็นภาษาหลักสำหรับการจัดการเรียนการสอนที่โรงเรียน และไม่ได้เป็นข้อจำกัดแต่กลับทำให้สิงคโปร์เป็นประเทศชั้นนำของโลกแม้ว่าจะเป็นประเทศใหม่ เพิ่งก่อตั้งขึ้นมาได้ 58 ปีเท่านั้น

นอกจากอาชีพครูในสิงคโปร์จะมีความมั่นคง มีเกียรติ และมีเส้นทางอาชีพที่ชัดเจนแล้ว อาชีพครูในสิงคโปร์ยังมีสถานะทางสังคมสูงมาก ประชาชนสิงคโปร์ต่างให้การยอมรับและเคารพคนที่ประกอบอาชีพครู ขณะเดียวกันกระทรวงศึกษาธิการสิงคโปร์ก็ให้ความสำคัญกับครูสิงคโปร์สนับสนุนครูทุกรูปแบบ เช่น การจัดสรรทุนให้กับครูเพื่อลาศึกษาต่อทั้งในประเทศและต่างประเทศ การจัดสวัสดิการที่ดีเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจในการทำงาน เป็นต้น

สำหรับรูปแบบหรือโมเดลการผลิตครูของประเทศสิงคโปร์เน้นการรองรับการเปลี่ยนแปลงโลก โดยมีจุดเน้น 3 ประเด็นหลัก ได้แก่ ค่านิยม ทักษะ และความรู้

01 ค่านิยม (Values)



V1. ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (Learner-centered)

- ความเข้าใจ (Empathy)
- ความเชื่อว่าเด็กทุกคนสามารถเรียนรู้ได้ (Belief that all children can learn)
- ความมุ่งมั่นในการบ่มเพาะศักยภาพเด็กแต่ละคน (Commitment to nurturing the potential in each child)
- การให้คุณค่ากับความหลากหลาย (Valuing of diversity)

V2. ตัวตนความเป็นครู (Teacher identity)

- มุ่งสู่มาตรฐานระดับสูง (Aims for high standards)
- ช่างสงสัย ชอบตั้งคำถาม (Enquiring nature)
- ใฝ่เรียนรู้ (Quest for learning)
- มุ่งพัฒนาตนเอง (Strives to improve)
- มีความกระตือรือร้นอย่างแรงกล้า (Passionate)
- ปรับตัวและยืดหยุ่น (Adaptive and resilient)
- มีจริยธรรม (Ethical)
- เน้นความเป็นมืออาชีพ (Professional)

V3. จิตบริการในวิชาชีพและชุมชน (Service to the Profession and Community)

- ความร่วมมือในการเรียนรู้และการปฏิบัติ (Collaborative learning and practice)
- การฝึกหัดและการให้คำปรึกษา (Building apprenticeship and mentorship)
- ความรับผิดชอบและการมีส่วนร่วมต่อสังคม (Social responsibility and engagement)
- ความมีน้ำใจให้บริการ (Stewardship)

02

ทักษะ (Skills)



- ทักษะการสะท้อนคิดและการจัดการความคิด (Reflective skills & thinking dispositions)
- ทักษะการสอน (Pedagogical skills)
- ทักษะการบริหารคน (People management skills)
- ทักษะการจัดการตนเอง (Self-management skills)
- ทักษะการบริหารและการจัดการ (Administrative & management skills)
- ทักษะการสื่อสาร (Communicative skills)
- ทักษะทางเทคโนโลยี (Technological skills)
- นวัตกรรมและทักษะการเป็นผู้ประกอบการ (Innovation and entrepreneurship skills)
- ความฉลาดทางสังคมและอารมณ์ (Social and emotional intelligence)



03

ความรู้ (Knowledge) เกี่ยวกับ

- ตนเอง (Self)
- นักเรียน (Pupil)
- ชุมชน (Community)
- เนื้อหาวิชา (Subject content)
- การสอน (Pedagogy)
- รากฐานและนโยบายการศึกษา (Educational foundation and policies)
- หลักสูตร (Curriculum)
- การรู้พหุวัฒนธรรม (Multicultural literacy)
- การตระหนักรู้โลก (Global awareness)
- การตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental awareness)



รายการอ้างอิง

- ทิพย์เกสร กำปนาท และคณะ. (2563). พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัยตามแนวคิดของบลูมที่ปรับใหม่. วารสารบัณฑิตวิจัย ปีที่ 11 ฉบับที่ 2 (กรกฎาคม – ธันวาคม), 1-9.
- สุวรรณฐา ลิ้ม และ พระปลัดสมชาย ปโยโค. (2562). แนวทางส่งเสริมความกตัญญูทวดเวทีในสังคมไทย. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร. ปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (มีนาคม - เมษายน), 424 – 434.
- Bloom, B.S. (1976). **Human Characteristics and School Learning**. New York: McGraw –Hill.
- Maslow, A. H. (1970). **Motivation and Personality**. New York: Harper and Row.
- National Center on Education and the Economy. (2016). **Empowered Educators in Finland: How High-Performing Systems Shape Teaching Quality**. Retrieved 09 February 2023, from <http://ncee.org/wp-content/uploads/2017/02/SingaporeCountryBrief.pdf>
- Peaget. J. (1952). **The Original of Intelligence in Children**. New York: International Universities Press.
- Teachers in Finland – Trusted and Respected Professionals**. (2020). Retrieved 18 February 2023, from <https://toolbox.finland.fi/life-society/teachers-in-finland/>
- Queensland Government. Department of Education. (2023). **Expectations of Teachers**. Retrieved 05 February 2023, from <https://teach.qld.gov.au/teach-in-queensland-state-schools/working-with-us/expectations-of-teachers>

ทีมผู้เขียน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภศิริ บุญประเวช
ดร.นงคัลักษณ์ โชติวิทย์ธานินทร์

ทีมงานเก็บข้อมูลและประมวลผลข้อมูล สอนดุสิตโพล

นางสาวนันท์ธิญา ศฤงค์สวัสดิ์
นางสาวมฤณินทร์ แดงน้อย
นางสาวสายสมร เมืองมูล
นางสาวกรรณิการ์ ศรีไพบูลย์
นางสาวสุภาวดี บาลี

นางสาวปิยฉัตร อ่อนน้อม
นางสาวชิราภรณ์ สุ่มเข้มทอง
นางสาวเปรมฤดี โยวัง
นางสาวพิชญาวีร์ เกียรติวิจิตรคุณ