

ช่วย กันทำ



ช่วย กันทำ







สรุปประเด็นอธิการบดี รศ.ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน

การประชุมที่ปรึกษาอธิการบดี

วันศุกร์ที่ 2 เมษายน 2564

ณ ห้องประชุมชั้น 5 สำนักงานมหาวิทยาลัย

รศ.ดร.ศิริโรจน์ ผลพันธิน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยสวนดุสิต



การพัฒนาคนเป็นสิ่งสำคัญ แสดงถึงความเข้มแข็งขององค์กร ถ้าคนเข้มแข็งองค์กรก็ไปต่อได้ คนต้องทำงานบูรณาการร่วมกับผู้อื่นได้ ก็จะทำให้อยู่รอด

กฎกระทรวงใหม่ได้จัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาเป็น 6 กลุ่ม ได้แก่

- 1) กลุ่มพัฒนาการวิจัยระดับแนวหน้าของโลก
- 2) กลุ่มพัฒนาเทคโนโลยีและส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม ทางด้าน

เทคนิค

- 3) กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น
- 4) กลุ่มพัฒนาปัญญาและคุณธรรมด้วยหลักศาสนา
- 5) กลุ่มผลิตและพัฒนาบุคลากรวิชาชีพและสาขาจำเพาะ และ
- 6) กลุ่มอื่นตามที่รัฐมนตรีประกาศกำหนด

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตอยู่ในกลุ่มที่ 3 คือ กลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น จึงต้องพิจารณาว่าจะทำอะไรเพื่อให้ตรงกับกลุ่มที่เป็นลักษณะ Area Based

การที่เราจะทำอะไรนั้น ความคิดเห็นของที่ปรึกษามีส่วนสำคัญอย่างมาก เพราะมีประสบการณ์ ความชำนาญในการทำงานจึงอยากให้ “ไม่คิดอะไรจากสิ่งที่เห็น แต่ในทางกลับกัน เราน่าจะเห็นและคิดอะไร” จึงมอบนโยบายตามประสบการณ์และความชำนาญของที่ปรึกษาแต่ละท่าน ดังนี้

1. รศ.ดร.สุชุม เฉลยทรัพย์ ประธานที่ปรึกษาอธิการบดี

มอบให้รับผิดชอบ

1) การรับนักศึกษาใหม่ ทำให้ได้งานในรูปแบบใหม่ ได้ข้อมูลที่เป็นความคืบหน้ารายวัน

2) การพัฒนาวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้สร้างและพัฒนาขึ้นมาใหม่ ไม่ให้เหมือนเดิม

3) งานปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่

2. ศ.พญ.พวงทอง ไกรพิบูลย์ ที่ปรึกษาด้านพยาบาลศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

มอบหมายให้รับผิดชอบ การพัฒนาหลักสูตรเคมีรังสี ส่งทีมไปเรียนรู้ทำความเข้าใจในการนำไปใช้ปฏิบัติงานในสถานที่จริง รวมถึงการคิดพัฒนาต่อยอดในการนำไปใช้กับนักศึกษาหลักสูตรผู้ช่วยพยาบาล โดยอยากให้พัฒนาหลักสูตรนี้เป็นแบบ Outcome Based

3. ผศ.ดร.วิไล ศรีธนาภกุล ที่ปรึกษาด้านระบบบริหารและกฎหมาย

มอบหมายให้รับผิดชอบด้านระเบียบบริหารงานบุคคล การคิดเกณฑ์เงินเดือน กำหนดขั้นของเงินเดือน การชี้แจงเรื่องการคิดเงินเดือนแบบ 1.7

4. รศ.ดร. ญัฐธารมณ จุฑาภัทร ที่ปรึกษาด้านวิชาการ

มอบหมายให้รับผิดชอบติดตามการดำเนินงานของหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ใหม่ที่ได้พัฒนาขึ้นมา หลักสูตรที่สร้างขึ้นมานั้นสามารถตอบสนองและสร้างเด็กได้จริงหรือไม่ สามารถปรับพื้นฐานได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

5. ดร. ชัยชนะ โพธิวาระ ที่ปรึกษาด้านเทคโนโลยีศูนย์การศึกษา

มอบหมายให้รับผิดชอบ 1) การเขียนความเป็นมาของ Virtual Library ของสวนดุสิต 2) ถ่ายทอดทักษะการจับประเด็นเพื่อสรุปความให้กับนักศึกษา เป็นวิทยากรในด้านการเขียน เพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการเขียนที่ถูกต้อง ต้องจับประเด็นให้ได้แล้วจึงย่อความ และเรียงความ

6. ผศ.ดร.เหม ทองชัย ที่ปรึกษาฝ่ายบริหารงานบุคคล

มอบหมายให้รับผิดชอบ การสร้างและพัฒนาครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ภายใต้การผสมผสานระหว่างข้อบังคับของมหาวิทยาลัยและข้อบังคับของโรงเรียน เน้นการพัฒนาให้ครูโรงเรียนสาธิตฯ ก้าวหน้า และต้องทำความเข้าใจละเอียดด้วย

7. ผศ.อารยา สุขวงศ์ ที่ปรึกษาด้านบริหารจัดการสาธิตอนุบาล

มอบหมายให้รับผิดชอบการบริหารจัดการภาพรวมของโรงเรียนสาธิตฯ ทำหน้าที่ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ใช้อำนาจตรงนี้ในการทำหน้าที่ให้เต็มที่

8. ผศ.ดร. ผดุง พรหมมูล ที่ปรึกษาศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง

มอบหมายให้รับผิดชอบ ดูแลศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง 3 ศูนย์ คือ ลำปาง นครนายก และตรัง ให้มีรูปแบบพัฒนาจัดการที่ดีขึ้น นำนโยบายของมหาวิทยาลัยไปปฏิบัติได้ และมีการรายงานผลกลับมายังมหาวิทยาลัย

9. นายพินิจศักดิ์ สุวรรณรังค์ ที่ปรึกษาด้านกฎหมายการศึกษา บริหารงานบุคคลฯ

มอบหมายให้รับผิดชอบการพัฒนาครูโรงเรียนสาธิตฯ โดยอบรมกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครู พิจารณาความแตกต่างระหว่างกฎหมายสำหรับครูทั่วไปและครูโรงเรียนสาธิตฯ แล้วนำมาพัฒนาครูโรงเรียนสาธิตฯ ให้เป็นครูผู้ช่วยที่มีคุณภาพ มาตรฐาน สามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ภายนอกได้ด้วย

10. ผศ.พีระ ลิขิตฐา และ ผศ.ดร.สุนทร สุทองหล่อ ที่ปรึกษาศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์

มอบหมายให้รับผิดชอบ

1) การพัฒนาระบบการทำงานของบุคลากร ต้องเปลี่ยนรูปแบบไม่ใช้การทำงานแบบระบบราชการ ต้องเน้นการบริการลูกค้า พัฒนาศักยภาพของคนให้มีความพร้อมในการปฏิบัติงาน

2) การพัฒนางานของศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ที่สุพรรณบุรีให้เกิดการขยายงานมากขึ้น เพราะลงทุนไปจำนวนมาก



11. ผศ.จรงค์ อังกรภินันท์ ที่ปรึกษาโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
มอบหมายให้รับผิดชอบเป็นผู้ช่วยของ ผศ.อารยา สุขวงศ์ โดย
เฉพาะการบริหารจัดการด้านการเงิน

12. รศ.นิตดา สวัสดิพงษ์ ที่ปรึกษาศูนย์สิ่งแวดล้อม
มอบหมายให้รับผิดชอบ
1) การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมเมืองให้เกิดขึ้นกับทุกศูนย์การศึกษา
2) การให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับขยะและน้ำเสีย โดย
เฉพาะการจำกัดปริมาณขยะที่นำเข้ามาในมหาวิทยาลัย

13. ผศ.โสภภาพรณ อมตะเดชะ ที่ปรึกษาวิทยาเขตสุพรรณบุรี
มอบหมายให้รับผิดชอบ
1) ถ่ายทอดความรู้ความชำนาญในการประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
2) พัฒนาหลักสูตรครุศาสตรให้สามารถแข่งขันได้

14. ผศ.เสวี เย็นเปี่ยม ที่ปรึกษาสถาบันภาษา ศิลปะ และวัฒนธรรม
มอบหมายให้รับผิดชอบการนำดนตรีมาใช้เพื่อพัฒนานักเรียน
โรงเรียนสาธิตฯ ทำอย่างไรให้เด็กมีทักษะทางดนตรี สอนให้เด็กใช้ดนตรีเป็น
เพื่อพัฒนากระบวนการคิดสำหรับเด็ก

15. รศ.ดร.เทียน ทองแก้ว ที่ปรึกษาอธิการบดี
มอบหมายให้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพตามเงื่อนไขของ
มหาวิทยาลัย ใช้ SDU QA และ SDU Direction เป็นฐาน

ที่สำคัญคือที่ปรึกษาจะต้องคิดทำงานเชื่อมโยงกัน จะได้พัฒนา
ส่วนต่าง ๆ ได้ ต้องมองไปให้ไกล คิดแล้วลงมือทำ หากทำแล้วพบปัญหา
ความขัดแย้ง จะลงไปจัดการด้วยตัวเอง พยายามคิดให้หลากหลาย มองให้
เห็นทางใหม่ ๆ คิดต่าง จึงจะทำให้เกิดสิ่งใหม่ ๆ



แนวปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย :

รศ.ดร.สุชุม เวลยกัรพย์

ประธานที่ปรึกษาอธิการบดี
มหาวิทยาลัยสวณดุสิต

งานที่ได้รับมอบหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลลัพธ์ที่ได้
1. การรับนักศึกษาใหม่	- ตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน (ให้สอดคล้องกับนโยบายของอธิการบดี) - วิเคราะห์สภาพปัญหาปัจจุบันโดยการสำรวจของสวนดุสิตโพล เช่น จำนวนที่นั่งมีมากกว่าผู้เรียน หลักสูตรที่ผู้เรียนสนใจคืออะไร - วิเคราะห์ตัวตนของสวนดุสิต โดยใช้ประสบการณ์และความชำนาญเฉพาะบุคคล - ทำงานด้วยวิธีเชิงรุก ถึงลูกถึงคน ขึ้นตอนไม่ยุ่งยาก ต้องรวดเร็ว มีการวางแผนและปรับเปลี่ยนได้ตลอดเวลา - นำเสนอข้อมูลเป็นระยะเพื่อใช้ในการวางแผนข้อมูลทันสมัย รวดเร็ว และสม่ำเสมอ - เมื่อพบปัญหา แก้ปัญหาร่วมกัน และปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงาน ทั้งกฎระเบียบที่ยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนให้ทันสถานการณ์	1. จำนวนนักศึกษาใหม่ตามเป้าหมายที่กำหนด 2. ระยะเวลาการปฏิบัติงานลดลง 3. ทีมงานเกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน
2. การพัฒนาวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	- ตั้งเป้าหมายที่ชัดเจน (ให้สอดคล้องกับนโยบายของอธิการบดี) - เปิดโอกาสให้คนที่มีความชำนาญเฉพาะทางเข้ามามีส่วนร่วม - ทำงานเร็ว ติดตามเป็นระยะ ประเมินงานแก้ปัญหาร่วมกัน - สร้างสรรค์ คิดงานใหม่ ๆ - ใช้ข้อมูล (DATA) เป็นฐานในการพัฒนา โดยการสำรวจของสวนดุสิตโพล - พัฒนารายวิชาที่ได้รับมอบหมายให้เหมาะสมกับการเรียนรูปแบบต่าง ๆ ทั้งออนไลน์ ออนไซต์ ออนแอร์ - จัดอบรม ฝึกทักษะผู้สอนใหม่ให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน	1. เอกสารประกอบการเรียนและคู่มือการสอนรายวิชาคุณค่าของความสุข (Values of Happiness) รหัสวิชา 2500120 2. สื่อประกอบการเรียนการสอนรูปแบบต่าง ๆ เช่น คลิปเรื่องสั้น 3. ทีมพัฒนารายวิชาเกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกันในการทำงาน

งานที่รับมอบหมาย	วิธีการดำเนินงาน	ผลลัพธ์ที่ได้
3. งานปฐมนิเทศ นักศึกษาใหม่	- วิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา แล้วนำมาพัฒนาปรับปรุง - มีทีมงานที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ทำงานเป็นทีมร่วมกัน - เข้าสู่ยุคออนไลน์ เปิดช่องทางใหม่ ๆ ให้นักศึกษาได้เข้าร่วม - ต่อยอดการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศจากปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย - ประเมินการทำงาน	1. กิจกรรมปฐมนิเทศแบบ Online ครั้งแรกของสวนดุสิต ที่นักศึกษาที่เข้าถึงได้ตลอดเวลา (Anytime Anywhere) 2. นักศึกษามีคู่มือประกอบการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิตในรั้วสวนดุสิต 3. ทีมงานทำงานแบบบูรณาการ ปรับเปลี่ยนทีมงานรับผิดชอบ เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน
ขับเคลื่อนการดำเนินงานมีจุดเน้นที่สำคัญภายใต้แนวคิด “การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน การกระตุ้นด้วยข้อมูลที่ทันสมัย และการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน” โดยมีการวัดและประเมินเป็นระยะๆ ตลอดการทำงาน		



แนวทาง Action plan

งานหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
สาขาวิชาเทคโนโลยีเคมีรังสีประยุกต์

ศ.พญ.พวงทอง ไกรพิบูลย์

ที่ปรึกษาอธิการบดีด้านพยาบาลศาสตร์
และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

การจัดทำ Action plan มีแผนการดำเนินการ 3 ระยะ ได้แก่
ระยะที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานที่ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

1. ประสานงานกับอาจารย์พุดิพรรณ เจริญพรรณ ซึ่งเป็นหัวหน้า Hot Lab ด้านเวชศาสตร์นิวเคลียร์/ไอโซโทปทางการแพทย์ของโรงพยาบาลรามาธิบดี เพื่อเข้าศึกษาดูงานห้องแล็บ โดยอาจารย์ตกลงเป็นโค้ชให้หลักสูตรในด้านการจัดตั้งแล็บ การดูงานที่เกี่ยวข้องและการฝึกงานของอาจารย์และนักศึกษา ซึ่งดำเนินการแล้วเมื่อวันศุกร์ที่ 2 เมษายน 2564

2. ประชุมร่วมกับอาจารย์ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรฯ โดยจะประชุมในวันพฤหัสบดีที่ 8 เมษายน 2564 ณ คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยการทำงานเน้นการทำงานแบบเป็นทีมฟุตบอล ไม่ใช่แบบลงแขกเกี่ยวข้าว และหาหัวหน้าย่อยที่จะเป็นผู้บริหารในการลงมือทำ

3. การศึกษาดูงานเพื่อเตรียมความพร้อมการวางแผนการเปิดหลักสูตรฯ

3.1 การดูงานครั้งที่ 1 อาจารย์พุดิพรรณ เจริญพรรณ เป็นผู้ประสานงาน และนำอาจารย์หลักสูตรเคมีฯ เข้าดูงานในสถานที่ต่าง ๆ ดังนี้

- โรงพยาบาลรามาธิบดี มีแล็บขนาดเล็ก (เครื่องมือครบ)
- โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ มีแล็บขนาดใหญ่ หรือระดับประเทศ
- สถาบันเทคโนโลยีนิวเคลียร์แห่งชาติ หน่วยงานด้านไอโซโทป

แห่งชาติ (จังหวัดนครนายก)



- หน่วยงานเวชศาสตร์นิวเคลียร์ที่มีผู้ป่วยให้น้ำแร่ไอโอดีนสูงสุดของประเทศไทย โรงพยาบาลมหาชิราลงกรณ์ (คลอง 10 จังหวัดปทุมธานี) เพื่อให้เห็นภาพโรงพยาบาลต่างจังหวัดของกระทรวงสาธารณสุข และดูงานด้านความปลอดภัยจากรังสีและการกำจัดกากรังสี

การศึกษาดูงานสถานที่ต่าง ๆ เพื่อให้อาจารย์พุมิพรรณ เจริญพรรณ (อาจารย์พวงทอง จะไม่ไปด้วย) ได้สร้างความคุ้นเคยกับอาจารย์หลักสูตรเคมี และต้องการประเมินศักยภาพของอาจารย์หลักสูตรเคมี โดยอาจารย์พุมิพรรณ จะหารือกับอาจารย์หมอปวงทองเกี่ยวกับผลลัพธ์การดำเนินงานทุกครั้ง

3.2 การดูงานครั้งที่ 2 อาจารย์หลักสูตรเคมีฯ จะประสานงานเข้าดูงานด้วยตนเอง เพื่อประเมินศักยภาพอาจารย์เพื่อที่จะได้โค้ชซึ่งได้เหมาะสม โดยเข้าดูงานสถานที่ต่าง ๆ ดังนี้

- สถาบันเทคโนโลยีนิวเคลียร์แห่งชาติ สำนักงานใหญ่ (ถนนวิภาวดี กรุงเทพมหานคร) ซึ่งมีโรงผลิตไอโซโทปจำหน่ายและบริการ เพื่อให้เกิด connectivity กับหน่วยงานของรัฐที่ดูแลงานด้านรังสี

- สถาบันเทคโนโลยีนิวเคลียร์แห่งชาติ ด้านการฉายรังสี (คลอง 6 จังหวัดปทุมธานี: งานด้านรังสีวินิจฉัย และงานด้านรังสีรักษา) เพื่อให้อาจารย์หลักสูตรฯ เห็นภาพรวม รู้จักและเห็นภาพรังสีชนิดต่าง ๆ ที่นำมาใช้ทางการแพทย์และอุตสาหกรรม

ระยะที่ 2 สรุปผลการดำเนินงานในระยะที่ 1 โดยการประชุมและดำเนินการวางแผนดำเนินงาน มีวัตถุประสงค์ดังนี้

- ทบทวนสิ่งที่ดำเนินการไปแล้ว การปฏิบัติงาน และผู้รับผิดชอบแต่ละงาน

- ปรับหลักสูตรฯ ให้เหมาะสม และมีการปรับเพื่อให้หลักสูตรผู้ช่วยพยาบาลสามารถต่อยอด หรือเก็บหน่วยกิตได้ รวมถึงคณะรังสีเทคนิคจากมหาวิทยาลัยต่างๆ และคณะเคมีเพื่อการโอนย้ายหน่วยกิต

- การประชาสัมพันธ์หลักสูตรฯ เพื่อให้ทราบถึงวิธีการที่จะทำให้นักศึกษา ผู้ปกครอง และสังคมไม่ให้เกิดรังสีจนเกินเหตุ

- การจัดหานักศึกษา
- การเรียนแบบสะสมหน่วยกิต (non-degree) โดยเฉพาะความร่วมมือกับคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต และโรงพยาบาลวชิระพยาบาล ฯลฯ

ระยะที่ 3 การติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. ประสานงานและรายงานความคืบหน้าการดำเนินงานต่อท่านอธิการบดี
2. อาจารย์หลักสูตรฯ รายงานการทำงานต่อท่านอธิการเป็นหนังสือทุก 3 เดือน
3. ที่ปรึกษาฯ ประสานข้อมูลกับอาจารย์หลักสูตรฯ อย่างต่อเนื่อง บ่อยตามความเหมาะสม รวมทั้งการประสานข้อมูลกับอาจารย์ผู้พัฒน เพื่อปรึกษาและติดตามงานอย่างน้อยทุกสัปดาห์หรือตามการเร่งด่วนของงาน

ผลลัพธ์ของการดำเนินงาน

มหาวิทยาลัยมีหลักสูตรใหม่ คือ หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีเคมีรังสีประยุกต์ ที่มีคุณภาพสอดคล้องตามนโยบายของมหาวิทยาลัยและเป็นไปตามความต้องการของนักศึกษากลุ่มเป้าหมาย พร้อมเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2566-2567



ผศ.ดร.วิไล ศรีนางกุล

ที่ปรึกษาอธิการบดี

ด้านระบบบริหารและกฎหมาย

แนวปฏิบัติการดำเนินงาน การใช้บัญชีเงินเดือนพนักงานมหาวิทยาลัย **จากเดิม 1.5 เป็น 1.7** **ของอัตราเงินเดือนข้าราชการ**

1. รวบรวมคำสั่งแต่งตั้งบรรจุพนักงานมหาวิทยาลัยพร้อมรายชื่อผู้รับ
การบรรจุและอัตราเงินเดือนก่อนและหลังปรับเป็น 1.5 เริ่มตั้งแต่ ปี 2551 ถึง
ปัจจุบัน
2. รวบรวมบัญชีเงินเดือนพนักงานมหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัย ตั้งแต่
ปี 2551 ถึงปัจจุบัน
3. รวบรวมบัญชีเงินเดือนข้าราชการที่ใช้บรรจุข้าราชการ ตั้งแต่ปี 2551
ถึงปัจจุบัน
4. รวบรวมบัญชีเงินเดือนพนักงานมหาวิทยาลัย (ที่ปรับจากบัญชีเงิน
เดือนข้าราชการ $\times 1.7$)
5. เปรียบเทียบอัตราเงินเดือนของพนักงานมหาวิทยาลัยแต่ละคนที่ได้
รับ ณ วันบรรจุกับบัญชีเงินเดือนพนักงานมหาวิทยาลัย (ที่ปรับ 1.7 แล้ว)
 - 5.1 ผลการเปรียบเทียบ สูง/ต่ำ กว่าอัตราเงินเดือนขั้นเริ่มแรกบัญชี
เงินเดือนพนักงานมหาวิทยาลัยที่ปรับ 1.7 แล้ว ของพนักงานแต่ละคน
 - 5.2 ผลการเปรียบเทียบ สูง/ต่ำ กว่าอัตราเงินเดือนที่ได้รับไม่ต่ำกว่า
อัตราเงินเดือนเดิมของบัญชีเงินเดือนพนักงานมหาวิทยาลัยที่ปรับ 1.7 แล้ว
ของพนักงานแต่ละคน
6. ผลข้อ 5.1 และ 5.2 นำไปสู่การพิจารณาตัดสินใจ
7. รวบรวมค่าใช้จ่ายที่จ่ายเป็นสวัสดิการไปแล้วทั้งสิ้น



แนวทางการดำเนินงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย จากท่านอธิการบดี

(การประชุมที่ปรึกษาอธิการบดี เมื่อวันที่ 2 เมษายน 2564)

รศ.ดร.นิตยาภรณ์ จูฑากักร

ที่ปรึกษาอธิการบดี

ด้านวิชาการ

อธิการบดีได้มอบหมายที่ปรึกษาอธิการบดีด้านวิชาการพิจารณาถึงหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2564 หลักสูตรที่สร้างขึ้นมานั้น อาจารย์ผู้สอนสามารถตอบสนองและทำได้จริงตามที่เขียนไว้หรือไม่รวมถึงการปรับพื้นฐานบางส่วนที่ทางหลักสูตรกำหนดไว้ได้หรือไม่

เนื่องจากหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ ฉบับปรับปรุง 2564 เป็นหลักสูตรบูรณาการศาสตร์แขนงต่าง ๆ ของคหกรรมเข้าด้วยกัน หลักสูตรจะเน้นทางด้านอาหารตามอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยและตามความเชี่ยวชาญเฉพาะ ประกอบกับอาจารย์ผู้สอนสำเร็จการศึกษาคหกรรมศาสตร์มาโดยตรง รวมถึงการเชิญผู้เชี่ยวชาญมาร่วมเป็นวิทยากรตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชาการสอนเน้นภาคปฏิบัติ อาจารย์ต้องดำเนินการให้เป็นรูปธรรม สามารถตอบโจทย์ความต้องการของนักศึกษาได้ ดังนี้

1. ต้องวางแผนการสอนร่วมกัน 1 รายวิชาอาจมีอาจารย์ผู้สอนหลายท่าน แต่ต้องทำงานร่วมกัน

2. ต้องบูรณาการศาสตร์ทางด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องเข้ามาร่วมด้วย เช่น จะต้องมีส่วนด้านแขนงอาหาร แขนงผ้าและเครื่องแต่งกาย แขนงศิลปะประดิษฐ์ อาจารย์ผู้สอนจะต้องพิจารณาร่วมกันว่าจะสอนอย่างไร อาจารย์จะสอนท่านเดียวหรือจะสอนแบบบูรณาการอาจารย์ 3 ท่าน ทั้งนี้ถ้าจำเป็นต้องลงปฏิบัติการที่ห้องอาหารของโรงแรม หรือห้องอาหารของครัวสวนดุสิต หรือ Home bakery จะต้องประสานงานล่วงหน้าให้ชัดเจนอย่างน้อยหนึ่งภาคเรียน



3. การเรียนวิชาชีพครู เพื่อสร้างมูลค่าให้กับนักศึกษาและหลักสูตร ควร แยกนักศึกษาที่จะไปประกอบวิชาชีพครู เพื่อจัดแผนการเรียนรู้ได้ถูกต้องและ ชัดเจน

4. หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564 เป็นหลักสูตร ที่เน้นเรื่องอาหาร ปัจจุบันการเรียนระยะยาวอาจไม่ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียน โดยเฉพาะที่วิทยาลัยเกษตรบูรณบุรีควรเปิดหลักสูตรฝึกอบรมเป็น รายวิชาเพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาในยุคปัจจุบัน

5. รายวิชาต่างๆ ทุกรายวิชา สามารถนำมาเป็นหลักสูตรหรือฝึกอบรม โดยสะสมหน่วยกิตได้ (ใช้ข้อบังคับว่าด้วยคลังหน่วยกิตเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต)

6. ให้อาจารย์ออกไปทำความร่วมมือกับโรงเรียนมัธยมทั้งของรัฐและ เอกชน เพื่อนำรายวิชาที่สัมพันธ์กับหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือตอน ปลายไปสอนให้กับนักเรียน และสามารถเก็บรายวิชาและเก็บคะแนนมาเทียบ ยกเว้นการเรียนได้เมื่อมาเข้าศึกษาต่อกับทางมหาวิทยาลัยสวนดุสิต ทั้งนี้รวม ถึงการศึกษานอกระบบในกลุ่มการงานพื้นฐานอาชีพ โดยให้นักเรียนมาเรียนที่ มหาวิทยาลัยหรืออาจารย์ออกไปสอนนอกสถานที่ตามความเหมาะสม

7. เน้นการฝึกอบรมเป็นรายวิชาแบบบูรณาการ

8. เปิดโอกาสทุกคนเข้ามศึกษา ในระบบคลังหน่วยกิตได้โดยไม่จำกัด เพศและวัย

9. ให้สามารถเรียนได้ทั้งในระบบและนอกระบบ วิธีการเรียนให้เป็นไป ตามข้อบังคับและประกาศของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการยืดหยุ่นในการศึกษา ให้สอดคล้องกับปัญหาทางเศรษฐกิจและความต้องการของผู้เรียน

10. ค่าธรรมเนียมการศึกษานอกระบบเป็นไปตามประกาศของ มหาวิทยาลัย

11. ปัจจุบันกำลังให้ทางผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการจัดทำหลักสูตร ฝึกอบรมระยะสั้น เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ประสงค์จะเรียนแต่ขาด โอกาสเข้ามศึกษาในระบบระยะยาว

12. “อะไรที่หลักสูตรอื่นทำไม่ได้คหกรรมศาสตร์ต้องทำได้” ขอ เปลี่ยนจาก “ถ้อย พุงป่อง น่องหูก” เป็น “บุคลิกดี มีคุณธรรม ขี่นำสังคม ดำรง ตนอย่างดีศักดิ์ศรี มีคุณค่าอย่างยั่งยืน”



แนวทางการปฏิบัติงาน ตามนโยบายท่านอธิการบดี

ดร.ชัยชนะ โพธิ์วาระ

ที่ปรึกษาอธิการบดี
ด้านเทคโนโลยีศูนย์การศึกษา

ภารกิจตามหน้าที่ในฐานะเป็นที่ปรึกษาอธิการบดีฝ่ายเทคโนโลยีศูนย์การศึกษาที่ได้รับมอบหมายมาจากการประชุมที่ปรึกษาอธิการบดีเมื่อวันที่ 2 เมษายน 2564 มี 3 งานใหญ่ๆ คือ การรวบรวมข้อมูลเรื่อง Virtual Library ที่สร้างขึ้นในปี พ.ศ. 2543 และประสบความสำเร็จอย่างสูง เพื่อเป็นพื้นฐานการพัฒนาสำนักวิทยบริการฯ มาจนถึงปัจจุบัน สอง การถ่ายทอดพื้นฐานทางด้านภาษาไทยโดยเฉพาะการย่อความ เรียงความ ในฐานะเป็นผู้มีความชำนาญด้านภาษา และสาม การสร้างฐานข้อมูลหลักด้านอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย

แนวทางในการปฏิบัติ แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ

1. ระยะสั้น คือ การรวบรวมข้อมูลเรื่อง Virtual Library ที่สร้างขึ้นในปี พ.ศ. 2543 เพื่อเป็นหลักฐานการพัฒนาเทคโนโลยีของมหาวิทยาลัย ใช้เวลา 2 เดือน และส่งงานไปแล้ว

2. ระยะกลาง คือ การทำหน้าที่เป็นวิทยากร และที่ปรึกษากับหน่วยงานทางด้านภาษา จะประสานกับหน่วยงานที่รับผิดชอบและดำเนินการตามตารางที่ทางคณะหรือหน่วยงานนั้นๆ กำหนดเป็นตารางมาพร้อมจะปฏิบัติให้เต็มความรู้ความสามารถและความชำนาญที่มี

3. ระยะยาว คือ การสร้างฐานข้อมูลด้านอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย โดยจะทำให้สำเร็จ สองอัตลักษณ์แรกก่อนภายในสามเดือน คือ ด้านปฐมวัย และอาหาร ซึ่งขณะนี้มีการประชุมคณบดีคณะครุศาสตร์ และคณบดีโรงเรียน



การเรือนไปแล้ว เดือนพฤษภาคม 2564 จะมีการประชุมและนำเสนอความคืบหน้า เพื่อพัฒนาต่อไปให้เสร็จสิ้นเดือนมิถุนายน 2564 จากนั้นจึงเริ่มดำเนินงานอัตลักษณ์ด้านอุตสาหกรรมบริการ และการพยาบาลและสุขภาพต่อไป

หลังจากสร้างฐานข้อมูลได้สมบูรณ์แล้ว งานในระยะยาว คือ การเพิ่มและพัฒนาฐานข้อมูลที่เป็นอัตลักษณ์ต่อไปให้เป็นมาตรฐานและตัวชี้วัดที่โดดเด่นระดับประเทศ และระดับโลก



การออกแบบระบบและกลไกการพัฒนา การกำกับและติดตามกระบวนการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

(Suan Dusit University Quality Assurance (SDU QA
With SDU Directions)

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

รศ.ดร.เกื้อ กองแก้ว

ที่ปรึกษาอธิการบดี

ฝ่ายประกันคุณภาพ

ระบบการพัฒนาการกำกับและติดตาม SDU QA With SDU Directions	กลไก	การปฏิบัติ
สภามหาวิทยาลัยกำหนดนโยบาย ระบบ SDU QA With SDU Directions	คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัย	กำหนดนโยบายระบบ SDU QA With SDU Directions
อธิการบดีกำหนดนโยบายในการ พัฒนาการกำกับและติดตามระบบ SDU QA With SDU Directions	คณะกรรมการ ประกันคุณภาพ การศึกษาภายใน ระดับมหาวิทยาลัย	คณะกรรมการ บริหาร มหาวิทยาลัย
ระบบ SDU QA With SDU Directions ระดับมหาวิทยาลัย (อว. สป อว., การ ประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก ท.ร.บ.มหาวิทยาลัยสวนดุสิต, กลุ่ม สถาบัน คณะกรรมการติดตามและ ประเมินผล)	สำนักบริหาร กลยุทธ์ (คู่มือการประกัน คุณภาพการศึกษา ภายใน)	สำนักส่งเสริม วิชาการและ งานทะเบียน
ระบบ SDU QA With SDU Directions ระดับคณะ/โรงเรียน/วิทยาเขต/ ศูนย์การศึกษาออกที่ตั้ง/ส่วนงานอื่น ที่เทียบเท่าคณะ	คณะกรรมการ ประจำคณะ	คณะกรรมการ ประจำหน่วยงาน
ระบบ SDU QA With SDU Directionsระดับหลักสูตร	คณะกรรมการประจำหลักสูตร	ดำเนินการตามนโยบายฯ ปฏิบัติตามนโยบาย /มาตรฐานหลักสูตร พัฒนาหลักสูตร จัดทำรายงานการประเมิน ตนเอง ประเมินหลักสูตร ปรับปรุง/พัฒนา ผลการดำเนินงานตามข้อเสนอแนะอย่าง ต่อเนื่อง (CQI)



แนวทางการดำเนินงาน ตามที่กำหนดอธิการบดีมอบหมาย

ผศ.ดร.เหม กองชัย

ที่ปรึกษาอธิการบดี
ฝ่ายบริหารงานบุคคล

ได้รับมอบหมายจากอธิการบดีให้สร้างมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ โดยท่านอธิการบดีได้เน้นย้ำว่า ขอให้เป็นมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะที่เป็นลักษณะของครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศโดยเฉพาะ ที่แตกต่างจากมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของอาจารย์

ดังนั้นในเบื้องต้นได้กำหนดกรอบมาตรฐานในตำแหน่งเฉพาะและมาตรฐานวิทยฐานะของครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศได้ ดังนี้

1. ชื่อตำแหน่ง และชื่อวิทยฐานะ

1.1 ชื่อตำแหน่ง ประกอบด้วย

1.1.1 ครูผู้ช่วย

1.1.2 ครู

1.2 ชื่อวิทยฐานะ

1.2.1 ครูชำนาญการ

1.2.2 ครูชำนาญการพิเศษ

1.2.3 ครูเชี่ยวชาญ

1.2.4 ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

2. คุณสมบัติของครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

ในการเข้าสู่ตำแหน่งต่าง ๆ ตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ ผู้ที่จะเข้าสู่ตำแหน่งจะต้องพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติ 3 ประการ ได้แก่

2.1 ความรู้ความสามารถด้านมาตรฐานวิชาชีพ

2.2 บุคลิกภาพของครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ

2.3 จิตวิญญาณความเป็นครูตามแบบครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
สามารถสรุปได้ตามแผนภูมิดังต่อไปนี้





ผศ.อารยา สุขวงศ์

ที่ปรึกษาอธิการบดี

ด้านบริหารจัดการสาริตถ์อนุบาล



ผศ.จงรักษ์ อังกรภินันท์

ที่ปรึกษาโรงเรียนสาริตถ์ละอออุทิศ

แนวทางการดำเนินงาน ตามที่ได้รับมอบหมาย จากท่านอธิการบดี

โรงเรียนสาริตถ์ละอออุทิศมีการจัดการเรียนการสอนสำหรับเด็กในระดับต่ำกว่า 3 ปี ระดับอนุบาล และระดับประถมศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาอย่างยาวนาน ด้วยสภาพทางเศรษฐกิจและวิถีชีวิตที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ความต้องการในการดูแลเด็กเล็กมีมากขึ้น ทางโรงเรียนจึงมีการจัดโครงการทดลองสอนสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี คือ ระดับชั้นบ้านสาริตถ์รับเด็กอายุ 2-2.11 ปี และบ้านหนูน้อย รับเด็กอายุ 1.3-1.11 ปี ซึ่งเน้นการเตรียมความพร้อมด้วยการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตามวิถีชีวิตประจำวัน

หลักสูตร มีการพัฒนาขึ้นให้สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ตามธรรมชาติของเด็ก เพื่อสร้างรากฐานทักษะชีวิตที่ดีเป็นผู้ใฝ่รู้ มีอิสระในการคิด สังเกต และซักถาม โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น เหมาะสม และปลอดภัย

การจัดการเรียนการสอน มีการบูรณาการหลักการ แนวคิด ของมอนเตสซอรีมาปรับใช้ในการจัดสภาพแวดล้อม และกระบวนการสอนตามบริบทของโรงเรียน โดยการจัดบรรยากาศให้มีความรู้สึกละอุนเหมือนบ้าน ความเป็นระเบียบเรียบร้อย ของสื่อ-อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จัดเก็บในชั้นหรือตู้ต่าง ๆ เด็กสามารถหยิบ-จับ และนำออกมาเล่นได้อย่างอิสระเมื่อต้องการ ตามขอบเขตที่เหมาะสม เพื่อสร้างความเป็นระเบียบภายในให้กับเด็ก ห้องเด็กจะถูกจัดตามช่วงอายุ มีเด็กประมาณ 15 - 25 คน โดยมีครู 2 คน ครูนักศึกษ

ฝึกปฏิบัติวิชาชีพพร้อมกันดูแล จัดเตรียมกิจกรรม และสังเกตการเจริญเติบโตของเด็ก มีพี่เลี้ยงที่ช่วยดูแลความสะอาด จัดเตรียมอาหารให้เด็ก มีการประสานความร่วมมือจากคณะพยาบาลศาสตร์ดูแลเรื่องสุขภาพอนามัย

การจัดกิจกรรม ให้เด็กได้เรียนรู้ตามวิถีการใช้ชีวิตในการทำกิจกรรมประจำวัน เพื่อพัฒนาความสามารถตามศักยภาพของเด็ก โดยเด็กจะได้ฝึกฝนการทำงานประสานสัมพันธ์ของกล้ามเนื้อและระบบประสาทสัมผัสต่าง ๆ การพึ่งพาตนเอง การเรียนรู้ภาษา และการเรียนรู้การมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับเด็กในวัยเดียวกัน ด้วยการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

- **กิจกรรมรับรู้รอบรู้** เป็นกิจกรรมที่สร้างบรรยากาศให้เด็กพร้อมเริ่มต้นการเรียนรู้ เด็กได้พูดคุยทักทายยามเข้าร่วมกันผ่านการร้องเพลง ท่องคำคล้องจอง สร้างความอบอุ่น

- **กิจกรรมนิทานส่งเสริมกระบวนการคิด** เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะกระบวนการคิดของเด็ก โดยครูผู้สอนเป็นผู้เล่านิทานและตั้งคำถาม หรือกำหนดสถานการณ์ เหตุการณ์ให้เด็กได้คิด วิเคราะห์วางแผน แก้ไขสถานการณ์ หรือเหตุการณ์นั้น โดยการวาดภาพ การแสดงบทบาทสมมติ หรือการประดิษฐ์เป็นสิ่งต่าง ๆ

- **กิจกรรม Montessori** เป็นกิจกรรมที่จัดให้เด็กพัฒนาความเป็นตัวของตัวเอง พึ่งพาตนเองในลักษณะกิจกรรมย่อยหรือกิจกรรมรายบุคคลที่เด็กสามารถเลือกกิจกรรมได้ตามความสนใจของตนเอง กิจกรรมที่จัดประกอบด้วย กิจกรรมกล้ามเนื้อมือ (Fine Motor) กิจกรรมดูแลตัวเอง (Self Care) กิจกรรมดูแลสิ่งแวดล้อม (Environment Care) กิจกรรมมารยาทในสังคม (Manners) กิจกรรมศิลปะและงานประดิษฐ์ (Art & Craft) กิจกรรมประสาทสัมผัส (Sensory)

- **กิจกรรม Play and Learn** เป็นกิจกรรมที่พัฒนาทักษะการใช้ประสาทสัมผัส และการเคลื่อนไหวของร่างกาย ทักษะการฟังและปฏิบัติตามข้อตกลง ได้ใช้จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ได้แก่ กิจกรรมดนตรี ว่ายน้ำ เกม พลศึกษา เกมการละเล่น เครื่องเล่นสนาม การเล่นน้ำเล่นทราย และการเล่นอิสระ



เมื่อเด็กมีอิสระในการคิด ตัดสินใจ เลือกเล่นหรือทำงานตามความสนใจ ตามจังหวะเวลา ตามความถนัดของแต่ละคนแล้วเด็กจะค้นพบความสามารถและศักยภาพของตนเอง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเพื่อเป็นรากฐานและทักษะที่ดีต่อไปในอนาคต



ผศ.ดร. ผดุง พรหมบุ

ที่ปรึกษาอธิการบดี
ด้านพัฒนาการศึกษา

แนวทางการพัฒนาศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

(ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ลำปาง
ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง นครนายก
และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง ตรัง)

ศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง เป็นหน่วยงานที่ตั้งขึ้นตามยุทธศาสตร์การดำเนินงานของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นเชิงบูรณาการ และเป็นหน่วยงานสนับสนุนการปฏิบัติหน้าที่อื่น ที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย จึงเห็นควรเสนอแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. สร้างความเข้าใจร่วมกันต่อสถานการณ์ทางสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรุนแรงและ การเปลี่ยนแปลงวิถีโลก ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วิทยาการและเทคโนโลยีโดยเฉพาะสังคมการศึกษาที่จะต้องปรับตัวให้ทันต่อเหตุการณ์ในทุกด้าน สำหรับศูนย์การศึกษานอกที่ตั้งสิ่งที่ควรดำเนินการ คือ

1.1 ปรับโครงสร้างองค์กร (ภายในศูนย์ฯ) ให้ตรงตามภารกิจ จัดระบบการทำงาน ที่คล่องตัว รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และให้ความสำคัญกับการบริหารความเสี่ยงทุกมิติ

1.2 ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการพัฒนาของพื้นที่ ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ แนวโน้มอาชีพยุคสังคม New Normal เพื่อเตรียมหลักสูตรการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยเน้นการเรียนรู้แบบ Work Based Learning และกระบวนการสอนแบบบูรณาการกลุ่มวิชา ภายใต้แนวคิด Teach Less Learn More ตลอดจนบุคลากรทุกฝ่ายต้องคิดและพัฒนานวัตกรรมที่ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด



2. สร้างความโดดเด่นทางวิชาการและทักษะการทำงานของอาจารย์ ให้เป็นที่ประจักษ์และเป็นที่ยอมรับของสังคม สามารถพัฒนานักศึกษาให้มีสมรรถนะในการประกอบอาชีพและดำรงชีวิตในโลกยุค Disruption เน้นการสร้างงานด้วยตนเองและเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ

3. จัดทำแผนการรับนักศึกษาเชิงรุกเพื่อให้ได้นักศึกษาเข้าเรียนตามเป้าหมาย โดยเชื่อมโยงเครือข่ายโรงเรียน (Associated Network) การแนะแนวการศึกษาเพื่อสร้างแรงบันดาลใจ (Inspirational guidance) การสร้างประสบการณ์ก่อนเข้าเรียน ณ ศูนย์การศึกษา (Open House) และการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการให้บริการสังคมในรูปแบบ On site และ On line และการจัดกิจกรรมที่เป็นความร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานในพื้นที่ ซึ่งเป็นการประชาสัมพันธ์องค์กรให้เป็นที่รับรู้ยิ่งขึ้น

4. ร่วมกันพัฒนาทักษะความเชี่ยวชาญของบุคลากรในองค์กร วิธีการเรียนรู้ และระบบการทำงานให้มีประสิทธิภาพตามยุทธศาสตร์ และ SDU Directions ค้นหาจุดแข็งและสร้างโอกาสการทำงานให้ยั่งยืน โดยใช้การจัดการความรู้ (Knowledge Management) และนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน รวมทั้งการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า เพื่อให้ศูนย์ศึกษานอกที่ตั้งมีความเข้มแข็งและพึ่งตนเองได้

5. ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง เพื่อดูความเปลี่ยนแปลงและความก้าวหน้าในการดำเนินงานของศูนย์ศึกษานอกที่ตั้ง



ภารกิจที่ได้รับมอบหมาย ตามนโยบายท่านอธิการบดี

นายพินิจศักดิ์ สุวรรณรังค์

ที่ปรึกษาอธิการบดี
ด้านกฎหมายการศึกษาและ
การบริหารงานบุคคล
ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

ภารกิจที่ได้รับมอบหมายจากการประชุมที่ปรึกษาอธิการบดี เมื่อวันที่ 2 เมษายน 2564 คือ ให้ความรู้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครู โดยพิจารณาความแตกต่างระหว่างกฎหมายสำหรับครูทั่วไป และครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ แล้วนำมาพัฒนาครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศให้เป็นครูผู้ช่วยที่มีคุณภาพ มาตรฐานสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ภายนอกได้ด้วย

แนวทางในการปฏิบัติ จะดำเนินการเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะแรก คือ การรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้ม สำหรับครูผู้ช่วยก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู ตามที่มหาวิทยาลัยสวนดุสิตกำหนด กับหลักเกณฑ์และวิธีการเตรียมความพร้อมและพัฒนาอย่างเข้มตำแหน่งครูผู้ช่วย ตามที่ ก.ค.ศ.กำหนด

ระยะสอง สรุปข้อมูลที่ได้จากระยะแรก ความเหมือน ความแตกต่างของหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้กับครูโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ และใช้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นำเสนอท่านอธิการบดีเพื่อขอรับแนวทางในการดำเนินงานระยะสาม ต่อไป

ระยะสาม เป็นวิทยากรให้ความรู้ และพัฒนาครูผู้ช่วยให้มีศักยภาพที่ดีขึ้น เพิ่มพูนความรู้ ความสามารถ ทักษะ เจตคติ และบุคลิกลักษณะของครูผู้ช่วย ในด้านการปฏิบัติงานในวิชาชีพครู ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีคุณลักษณะเหมาะสมในหน้าที่ความรับผิดชอบก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งครู



ศูนย์ความเป็นเลิศ ด้านการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์

ผศ.พีระ ลิขิตฐา

ที่ปรึกษาศูนย์บริการสื่อ
และสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์

“ศูนย์ความเป็นเลิศด้านการพิมพ์และบรรจุภัณฑ์” เป็นอาคารที่มหาวิทยาลัยจัดสร้างขึ้นเพื่อการพัฒนาของศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไซท์ ณ วิทยาเขตสุพรรณบุรี ปัจจุบันได้จัดซื้อและติดตั้งเครื่องพิมพ์เครื่องมือประกอบพร้อมอุปกรณ์ต่าง ๆ เสร็จเรียบร้อยด้วยเงินลงทุนกู้ถึง 90 ล้านบาท

งานผลิตข้อสอบ...เป็นงานใหญ่ นอกจากไม่ให้มีการผิดพลาดแล้ว ต้องได้มาตรฐานและเสร็จทันตามเวลากำหนดด้วย ปัจจุบันกราฟฟิคไซท์ได้เพิ่มกำลังผลิตด้วยเครื่องพิมพ์ที่ทันสมัยมากขึ้นเมื่อเทียบกับเวลาลดที่น้อยลง แต่การพัฒนายังคงสม่ำเสมอด้วยแผนหลักที่ได้ปฏิบัติมาและต้องปฏิบัติต่อไป คือ

1. บุคลากร

1.1 บุคลากรของกราฟฟิคไซท์ถูกปลูกฝังให้รักองค์กร รักอาชีพ รักงานของตนเอง และรักการทำงานเป็นทีม

1.2 “ถ้าอยากได้งาน ต้องได้คน ถ้าอยากได้คน ต้องได้ใจ และถ้าอยากได้ใจ ต้องให้ใจก่อน” หัวหน้าหน่วยงานของกราฟฟิคไซท์ทุกแผนก ต้องคอยดูแลเอาใจใส่ในทีมงานของตัวเองเหมือนเครื่องพิมพ์ 1 เครื่อง เจ้าของเครื่องคือผู้รับผิดชอบในเบื้องต้น ต้องดูแลบำรุงรักษาให้เครื่องมือสมบูรณ์อยู่เสมอ การสอนให้มีความรู้และความรับผิดชอบก็เป็นส่วนหนึ่งของการให้ด้วย

2. ลูกค้ายือนายจ้าง

การบริการลูกค้าได้ประทับใจมีหลายอย่างที่คุณควรเรียนรู้และปฏิบัติให้เหมือนเป็นวัฒนธรรมขององค์กรด้วย

3. ความร่วมมือในองค์กร

มหาวิทยาลัยสวนดุสิตมีบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถในด้านการออกแบบ การพิมพ์ และการตลาด ความร่วมมือจะเป็นการลดต้นทุนในการผลิตและการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

4. ประชาสัมพันธ์

จากการดำเนินการของศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์ที่ได้เพิ่มสายตรงในการประชาสัมพันธ์ถึงโรงเรียนมัธยมหลาย ๆ แห่งนั้น มี ร.ร.สาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครปฐม ร.ร.บดินทรเดชาฯ ได้นำข้อสอบมาใช้บริการของเราแล้ว แต่การประชาสัมพันธ์ของเราก็จะต่อไปเป็นระยะ ๆ และจะติดตามประเมินความพึงพอใจในทุก ๆ ด้าน กับทุกหน่วยงานที่มาใช้บริการพิมพ์ข้อสอบจากเราด้วย



แนวคิดการพัฒนาระบบงาน ศูนย์ออกแบบและพัฒนาบรรจุภัณฑ์

ผศ.ดร.สุนทร สุกองหล่อ

ที่ปรึกษาศูนย์บริการสื่อ
และสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไฮท์

เป้าหมาย: พัฒนาผลิตภัณฑ์บรรจุภัณฑ์ OTOP และการท่องเที่ยว
จังหวัดสุพรรณบุรี ให้เป็นผลิตภัณฑ์ระดับ 5 ดาว

1. เนื่องจากมหาวิทยาลัยมีบุคลากรที่มีศักยภาพอยู่แล้ว เพียงจัดระบบ
ให้เกิดการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยมหาวิทยาลัยเป็นแกนกลางจัดประชุมบุคลากร
ของวิทยาเขตสุพรรณบุรี คณะบดีวิทยาการจัดการ โรงเรียนการท่องเที่ยว ศูนย์
บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคไฮท์ ทำงานเป็นชั้นเดียวกัน (ไม่แยกกันทำ) โดย
ตกลงแบ่งขอบข่ายงานกันชัดเจน เช่น วิทยาเขตติดต่อการเข้าพื้นที่เป้าหมาย
ศูนย์บริการสื่อฯ ศูนย์ปฏิบัติการ การพัฒนาผลิตภัณฑ์บรรจุภัณฑ์ของท้องถิ่น
คณะวิทยาการจัดการจัดการพัฒนาตลาด ระบบการขายการเงิน ในขณะที่
โรงเรียนการท่องเที่ยวจัดโปรโมทการท่องเที่ยวไปพร้อม ๆ กัน

2. จากข้อที่ 1. ควรจัดเป็นโครงการต่อเนื่องผูกพันในระยะ 3 ถึง 5 ปี
เพื่อนำวิทยาเขตสุพรรณบุรี และศูนย์ออกแบบพัฒนาบรรจุภัณฑ์ ลงสู่งานใน
ระดับท้องถิ่นสุพรรณบุรีให้เป็นที่รู้จักในวงกว้างและผลการลงปฏิบัติงานใน
ท้องถิ่น จะเป็นผลงานทำให้ศูนย์ออกแบบและพัฒนาบรรจุภัณฑ์สู่ความเป็น
เลิศตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

3. จัดซื้อครุภัณฑ์เพื่อการทำบรรจุภัณฑ์ระดับท้องถิ่น เพื่อให้ครอบคลุม
งานบรรจุภัณฑ์ทั้งหมดของท้องถิ่น เพื่อสนับสนุนให้ผลิตภัณฑ์พัฒนาสู่
ผลิตภัณฑ์ระดับ 5 ดาว



นโยบายการพัฒนา มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ด้านสิ่งแวดล้อม

รศ.นิยดา สวัสดิพงษ์

ที่ปรึกษาศูนย์สิ่งแวดล้อม
คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1. การพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมเมืองให้เกิดขึ้นกับทางศูนย์การศึกษา

1.1 จัดทำฐานข้อมูล สถานการณ์คุณภาพสิ่งแวดล้อมเมืองของมหาวิทยาลัย วิทยาเขต และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

1.2 วิเคราะห์ขีดความสามารถ และศักยภาพของพื้นที่รวมทั้งบุคลากร นักศึกษา

1.3 ประเมินสภาพปัญหาและวางแผนการจัดการสิ่งแวดล้อมเมืองอย่างยั่งยืนของวิทยาเขต และศูนย์การศึกษานอกที่ตั้ง

1.4 สร้างและประสานเครือข่ายการมีส่วนร่วมของแต่ละพื้นที่ด้านการพัฒนาด้านสิ่งแวดล้อมเมืองภายใต้การขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้คณะกรรมการความปลอดภัยในการทำงาน (คปอ.) ด้านความปลอดภัยพลังงานและสิ่งแวดล้อม

1.5 ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

2. การให้ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับขยะ และน้ำเสียโดยเฉพาะการจำกัดปริมาณขยะที่นำเข้ามาในมหาวิทยาลัย

พัฒนาขีดความสามารถในการดำเนินงานด้านประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการ และปรับปรุงสิ่งแวดล้อมของมหาวิทยาลัยเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้สร้างสรรค์ให้กับนักศึกษา และบุคลากรมหาวิทยาลัยสวนดุสิต

2.1 กิจกรรมที่ 1 Green Style สวนดุสิต

วิธีดำเนินงาน

จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายใต้หัวข้อ “รู้และเข้าใจ Green & Clean University” และ “ติดตั้งทักษะ Green Style สวนดุสิต”

2.2 กิจกรรมที่ 2 SDU DNA : HEROES of Zero waste

วิธีดำเนินงาน

จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายใต้หัวข้อ “รู้ผู้พิทักษ์อนุรักษ์ ฟันฟู” และ “รู้รักษ์ทรัพยากรสิ่งแวดล้อมและปรับชีวิตให้สอดคล้องกับธรรมชาติ”

2.3 กิจกรรมที่ 3 รู้รักษ์น้ำ

วิธีดำเนินงาน

จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายใต้หัวข้อ “การสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์น้ำ” และ “การเสริมสร้างความรู้และทักษะการอนุรักษ์น้ำ”

2.4 กิจกรรมที่ 4 รู้ลดขยะ

วิธีดำเนินงาน

จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ภายใต้หัวข้อ “การสร้างจิตสำนึกด้านการจัดการขยะมูลฝอย” และ “การเสริมสร้างความรู้และทักษะการลดปัญหาขยะที่เกิดขึ้นในองค์กร โดยมุ่งเน้นแนวทางการแก้ไขปัญหาขยะที่ต้นทาง”



แนวทางการปฏิบัติตามนโยบาย (ที่กำหนอริการบติมอบหมาย)

ผศ.โสภารณ อมตะเดชะ
ที่ปรึกษาวิทยาเขตสุพรรณบุรี

แนวทางการปฏิบัติงานตามนโยบาย

1. การถ่ายทอดความรู้ความชำนาญ การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ
2. หลักสูตรคหกรรมศาสตร์ที่สามารถแข่งขันได้

เมื่อได้รับมอบหมายภารกิจแล้ว ได้ประสานงานกับประธานหลักสูตรคหกรรมศาสตร์ วิทยาเขตสุพรรณบุรี เพื่อระดมความคิด ความต้องการของอาจารย์หลาย ๆ ท่าน ที่จบต่างสถาบันกัน เพื่อจะได้พัฒนาอาจารย์คหกรรมศาสตร์ได้มีความรู้และเข้าใจในความเป็นคหกรรมสวนดุสิตมากยิ่งขึ้น

คณะอาจารย์ได้ตอบมาโดยสรุป

1. ความเป็นมาของคหกรรมสวนดุสิต
 2. แนวความคิดการทำงานศิลปประดิษฐ์ในความเป็นสวนดุสิต
 3. พัฒนางานคหกรรมสวนดุสิตให้เป็นแนวทางและแข่งขันได้
 4. การทำพานพุ่มดอกไม้สด ดอกไม้ประดิษฐ์แบบเดิมและแบบใหม่
 5. การทำเทียนหอมเป็นดอกไม้และรูปแบบต่าง ๆ
 6. การทำดอกไม้ใบบาง การระบายสีดอกไม้ใบบาง การทำบุหงาใบบาง
- การประดิษฐ์วัสดุในท้องถิ่นวัสดุเหลือใช้
7. การพับผ้าเช็ดหน้าเป็นตัวสัตว์และรูปแบบต่าง ๆ
 8. การทำเครื่องหอมเพิ่มเติมจากการทำน้ำอบไทย (ยาตมส้มมียาหอมอง การพันรูป ฯลฯ)
 9. งานแม่บ้านซึ่งอาจารย์ในหลักสูตรไม่มีฐานความรู้



จากข้อมูลความต้องการของคณะอาจารย์ได้ตกลงกัน โดยกำหนด
และจะดำเนินการ ดังนี้

- (1) ประชุมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และรับทราบความต้องการ
โดยวางแผนร่วมกันในการให้ความรู้และแนะนำพร้อมปฏิบัติ
- (2) แบ่งวิชาตามความถนัดและความชำนาญแต่ละบุคคล
- (3) ติดตามผลงานทุกสัปดาห์
- (4) สรุปความก้าวหน้าทุกเดือน
- (5) แสดงผลงานเพื่อเผยแพร่และประชาสัมพันธ์สู่สาธารณชน



ผศ.เสวี เย็นเปี่ยม

ที่ปรึกษาสถาบันภาษา ศิลปะ
และวัฒนธรรม

แนวทางการจัดกิจกรรมดนตรี ให้กับนักเรียนสาธิตละอออุทิศ และนักศึกษามหาวิทยาลัยสวนดุสิต

แนวทางการจัดกิจกรรมดนตรีในมหาวิทยาลัยสวนดุสิต แบ่งเป็น
2 ระดับ ได้แก่

1. การจัดกิจกรรมดนตรี ระดับการศึกษาปฐมวัย และประถมศึกษา
ในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ
2. การจัดกิจกรรมดนตรี สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยสวนดุสิต

• การจัดกิจกรรมดนตรี ระดับการศึกษาปฐมวัย และประถมศึกษา
ในโรงเรียนสาธิตละอออุทิศ แบ่งเป็น 3 ระดับ

1. ระดับเด็กเล็ก ระดับอนุบาล 1
เด็กระดับนี้ เล่นเครื่องดนตรีประเภทกำกับจังหวะ เคาะและเขย่า
โดยให้เล่นเป็นอิสระ เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่
2. ระดับอนุบาล 2 และอนุบาล 3
เด็กระดับนี้ เล่นเครื่องดนตรีประเภทกำกับจังหวะ เคาะและเขย่า
ให้เข้ากับบทเพลง และลีลาการเต้น ในระดับอนุบาล 3 สามารถเล่นเครื่องดนตรี
ไทยและดนตรีสากลที่เป็นทำนองเพลงสั้น ๆ เข้ากับเครื่องประกอบจังหวะได้
และเริ่มเรียนโน้ต สากล 7 เสียง โดยใช้โน้ตสากลตัวกลมเป็นหลัก

3. ระดับประถมศึกษา

เด็กประถมศึกษาสามารถเล่นเครื่องดนตรีไทยและสากล เป็นทำนองเพลงง่าย ๆ โดยใช้โน้ตสากลเป็นสื่อ ร่วมกับเครื่องกำกับจังหวะและบทเพลงต่าง ๆ ได้

ดนตรีทั้ง 3 ระดับนี้ สามารถบูรณาการเข้ากับวิชาที่สอนได้ทุกวิชา ขึ้นอยู่กับความสามารถและศักยภาพของผู้สอน

- **การจัดกิจกรรมดนตรีสำหรับนักศึกษา ระดับปริญญาตรี**

มหาวิทยาลัยสวนดุสิต จัดการศึกษานอกที่ตั้ง 1 วิทยาเขต และ 4 ศูนย์การศึกษา ดังนั้นการจัดกิจกรรมดนตรีควรจัดเป็นลักษณะกิจกรรมนันทนาการ โดยให้แสดงออกทางสื่อ ดิจิตอล ในรูปแบบของแอปพลิเคชัน มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุน ติดตามผลงานของนักศึกษา เชิงดนตรีไทย ดนตรีสากล และดนตรีพื้นบ้าน โดยมหาวิทยาลัยมีการประสานงานและประชาสัมพันธ์ให้ทักไลน์และกดแชร์เพื่อเป็นกำลังใจให้นักศึกษา

ผลิตภัณฑ์และบริการที่น่าสนใจ



ศูนย์พัฒนาชุมชน
จัดอบรมสัมมนา โทร : 0-2241-6543



สวนดุสิตโฮมเบเกอรี่
บริการขนมอบ อร่อยๆ โทร : 0-2244-5444



สวนดุสิตโพล
สำรวจความคิดเห็น โทร : 0-2244-5210



ศูนย์บริการสื่อและสิ่งพิมพ์กราฟฟิคโซท์
พร้อมผลิตงานสื่อ และสิ่งพิมพ์ โทร : 0-2244-5080



ศูนย์บริการทดสอบทางวิชาการสวนดุสิต
จัดสอบ วัดผล โทร : 0-2244-5663

